

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Bengkulu Utara
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X Lintas Minat MIPA/ Genap
Materi Pokok : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI-3:Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar Dari KI-3	Kompetensi Dasar Dari KI-4
3.5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	4.5.Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/ atau animasi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Pertemuan 2 3.5.4 Menjelaskan tenaga endogen dan eksogen 3.5.5. Mengklasifikasikan tenaga tektonisme 3.5.6 Menganalisis pengaruh tektonisme terhadap kehidupan	4.5.4 Membuat gambar gerakan epirogenesa dan orogenesis 4.5.5 Membuat peta persebaran Gerakan Tektonisme di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menjelaskan dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan serta menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.

D. Materi Pembelajaran

- Fakta : Contoh: akibat pergeseran lempeng, terjadi gempa bumi di sekitar patahan semangko, patahan lembang dll.
- Konsep : terdapat 3 lempeng dunia yang menyebabkan Indonesia sering terjadi gempa bumi yaitu: lempeng Eurasia, lempeng Indo-Australia dan lempeng Pasifik.
- Prosedural : Tektonisme mengakibatkan gerakan epirogenesa dan orogenesis

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Model
Pembelajaran : Discovery Learning

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, permainan dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

a. Media

- 1) Power point
- 2) Gambar mengenai dinamika litosfer terhadap kehidupan (gambar gerak epirogenesa, orogenesis, patahan, dan retakan).
- 3) Video mengenai dinamika litosfer terhadap kehidupan (video mengenai dampak tektonisme).
- 4) Peta mengenai dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (peta jalur patahan dunia).

b. Alat

- 1) LCD-Projector
- 2) Laptop
- 3) Papan tulis/whiteboard

c. Sumber Belajar

- 1) Buku Geografi kelas X 2) Bahan ajar

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan II (3 JP)

Indikator Pencapaian

KD : 3.5.4 Menjelaskan tenaga endogen dan eksogen

3.5.5 Mengklasifikasikan tenaga tektonisme

3.5.6 Menganalisis pengaruh tektonisme terhadap kehidupan

Tahapan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar c. Mengabsen kehadiran peserta didik d. Memeriksa kebersihan dan kerapian kelas dan peserta didik e. Do'a bersama 2. Guru memerhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar 3. Apersepsi Guru mengajak siswa untuk memperhatikan peta jalur patahan, lalu menanyakan mengapa patahan bisa terjadi. 4. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi 5. Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan pembelajaran, dan penilaian (lingkup dan teknik) 	3 Menit
Kegiatan Inti	Stimulation / pemberian ransangan	6. Peserta didik diminta memperhatikan permasalahan-permasalahan yang diberikan, dan mencermati objek-objek yang diberikan berupa gambar-gambar gerak epirogenesa, orogenesis, patahan, dan retakan	5 Menit
	Problem Statement/ Identifikasi masalah	7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya setelah memperhatikan dan menyimak tayangan video mengenai dampak tektonisme bagi kehidupan.	
		8. Guru menetapkan materi hasil identifikasi peserta didik yang akan dibahas secara mendalam oleh masing-masing kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. tektonisme b. Orogenetic c. Epirogenetic d. Pengaruh tektonisme seisme terhadap kehidupan 	
	Data Collection/ Pengumpulan Data	9. Siswa melakukan eksplorasi untuk mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber seperti dari buku	

		teks, internet, narasumber dan sebagainya tentang tenaga eksogen dan endogen, tektonisme dan dampaknya terhadap kehidupan.	
	Data Processing (Pengolahan Data)	10. Peserta didik mendiskusikan dan menginventarisasi hasil identifikasi sebelumnya tentang: a. Tektonisme b. Orogenetik c. Epirogenetik d. pengaruh tektonisme terhadap kehidupan e. sesuai dengan LKPD yang telah disediakan	
	Verification/ Pembuktian	12. .Data atau informasi yang sudah dikumpulkan kemudian dibahas bersama anggota kelompok untuk memperoleh rumusan sesuai dengan permasalahan yang di bahas yaitu tentang tektonisme dan dampaknya terhadap kehidupan. 13. .Hasil diskusi kelompok kemudian dipresentasikan dengan gambar gerak epirogenesa dan orogenesis untuk memperoleh tanggapan dari kelompok lain untuk menguatkan atau mengoreksi (menambahkan) konsep tentang tektonisme dan dampaknya terhadap kehidupan.	
	Generalization/ Menarik kesimpulan	14. Peserta didik menyimpulkan hasil informasi yang telah disajikan masing-masing kelompok dalam bentuk resume	
Penutup		15. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran. 16. Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada kelompok yang berpartisipasi aktif dengan baik 17. Guru melaksanakan penilaian kognitif. 18. Guru memberikan tugas penguatan penguasaan kompetensi untuk dikerjakan di rumah. 19. Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya	2 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : pilihan ganda dan uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian
- d. Portofolio : laporan LKPD

3. Instrumen Penilaian

- a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+ atau -	Tindak Lanjut

- b. Instrumen Penilaian Pengetahuan (terlampir)

- c. Instrumen Penilaian Keterampilan (terlampir)

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Padang Jaya, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Bengkulu Utara

Guru Mata Pelajaran Geografi

Slamet Supriyanto, M. Pd
NIP.19710803 200003 1 004

Ariyo Juanda, S. Pd
Nip : -