

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 1 X 10 Menit	Sub Materi	: The descriptions of , Mrs. Wilda, Daniel and Mrs. Heni to make the texts meaningful.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Selanjutnya mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :
- ❖ Peserta didik dapat Menentukan tujuan komunikatif teks deskriptif sederhana tentang orang
 - ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi struktur teks dari teks deskriptif sederhana tentang orang
 - ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks tentang orang

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (1 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will describe the person to make the texts meaningful. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas		
Kegiatan Inti (40 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan Saintifik Proyek: We will describe person to make the texts meaningful. Deskripsi : Bermain peran untuk memberikan deskripsi person agar mudah diidentifikasi Alat, Bahan, dan Media: • Foto • Video • Referensi Digital • Alat Tulis • Sumber Internet • Modul	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah Mengamati (Literasi) ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. • Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan dialog/percakapan/deskripsi yang di bacakan guru • Peserta didik membaca semua deskripsi satu sama lain, secara lisan. • Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. • Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumuskan.	
	Mengorganisasi kan Peserta Didik Menanya (Critical Thinking) ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will put the right punctuation marks to the descriptions of Simon, Sofia and Mrs. Herlina to make the texts meaningful. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya misalnya • Many people are tall and have a fair skin here. I he wearing jeans?	
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. • Peserta didik diminta bekerja dalam kelompok. Pertama, peserta didik akan membaca setiap teks dengan seksama untuk mengidentifikasi kalimat dalam teks. peserta didik akan melakukannya secara lisan. Ketiga, peserta didik akan menulis ulang dan memberi tanda baca pada teks. Ini draft pertama Keempat, peserta didik akan saling membaca kalimat dalam teks untuk memeriksa apakah kalimat itu bermakna. Kemudian, peserta didik akan menulis bentuk akhir dari teks.	
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari We will complete the descriptions ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will put the right punctuation marks to the descriptions of Simon, Sofia and Mrs. Herlina to make the texts meaningful.	
Penutup (5 Menit)		
❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam.		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Here are what we will do. We will work in groups. First, we will read each text carefully in order to identify the sentences in the texts. We will do it orally. Third, we will rewrite descriptive person. This is the first draft. Fourth, we will read the sentences in the text to each other to check if they are meaningful. Then, we will write the final form of the texts. Finally, we will read the whole text to the class.

Jeumpa, 04 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

WILDANUR, S. Pd., M.Pd

NIP. 19690206 199412 2 002