

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

RECOUNT TEXT

X



KHILYATUN NISA'

201502956820

SMA Negeri 2 Pulau Rimau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 PULAU RIMAU
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Kelas /Semester : X/GENAP
Materi pokok : **Recount Text, Historical Events For Reading Skill**
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2X45 MENIT

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>Recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Menyeleksi Fungsi Sosial, Generic Struktur dan Unsur Kebahasaan dua teks <i>Recount</i> tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4) 3.7.2 Merangkum perbedaan dari dua <i>Recount</i> tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C5)
4.7 Teks <i>Recount</i> 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i> , lisan dan tulis , pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.	4.7.1.1 Menyajikan data dengan melakukan paraphrasing terhadap satu <i>Recount</i> teks berkaitan dengan peristiwa bersejarah . (P3) (Reading) 4.7.1.2 Mengkomunikasikan data dari pengumpulan dan pengolahan informasi terkait Historical Recount oleh peserta didik.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan *scientific approach* dan dengan model *Problem Based Learning*, peserta didik mampu menyeleksi dan merangkum dari dua jenis *Historical Recount*, menyajikan paraphrase dari salah satu teks yang sudah disediakan, dan peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil dari pengumpulan dan pengolahan informasi dalam bentuk *Historical Recount* sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dan mampu menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, dan bertanggung jawab serta mencapai KKM 60

D. Materi Pembelajaran

1. The materials

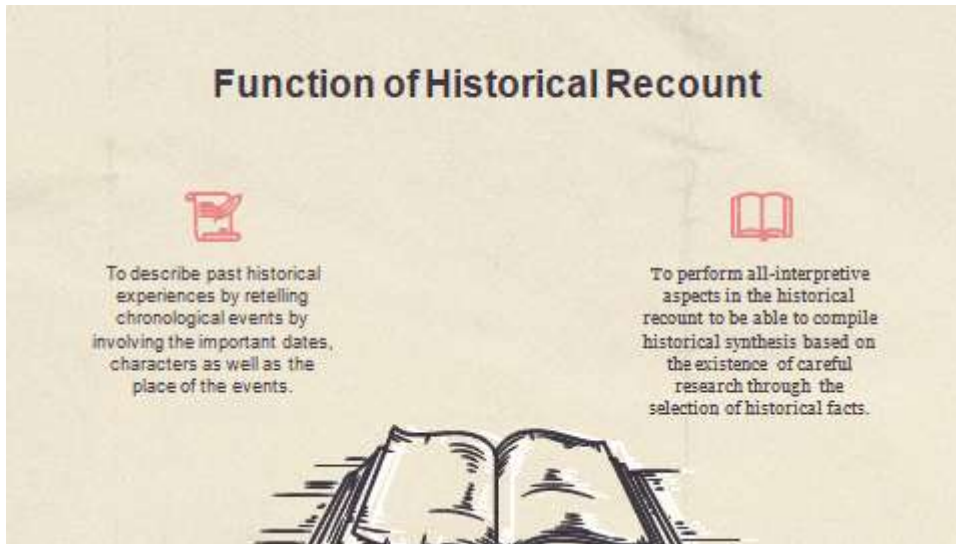
The definition of Recount Text

Historical recount is concerned with a history of a place or an object.

Historical recount is closely related to the history of a place or an object which is very memorable and considered important throughout life.

This type of the text is a kind of recount which explains about the chronological events occurred in the past.

The Social Function:



The generic structure:

- a. Orientation (Introducing the background information)
- b. Events (the chronologies)
- c. Re-orientation (conclusion from the writer).

The language feature:

- a. Using past tense
- b. Using sequence and conjunction
- c. Focusing on an ordered event
- d. Using action verb
- e. Using words related to history.

(Materi Ajar terlampir)

2. Materi pembelajaran pengayaan

Pendampingan kepada rekan yang remedial.

3. Materi pembelajaran remedial

Fungsi social, generic structure dan language feature teks Historical Recount.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific, STEAM, TPACK
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi	Timing
Kegiatan Pendahuluan	a.PPK: Religius PPK: Disiplin, Neuroscience, tahap pra pembelajaran mempersiapkan kondisi peserta didik dengan video motivasi (TPACK)	Orientasi a. Peserta didik dan guru memasuki zoom cloud meeting pada link: https://us02web.zoom.us/j/83360345033?pwd=MGJPaUtVZTVTMmZ4OVVJRVMzeGdZUT09 b. Peserta didik dan guru melakukan pembukaan dengan memberi salam pembuka dan guru meminta seorang peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran. c. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>gform</i> pada link: https://forms.gle/D1m7MgzwCN42s3Qq8 . d. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengingatkan mereka untuk	10'

	<p>a. Literasi dengan mereview materi sebelumnya.</p> <p>b. Literasi dengan menanyakan apa yang sudah dibaca di rumah.</p> <p>c. Pengetahuan awal</p> <p>TPACK</p> <p>HOTs</p> <p>STEAM (Art)</p> <p>4Cs,</p> <p>Critical thinking</p> <p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Orientasi dengan manfaat dan tujuan pembelajaran</p>	<p>selalu mematuhi protocol kesehatan.</p> <p>Apersepsi</p> <p>a. Mereview materi semester sebelumnya.</p> <p>b. Melakukan tanya-jawab yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (materi singkat dibagikan melalui Google Classroom dan WA group), yakni tentang pengetahuan siswa terhadap Recount Text. (TPACK)</p> <p>c. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dengan brain storming:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guys, do you know a song entitled “Halo-halo Bandung?” - What’s going on with Bandung? <p>Motivasi</p> <p>a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dan bertanya jawab dengan peserta didik. (Why do you think we need to learn about <i>Historical Recount text</i>?)</p> <p>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan ini.</p> <p>c. Menyampaikan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah (PBL Fase 1)</p> <p>TPACK</p> <p>STEAM, Science</p> <p>Ditunjukkan sebuah teks <i>Historical Recount</i> dengan nilai sejarahnya.</p>	<p><u>Observing</u></p> <p>Peserta didik mengamati tayangan dari <i>sharescreen</i>.</p> <p>Sebelum mengamati, peserta didik diingatkan untuk membuat catatan kecil mengenai hal-hal yang mereka tidak pahami dari video.</p> <p>Link Video: https://youtu.be/BxWgm4AyDL4</p> <p><u>Questioning</u></p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan permasalahan yang yang ditemui dari pengamatan di video.</p>	<p>10’</p> <p>5’</p>
	<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (PBL Fase 2)</p> <p>-HOTs, dalam bentuk soal pada LK 1.</p> <p>-4Cs,</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Collaborative,</p> <p>Cooperative</p> <p>-IPK 3.4.1</p> <p>PPK: Tanggung jawab</p>	<p><u>Collecting Information</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok diskusi melalui <i>break-out room</i>. 2. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyeleksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks <i>Historical Recount text</i>. (LK 1 terlampir) (STEAM-SCIENCE, pada LK1 tentang sejarah) 3. Peserta didik mencari materi dan data yang terkait dengan <i>Historical Recount Text</i> untuk menyelesaikan pertanyaan melalui sumber belajar online yang disediakan guru dalam grup WA. (TPACK) <p>Link Video: https://youtu.be/13K0PwxhyW4</p>	10
	<p>Membimbing Penyelidikan (PBL Fase 3)</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>-4Cs, Critical Thinking</p> <p>-IPK 3.4.2</p>	<p><u>Collecting Information</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau keterlibatan dan keaktifan siswa berdiskusi dalam mencari data. 2. Peserta didik secara berkelompok merangkum fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua jenis <i>Historical Recount text</i>. (LK 2) <p><u>Associating</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan dan pendampingan kepada peserta didik selama pengumpulan data dengan memberikan 	20’

	HOTs	<p>pertanyaan HOTs. (Why do you determine it does as your summary? Give the reasons or the evidence!)</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan tambahan kepada peserta didik melalui Ppt.</p>	
	<p>Mengembangkan Hasil Karya (PBL Fase 4) IPK 4.4.1.1 PPK: jujur IPK 4.4.2.1 Pemahaman bermakna pada penerapan penulisan teks LK 3 dan LK 4.</p>	<p>Associating</p> <p>3. Penugasan kepada peserta didik secara kelompok untuk menyajikan paraphrase salah satu dari dua teks <i>Historical Recount</i> yang sudah disediakan di LK sebelumnya dengan membuat <i>paraphrase</i> sesuai pemahaman peserta didik. (LK 3 terlampir) (Advanced material pemahaman bermakna Peserta didik dengan pemaparan generic structure dan language feature yang sesuai.)</p>	20'
	<p>Refleksi Pemecahan Masalah (PBL Fase 5) TPACK Feedback</p>	<p>Communicating</p> <p>1. Peserta didik (perwakilan kelompok) menyampaikan hasil diskusi yang mereka dapatkan mengenai teks <i>Historical Recount</i> melalui zoom. 2. Guru meminta peserta didik untuk aktif memberikan masukan kepada rekan mereka. 3. Guru memberikan feedback mengenai materi pembelajaran di pertemuan ini.</p>	10'
Kegiatan Penutup	<p>Review</p> <p>Refleksi TPACK</p> <p>Motivasi</p> <p>PPK: Religius</p>	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari di pertemuan ini. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) 2. Peserta didik diberikan formative test sebagai refleksi pembelajaran dengan menggunakan google classroom/WA. (TPACK) https://forms.gle/gCJyz5iscggUbzb48. 3. Guru menghimbau peserta didik untuk mempelajari kembali materi video pembelajaran <i>Historical Recount</i> yang disediakan. 4. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi <i>Narrative Text</i>. 5. Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa.</p>	5'
		<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: bekerja sama, disiplin, dan tanggungjawab.</p>	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam kegiatan belajar.

Pengetahuan : Tes Tertulis dengan mengerjakan soal-soal berkaitan dengan *Historical Recount Text*.

Keterampilan : Unjuk kerja/praktik dengan mem-paraphrase salah satu teks *Historical Recount*.

2. Bentuk Penilaian

Observasi : Lembar Pengamatan Aktifitas Peserta Didik

Tes Tertulis : Lembar Kerja

Unjuk Kerja : Lembar Penilaian

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan penugasan terkait *Historical Recount Text*.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kompetensi Dasar untuk menambah wawasan mengenai *Historical Recount Text* berupa penugasan membuat satu teks berkaitan dengan sejarah desa.

H. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media :


- ▲ Media audio visual berupa video contoh dan penjelasan singkat *Historical Recount Text*.
- ▲ Ppt Slides
- ▲ Youtube
- ▲ Zoom
- ▲ Google Form
- ▲ Whatsapp
- ▲ Google Classroom

2. Alat/Bahan : Laptop, HP, Alat Tulis

3. Sumber Belajar:

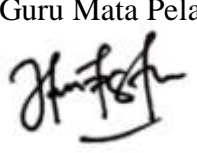
1. MA/SMK-MAK Kelas X. Bandung: Yrama Widya.
2. Istikharoh, Lutfi. 2019. Pendalaman Materi Profesional Bahasa Inggris, Modul 4: English for Entertainment. Banyumas: Kemendikbud.
3. Tim Progresif. 2014. Erlangga: X-Press UN SMA/MA 2015 Bahasa Inggris. Jakarta : Erlangga.
4. Tim Widya Gamma. 2017. Buku Pendalaman Materi: UN Bahasa Inggris untuk SMA/MA 2018. Bandung: Yrama Widya.
5. Internet
<https://youtu.be/13K0PwxhyW4>, Accessed on Friday, October 8th, 7.27 p.m.
<https://www.harapanrakyat.com/2020/08/bandung-lautan-api/>, Accessed on Friday, October 8th, 12.34 a.m.
https://id.wikipedia.org/wiki/Proklamasi_Kemerdekaan_Indonesia, Accessed on Friday, October 8th, 12.34 a.m.
<https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/asesmenpedia/public-subject/question-detail/7c5e9f9e-a28c-4826-996d-071df6162535>, Accessed on Friday, October 8th, 1.07 a.m.

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Pulau Rimau



Drs. SUDIRMAN SAMOSIR
NIP. 19681216 199703 1 003

Sumber Mukti, 28 September 2021
Guru Mata Pelajaran



KHILYATUN NISA', S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN RPP

1. LK

LK1

Please read and analyze text 1 and text 2 below by considering the social function, generic structure, also the language features and then fill the following table by explaining them:

Text 1



<https://www.harapanakyat.com/2020/08/bandung-lautan-api/>

On March 23, 1946, the British commander for the Indonesia gave an ultimatum to combatants in Bandung to leave the city. Because the local warriors were not as strong as the Allied British and Dutch soldiers, who were trying to regain control over Indonesia after the independence of the country had been proclaimed on August 17, 1945, they decided to turn Bandung into a flame. On March 24, 1946

the fires set by the residents turned their homes into a sea of fire.

About 200.000 Bandung residents willingly set fire to their houses and their belongings and then marched south. These people, made up of children, young men, and senior citizens, had less than eight hours to pack up before they left the city with whatever they could carry. After midnight, when the city had been vacated, there was only the burning debris of the residents' house. This event is, then, known as Bandung Lautan Api (Bandung Sea of Fire), which is now reminisced in the revolutionary song "Halo-halo Bandung."

During the evacuations in March 1946, an Indonesia militia, Mohammad Toha, managed to smuggle several sticks of dynamite past Japanese and Dutch troops, and into the Dutch military headquarters in Dayeuh Kolot. He detonated the dynamite in warehouses of ammunition, killing himself and several Dutch and Japanese troops in the area.

Text 2

On August 6, 1945 an atomic bomb was dropped in Hiroshima and on August 9, in Nagasaki by the Allied military forces. This made the Japanese power over Indonesia.

When Sukarno and Mohammad Hatta came back from the Saigon Conference on August 14, 1945, they were told about the Japanese defeat and were urged to proclaimed Indonesia's independence on August 16, 1945 on behalf of the Indonesian people.



https://id.wikipedia.org/wiki/Proklamasi_Kemerdekaan_Indo

For the fear that the Japanese would prevent this proclamation by Sukarno and Hatta, the latter were forced by their friends to leave Jakarta. Very early in the morning of August 16, 1945 Sukarno and Hatta were taken to Rengasdengklok, a village in Karawang, West Java. On the night of that same day, however, they were brought back to Jakarta. It was agreed that the next morning, August 17, 1945, Indonesia's Independence would be proclaimed.

The next of the proclamation was drawn up, signed by Sukarno and Hatta and witnessed by all who attended the meeting. The reading of the next of the proclamation would take place at Ikada Square (now Lapangan Merdeka).

Early on August 17, 1945, however Ikada Square was surrounded by Japanese soldiers, all of them fully armed. It seemed that the secret of proclamation that was to take place there had leaked out. Members of youth organization, who were on the point of going to Ikada Square, were ordered

to go directly to 56 Pegangsaan Timur, where Sukarno lived at that time and where the proclamation would take place.

At exactly 10 o'clock in the morning of August 17, 1945 the next of proclamation of Indonesia's Independence was read by Sukarno, followed by a short speech. The red and white flag was then raised. The Indonesian national anthem, "The Indonesia Raya" was sung spontaneously by all who attended this very important event.

The news of the proclamation was soon known all over Jakarta and the surrounding village. Pamphlets were distributed all over the town. The news of the proclamation was written everywhere on the walls of houses and offices.

No	Aspect	Text 1	Text 2
1	Social Function		
2	Generic Structure 1 Identification		
	2 Description		
3	Language Feature		

LK2

- After analyzing the texts using the table, what can you infer of Recount text? Make a summary about the text!
(Setelah menganalisa dua teks di atas dengan menggunakan table, apa kesimpulan kalian mengenai teks Recount? Buatlah ringkasannya!)

LK3

At this activity, you should choose a text to make a paraphrase of the text. Don't forget to use your own sentence, at least 15 sentences!

Make sure your paraphrase could answer this:

- When
- Where
- Who/What that involved

Vocabs you need on the text:

Combatant: Pejuang

Independence: Kemerdekaan

Allied: Bersekutu

Vacate: Mengosongkan

Reminisce: Mengenang

Defeat: Mengalahkan

Proclaim: Menyatakan merdeka

Anthem: Lagu kebangsaan

Flag: Bendera

Witness: Menyaksikan

2. PENILAIAN

Penilaian LK 1

No Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Fungsi Social	Semua fungsi sosial ditulis dengan tepat.	3x2
		Hanya satu fungsi sosial ditulis dengan tepat.	2x2
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1x2
2	Generic Structure	Semua struktur teks ditulis dengan tepat. Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat.	3x2

		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat. Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengan tepat. Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	2x2

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{18} \times 100$$

Penilaian LK 2

No Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Fungsi Social	Semua fungsi sosial ditulis dengan tepat.	3
		Hanya satu fungsi sosial ditulis dengan tepat.	2
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
	Generic Structure	Semua struktur teks ditulis dengan tepat.	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat.	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat.	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengan tepat.	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1
	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat.	5
		Pilihan kosakata tepat.	4
		Pilihan kosakata cukup tepat.	3
Pilihan kosakata kurang tepat.		2	
Pilihan kosakata tidak tepat.		1	

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{14} \times 100$$

Penilaian LK 3

Unjuk Kerja (Writing)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Keseuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	4
		Isi sesuai dengan judul	3
		Isi cukup sesuai dengan judul	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	1
2	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	4
		Keruntutan teks tepat	3
		Keruntutan teks cukup tepat	2
		Keruntutan teks kurang tepat	1
3	Pilihan kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat.	4
		Pilihan kosakata tepat.	3
		Pilihan kosakata cukup tepat.	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	1
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat.	4
		Pilihan tata bahasa tepat.	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat.	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	1
5	Kesesuaian dengan Text	Tulisan sudah sesuai dengan isi text.	4
		Tulisan cukup sesuai dengan isi text.	3
		Tulisan kurang sesuai dengan isi text.	2

		Tulisan tidak sesuai dengan isi text.	1
6	Kerapihan tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100$$

3. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan penugasan terkait *Recount Text*.

Please read and analyze one of the two texts above below by considering the social function, generic structure, also the language features and then fill following table by explaining them:

Text 1



<https://www.harapanrakyat.com/2020/08/bandung-lautan-api/>

On March 23, 1946, the British commander for the Indonesia gave an ultimatum to combatants in Bandung to leave the city. Because the local warriors were not as strong as the Allied British and Dutch soldiers, who were trying to regain control over Indonesia after the independence of the country had been proclaimed on August 17, 1945, they decided to turn Bandung into a flame. On March 24, 1946

the fires set by the residents turned their homes into a sea of fire.

About 200.000 Bandung residents willingly set fire to their houses and their belongings and then marched south. These people, made up of children, young men, and senior citizens, had less than eight hours to pack up before they left the city with whatever they could carry. After midnight, when the city had been vacated, there was only the burning debris of the residents' house. This event is, then, known as Bandung Lautan Api (Bandung Sea of Fire), which is now reminisced in the revolutionary song "Halo-halo Bandung."

During the evacuations in March 1946, an Indonesia militia, Mohammad Toha, managed to smuggle several sticks of dynamite past Japanese and Dutch troops, and into the Dutch military headquarters in Dayeuh Kolot. He detonated the dynamite in warehouses of ammunition, killing himself and several Dutch and Japanese troops in the area.

Text 2

On August 6, 1945 an atomic bomb was dropped in Hiroshima and on August 9, in Nagasaki by the Allied military forces. This made the Japanese power over Indonesia.

When Sukarno and Mohammad Hatta came back from the Saigon Conference on August 14, 1945, they were told about the Japanese defeat and were urged to proclaimed Indonesia's independence on August 16, 1945 on behalf of the Indonesian people.



https://id.wikipedia.org/wiki/Proklamasi_Kemerdekaan_Indo

For the fear that the Japanese would prevent this proclamation by Sukarno and Hatta, the latter were forced by their friends to leave Jakarta. Very early in the morning of August 16, 1945 Sukarno and Hatta were taken to Rengasdengklok, a village in Karawang, West Java. On the night of that same day, however, they were brought back to Jakarta. It was agreed that the next morning, August 17, 1945, Indonesia's Independence would be proclaimed.

The next of the proclamation was drawn up, signed by Sukarno and Hatta and witnessed by all who attended the meeting. The reading of the next of the proclamation would take place at Ikada Square (now Lapangan Merdeka).

Early on August 17, 1945, however Ikada Square was surrounded by Japanese soldiers, all of them fully armed. It seemed that the secret of proclamation that was to take place there had leaked out. Members of youth organization, who were on the point of going to Ikada Square, were ordered to go directly to 56 Pegangsaan Timur, where Sukarno lived at that time and where the proclamation would take place.

At exactly 10 o'clock in the morning of August 17, 1945 the next of proclamation of Indonesia's Independence was read by Sukarno, followed by a short speech. The red and white flag was then raised. The Indonesian national anthem, "The Indonesia Raya" was sung spontaneously by all who attended this very important event.

The news of the proclamation was soon known all over Jakarta and the surrounding village. Pamphlets were distributed all over the town. The news of the proclamation was written everywhere on the walls of houses and offices.

No	Aspect	Text 1
1	Social Function	
2	Generic Structure 1 Identification	
	2 Description	
3	Language Feature	

Penilaian Remedial

No Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Fungsi Social	Semua fungsi sosial ditulis dengan tepat.	3
		Hanya satu fungsi sosial ditulis dengan tepat.	2
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	Generic Structure	Semua struktur teks ditulis dengan tepat.	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat.	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat.	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengan tepat.	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{18} \times 100$$

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kompetensi Dasar untuk menambah wawasan mengenai *Recount Text* berupa penugasan membuat satu teks *Recount* berkaitan dengan sejarah desa peserta didik.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Keseuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	4
		Isi sesuai dengan judul	3
		Isi cukup sesuai dengan judul	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	1
2	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	4
		Keruntutan teks tepat	3
		Keruntutan teks cukup tepat	2
		Keruntutan teks kurang tepat	1
3	Pilihan kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat.	4
		Pilihan kosakata tepat.	3
		Pilihan kosakata cukup tepat.	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	1
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tatabahasa sangat tepat.	4
		Pilihan tatabahasa tepat.	3
		Pilihan tatabahasa cukup tepat.	2
		Pilihan tatabahasa kurang tepat	1
5	Kesesuaian dengan Text	Tulisan sudah sesuai dengan isi text.	4
		Tulisan cukup sesuai dengan isi text.	3
		Tulisan kurang sesuai dengan isi text.	2
		Tulisan tidak sesuai dengan isi text.	1
6	Kerapihan tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100$$