

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Sekarputih 1  
Kelas/ Semester : IV/1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema : 1. Sumber Energi  
Pembelajaran ke : 4  
Mapel yang terkait : Bahasa Indonesia, IPA, PKN  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1hari)  
Hari/ Tanggal : .....

### I. Tujuan Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

- 3.2.1.1 Melalui tayangan video teks visual pemanfaatan sumber energi, peserta didik dapat **menemukan** gagasan pokok pada teks visual yang diamati dengan benar. (*Prosedural-C4*)
- 4.2.1.1 Melalui tayangan video teks visual pemanfaatan sumber energi, peserta didik dapat **membuat** paragraf dari gagasan pokok yang telah ditemukan dengan benar. (*Keterampilan-P3*)

#### IPA

- 3.5.1.1 Melalui tayangan video perubahan bentuk energi dan pengamatan, peserta didik bersama guru dapat **menemukan** bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (*Konseptual-C5*)
- 4.5.1.1 Melalui tayangan video perubahan bentuk energi dan pengamatan, peserta didik dapat **mempresentasikan** hasil penemuan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri (*Keterampilan-P5*)

#### PKN

- 3.2.1.1 Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik dapat **merangkum** tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang dengan benar. (*Konseptual-C5*)
- 4.2.1.1 Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik dapat **membuat** poster bertemakan hemat energi dengan kreatif. (*Keterampilan-P3*)

## II. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## III. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Bahasa Indonesia	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.  4.2 menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	3.2.1 <b>Menemukan</b> gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4)  4.2.1 <b>Membuat</b> paragraf dari gagasan pokok yang telah ditemukan (P3)
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.  4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	3.5.1 <b>Menemukan</b> bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4)  4.5.1 <b>Mempresentasikan</b> hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3 )

PKN	<p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 <b>Merangkum</b> tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang (C5)</p> <p>4.2.1 <b>Membuat</b> poster bertemakan hemat energi (P3)</p>
-----	--	--

#### IV. Materi Pembelajaran

1. Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia : Teks Visual Pemanfaatan Energi
2. Muatan Pembelajaran IPA : Perubahan Bentuk Energi
3. Muatan Pembelajaran PKN : Hak dan Kewajiban

#### V. Mode Daring

1. Sinkronous : Zoom Meeting
2. Asinkronous : Tugas melalui WA Group, Google Form, Quizziz

#### VI. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik, TPACK
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, demonstrasi

#### VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (persiapan)		<p><b><u>Asynchronous :</u></b></p> <p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui WAG. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video conference.</p> <p><b>Literasi :</b> Guru mempersilakan peserta didik membaca buku non pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p><b>1. Pendahuluan dengan GOOGLE MEET</b> (Sebelumnya alamat di share di WAG kelas IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dikondisikan untuk siap mengikuti pembelajaran selanjutnya</li> </ul>	

Pembuka		<p><b><u>Sinkronous :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru bergabung dalam <i>Google Meet</i>.</li> <li>2. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipandu salah satu peserta didik yang datang pada awal kelas. (<i>Religius/PPK</i>).</li> <li>3. Melakukan presensi dan menanyakan kabar peserta didik. Presensi melalui aplikasi GoogleForm</li> <li>4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” diiringi dengan musik yang ditampilkan pada meet (<i>Nasionalisme/PPK</i>)</li> <li>5. Peserta didik menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (<i>Kemandirian/PPK</i>)</li> <li>6. <b>Appersepsi</b> dengan mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa yang masih ingat tentang manfaat matahari?</li> <li>- Guru menampilkan gambar baju dan musim hujan.</li> <li>- Guru mengajak siswa untuk mencari solusi bagaimana mengatasi baju yang tidak kering untuk bisa dipakai.</li> </ul> </li> <li>7. Guru mengkaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>8. <b>Orientasi</b> : peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, manfaat mempelajarinya dalam kehidupan dan penilaian yang akan dilaksanakan hari ini melalui google meet.</li> <li>9. <b>Motivasi</b> : Peserta didik diajak untuk menyanyikan yel-yel kelas 4</li> </ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<b>Fase Orientasi pada Masalah</b>	Kegiatan inti dengan Googlemeet ( <i>TPACK</i> )	120 Menit

	<p><b>Fase 2</b> <b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b></p> <p><b>Fase 3</b> <b>Membimbing Penyelidikan</b></p> <p><b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui aplikasi Googlemeet, peserta didik mengamati gambar teks visual tentang pemanfaatan energi (<i>Mengamati/TPACK</i>)</li> <li>2. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya “apa yang ingin kamu ketahui dari gambar tersebut?” (<i>Critical Thinking/Abad 21</i>) (<i>menanya, saintifik</i>)</li> <li>3. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah yang membedakan teks visual dengan teks lainnya? (<i>Critical Thinking/Abad 21</i>)</li> <li>4. Peserta didik bersama guru melihat tayangan video pembelajaran tentang teks visual (<i>TPACK</i>)</li> <li>5. Peserta didik diajak untuk menganalisis kegiatan yang ada pada gambar.. (<i>Critical Thinking and problem solving/4Cs</i>)</li> <li>6. Peserta didik dibimbing guru menemukan gagasan pokok dari teks visual yang ditampilkan</li> <li>7. Setelah menemukan gagasan pokoknya peserta didik diajak untuk membuat paragraf yang padu dari gagasan pokok tersebut. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>8. Guru mengajak siswa mempresentasikan dengan membacakan hasil paragraf yang sudah dibuat.</li> <li>9. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik yang berani melakukan presentasi.</li> <li>10. Peserta didik bersama guru mengamati kembali video teks visual, kemudian guru mengajak siswa menemukan perubahan energi yang terjadi pada gambar.. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>11. Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasi masalah yang akan diselesaikan (tentang benda yang mengalami perubahan bentuk energi dalam tayangan video).</li> <li>12. Peserta didik diminta menuangkan 5 benda hasil temuannya ke dalam LKPD</li> </ol>	
--	--	--	--



		24. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah presentasi dan memberi motivasi kepada yang belum berani presentasi	
Kegiatan Akhir	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Collaboration/Abas 21</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penguatan bagi peserta didik yang belum aktif dalam pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya atau menambahkan informasi berkaitan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru menginformasikan aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan soal formatif pada link yang dibagikan di WAG</li> <li>5. Menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” (<i>Nasinoalisme/PPK</i>)</li> <li>6. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik.</li> </ol>	25 Menit

### VIII. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

#### a. Media

- PPT Pembelajaran “
- Video Pembelajaran “Teks Visual Penggunaan Energi”
- Video Pembelajaran “Perubahan Bentuk Energi”
- Video Pembelajaran “Cara Berhemat Energi”
- Google Form
- Google Meet
- Quizizz
- Whatsapp

#### b. Alat dan Bahan

HP, Laptop,

#### c. Sumber Belajar

1. Pengalaman peserta didik
2. Sumber Buku

2.1 Afriki dkk. 2014. Buku Siswa Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. *Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- 2.2 Afriki dkk. 2014. Buku Guru Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. *Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2.3 Fitria Ahmad, dkk, 2016, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press. Halaman 81-133
- 2.4 Amin, Choirul & Amin Priyono. 2009. *Ilmu pengetahuan alam: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2.5 Hasanah, Mutiara., dan Yanti Fitria. 2021. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif IPA pada Pembelajaran Tematik Terpadu*, (2021) Jurnal Basicedu Vol 5 No 3 Tahun 2021.
- 2.6 Yunitasari, Indha, dan Agustina Tyas., 2021. *Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*.(2021) Jurnal Basicedu Vol 5 No 4 Tahun 2021.
- 2.7 Sulistyanto, Heri. Dan Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

## IX. Teknik Penilaian

No.	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Bahasa Indonesia	Sikap spiritual	-	-	-
		Sikap sosial	-	-	-
		Pengetahuan	3.2.1 <b>Menemukan</b> gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4)	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian
		Keterampilan	4.2.1 <b>Membuat</b> paragraf padu dari teks visual yang telah diamati (P3)	Unjuk Kerja/Praktik	Lembar Isian Berskala dan rubrik penilaian
3.	IPA	Sikap Spiritual	-	-	-
		Sikap Sosial			
		Pengetahuan	3.5.1 <b>Menemukan</b> bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4)	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian
		Keterampilan	4.5.1 <b>Mempresentasikan</b> hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3 )	Unjuk Kerja/Praktik	Lembar Isian Berskala dan rubrik penilaian
3.	PKN	Sikap Spiritual	1.2.1 Menunjukkan sikap menghargai keberagaman dengan <b>berdoa</b> sebelum dan	Observasi	Lembar pengamatan-



			sesudah melaksanakan kegiatan menurut kepercayaan masing-masing		
		Sikap Sosial	2.2.1 Menunjukkan sikap <b>tanggung jawab</b> dalam melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah  2.2.2 Menunjukkan sikap <b>disiplin</b> dalam melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah	Observasi	Lembar pengamatan-
		Pengetahuan	3.2.1 <b>Merangkum</b> tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang (C5)	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian
		Keterampilan	4.2.1 <b>Membuat</b> poster bertemakan hemat energi (P3)	Unjuk Kerja/Praktik	Lembar Isian Berskala dan rubrik penilaian

## X. Tindak Lanjut

### 1. Pembelajaran Remedial

- a. Mengulang kembali materi teks visual pemanfaatan energi
- b. Mengulas kembali materi perubahan bentuk energi

### 2. Pembelajaran Pengayaan

- a. Menugaskan peserta didik untuk mencari artikel dampak dari pemanfaatan energi berlebihan.
- b. Menugaskan peserta didik untuk mencari informasi tentang energi alternatif yang bisa digunakan untuk menggantikan sumber energi yang sudah ada.

## XI. Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Kisi- Kisi Evaluasi
4. Lembar Kerja Peserta didik
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik

Sekarputih, ..... 2021

Guru kelas IV

MUHAMAD ASWAR ANAS

