

MARYAMAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

IDENTITAS :

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 NISAM ANTARA
Kelas / Semester : V (lima)/1 (satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : Ke 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Mapel 1 BI	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.8 Mengembangkan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup (C4)
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.8 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup (6)
Mapel 2 IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.3 Menuliskan perbedaan, antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.3 Membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang terjadi di dalam rantai makanan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu mengembangkan informasi hubungan antar makhluk hidup secara benar. (melalui google dan bahan yang di bagikan guru melalui Whatshaap)

2. Dengan berdiskusi siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup secara benar. (*melalui google dan bahan yang di bagikan guru melalui Whatshaap*)
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menuliskan perbedaan, antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme dengan tepat(*melalui google dan bahan yang di bagikan guru melalui Whatshaap*)
4. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang terjadi di dalam rantai makanan secara baik dan benar. (*melalui google dan bahan yang di bagikan guru melalui Whatshaap*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi regular

- BAHASA INDONESIA : Fakta dan informasi teks nonfiksi hubungan khas makhluk hidup
- IPA : Hubungan yang khas antara makhluk hidup

Materi remedial

- BAHASA INDONESIA : Fakta dan informasi teks nonfiksi hubungan khas makhluk hidup
- IPA : Hubungan yang khas antara makhluk hidup

Materi pengayaan

- BAHASA INDONESIA : Fakta dan informasi teks nonfiksi hubungan khas makhluk hidup
- IPA : Hubungan yang khas antara makhluk hidup

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN LITERASI

1. Karakter yang dikembangkan religius , bersyukur,tanggung jawab,gotong royong nasionalisme.
2. Literasi yang di kembangkan membaca, mengamati , melaporkan, menuliskan literasi visualisasi,literasi digital.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

- Pendekatan : Saintifik,Tematik
- Model : Cooperative Learning, STEAM,PJBL.PBL
- Metode : Pengamatan,diskusi, demonstrasi tanya jawa

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Teks bacaan,video Animasi yang ditayangkan melalui Slide PPT
2. Alat / Bahan : Gambar –gambar binatang, Leptop,infokus, LKPD
3. Sumber Pembelajaran: Buku siswa kelas 5 tema Ekosistem
Buku guru kelas 5 tema Ekosistem

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p><i>Kegiatan 1-7 implementasikan konsep TPACK Komunikasi dan collaboration</i></p> <p><i>Cooperative learning</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui gloogle meet/ Whatshap) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa Relegius /PPK). (melalui gloogle meet/ Whatshap gruop) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. <i>melalui gloogle meet/ Whatshap gruop</i>) 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>.(<i>PPK</i>) 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut (literasi PPK/ 5 menit) / (4c Komunikasi) (melalui gloogle meet/ Whatshap gruop) <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>Tahap 1 Penyampaian tujuan dan motivasi</p> 6. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang semua kegiatan belajar yang akan dilalukan dan tujian kegiatan belajar serta motivasi yang di sampaikan guru. (4c Komunikasi)/(melalui gloogle meet/ Whatshap gruop) 7. Siswa menyanyikan lagu Aceh Lon Sayang (melalui gloogle meet/ Whatshap gruop) 8. Guru membagikan nama- nama anggota kelompok (<i>Whatshap group</i>) 	15 m
KegiatanI nti	<p><i>Kegiatan 1-10 merupakan implemtasi konsep TPACK</i></p>	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka diskusi dengan meminta siswa untuk bertanya jawab mengenai hubungan antar makhluk hidupdan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidu dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menyimpulkannya.(<i>PPK</i>) (melalui gloogle meet/ Whatshap gruop) 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Tahapan saintifik	<div data-bbox="652 336 1008 647" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="560 706 985 741">Tahap 3 : Penyajian Informasi</p> <p data-bbox="560 747 1320 862">2. Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan, Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul data-bbox="657 868 1341 1381" style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan energi?" • Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?" • Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?" • Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?" • Apa yang disebut dengan ekosistem?" • Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui?" • Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?" • Guru menggunakan pertanyaan arahan diatas untuk mendorong siswa bertanya lebih. <div data-bbox="695 1387 1089 1841" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="560 1870 1341 1943">9. Siswa mengamati dan mencermati teks bacaan kembali, kemudian siswa: (<i>Saintifik</i>)</p> <p data-bbox="560 1970 1341 2085">10. Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru dalam teks bacaan <i>Pengertian Jaring - Jaring Makanan Beserta Fungsi dan Contoh Jaring - Jaring Makanan.</i></p> <p data-bbox="560 2112 1341 2185">11. Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. (PPK) (<i>melalui gloogle meet/ Whatsap group</i>)</p> <p data-bbox="560 2212 1341 2354">12. Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan.</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>Cooperative learning</i>	<p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaringan-jaringan makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. (<i>gotong royong PPK</i>) 4. Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok. (<i>comunikasikation, collaboration, dan creating</i>) 5. Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di lembar kerja siswa. 6. Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>comunikasikation, collaboration, dan creating</i>) 7. Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di laman (<i>Googlee meet atau whatsapp</i>) 8. Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya. 	
Kegiatan Penutup	<i>Cooperative learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang di berikan 2. Siswa mengerjakan evaluasi melalui link gloogeform <p>Tahap 5 : Kuis atau pemberian evaluasi</p> <p>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa di berikan penghargaan dalam berbagai bentuk sesuai dengan hasil yang di peroleh semala proses belajar kelompok 13. Refleksi kesimpulan kegiatan hari ini (<i>melalui gloogle meet/ Whatshap gruop</i>) 4. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 5. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 6. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah (Aceh Lon Sayang untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<i>Relegius</i>) 	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

1. Jenis / Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, bekerja sama
- Penilaian Pengetahuan : Tes Pilihan Ganda
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja - Produk

1. Daftar periksa produk peta pikiran (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Keterangan	
1. Di dalam peta pikiran yang aku buat, di dalamnya sudah terdapat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup	Ya	Tidak
2. Di dalam peta pikiran yang aku buat, di dalamnya sudah menuliskan teks- teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup dengan benar.		

2 Daftar periksa produk tabel observasi (IPA).

Kriteria	Keterangan	
1. Aku sudah dapat memilih perbedaan hubungan yang terjadi antara makhluk hidup dengan semua benar	Ya	Tidak
2. Aku sudah dapat menyimpulkan tentang perbedaan, antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme		
3. Aku sudah dapat menuliskan tentang perbedaan, antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme yang ada dalam gambar		
4. Aku sudah dapat menuliskan perbedaan, antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme gambar		
5. Aku sudah dapat mengelompokkan perbedaan, antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme dan dengan bantuan manusia		

J. TINDAK LANJUT

Dengan bimbingan orang tua dan guru siswa menyelesaikan tugas – tugas yang telah di berikan oleh guru.

Kegiatan remedial

1. Menjelaskan kembali isi teks bacaan non fiksi
2. Menulis kesimpulan hubungan yang khas antar makhluk hidup

Kegiatan pengayaan

1. Siswa mencari contoh lain tentang cerita non fiksi tentang hubungan yang khas antar makhluk hidup
2. Siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Guru Kelas V

**SUDIRMAN,S.Pd
NIP 19640422 198610 1 001**

MARYAMAH

<https://youtu.be/KrdKRkJADIk>