

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP SIMULASI MENGAJAR CGP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 KRAKSAAN  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Tema : Dimensi Tiga  
 Sub Tema : Jarak antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Kompetensi Inti/KI**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. KD (KOMPETENSI DASAR) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

| KD (dari KI 3)  | KD (dari KI 3)  |
|---|---|
| 3.1. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).              | 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)   |
| INIKATOR PENCAPAIAN   | INIKATOR PENCAPAIAN   |
| 3.1.1. Memahami konsep geometri ruang   | 4.1.1. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang) |
| 3.1.2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) | 4.1.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang                     |
| 3.1.3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)             | 4.1.3. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang           |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui *model discovery* peserta didik diharapkan dapat: mengidentifikasi dan mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang), serta mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak dalam ruang ( seperti : titik ke titik, titik ke garis, garis ke garis pada bangun ruang ). Dari kegiatan ini diharapkan peserta didik mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, serta dapat mengembangkan sikap jujur, peduli dan bertanggung jawab, serta dapat berpikir kritis, berkomunikasi dan berkolaborasi dan berkreasi.

## **D. Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan (2 menit )**

1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa
2. Guru mengajak siswa berdoa
3. Guru memotivasi siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya ( pengetahuan prasyarat )
5. Memastikan siswa sudah bersama kelompok belajar ( sudah disusun )

### **b. Kegiatan Inti ( 5 menit)**

1. Guru mengarahkan siswa bersama kelompoknya untuk mengamati, mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang konsep jarak dalam ruang menggunakan LKPD yang sudah dibagikan.
2. Guru membimbing masing- masing kelompok untuk saling bertanya ( antar kelompok) tentang konsep jarak dalam ruang yang telah mereka amati.
3. Guru mengarahkan siswa untuk mengomunikasikan (antar kelompok) tentang konsep jarak dalam ruang
4. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan konsep jarak antar ruang (dari hasil diskusi)

### **c. Kegiatan penutup (2 menit)**

1. Guru memastikan peserta didik memahami konsep jarak dalam ruang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan penguatan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif saat pembelajaran.
3. Guru memberikan soal-soal evaluasi ( quiz)
4. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam

## E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

| Aspek penilaian              | Teknik penilaian  |
|------------------------------|---|
| Pengetahuan ( tes dan Tugas) | Sesuai indikator dari setiap pertemuan (menggunakan ketuntasan LKPD) baik secara kelompok maupun individu |
| Sikap                        | Penilaian dengan Observasi selama pembelajaran dan diskusi berlangsung.                                   |
| Ketrampilan                  | Sesuai indikator dari setiap pertemuan (menggunakan ketuntasan LKPD) baik secara kelompok maupun individu |

➤ Remedial

- Pembelajaran remedial bagi peserta didik yang belum tuntas capaian KD nya.
- Remedial dilakukan dilakukan dengan tugas dan tes. Pengayaan

➤ Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai KKM diberikan pembelajaran tambahan yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 KRAKSAAN

Kraksaan, 18 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

BAMBANG SUDIARTO, S.Pd, M.M.Pd  
NIP.196804181991021003

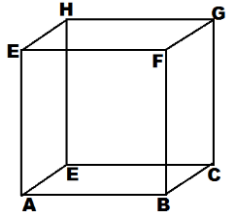
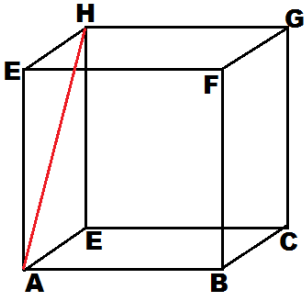
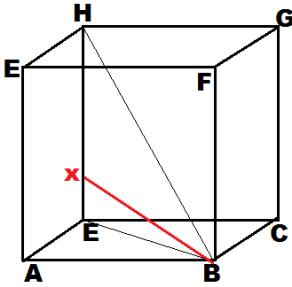
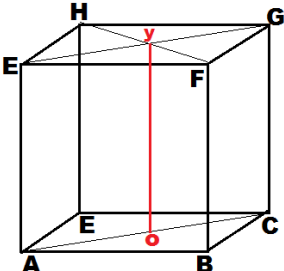
ANNISA FADLI ASRUMI, S.Pd

*lampiran 1*

Penilaian pengetahuan

Penilaian : siswa diminta menggambar kubus ABCD.EFGH dengan panjang sisi 5 cm, kemudian siswa diminta menentukan jarak A terhadap H, jarak B terhadap EH dan O (tengah-tengah AC) terhadap bidang EFGH

Kunci jawaban :

| Kunci jawaban   | penilaian                                 |
|---|---|
|    | 10 poin                                   |
|   | 25 poin                                   |
|  | 30 poin<br>Penjelasan konsep garis tinggi |
|  | 35 poin                                   |

## Lampiran 2

### Penilaian Keterampilan

| Nomer soal           | penilaian   | poin   |
|----------------------|---|--|
| 1                    | Terampil dalam menggambar jarak dalam ruang       | Benar = 4<br>Salah = 2<br>Tidak dikerjakan = 0   |
| 2                    | Terampil menyelesaikan LKPD dengan baik dan benar | Lengkap benar dikerjakan = 6<br>Kurang lengkap dan atau kurang benar = 3<br>Tidak dikerjakan = 0 |
| Total poin penilaian | <b>(Point 1 + poin 2 ) x 10</b>                   |  |

## Lampiran 3

### Penilaian Sikap

Indikator sikap Tanggung Jawab dalam pembelajaran dimensi tiga

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara konsisten.

Berikan tanda \* pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| N | Nama Peserta didik | Sikap          |   |   |             |   |   |
|---|--------------------|----------------|---|---|-------------|---|---|
|   |                    | Tanggung Jawab |   |   | Bekerjasama |   |   |
|   |                    | K              | B | S | K           | B | S |
| 1 |                    |                |   |   |             |   |   |
| 2 |                    |                |   |   |             |   |   |
| 3 |                    |                |   |   |             |   |   |

Keterangan:

- K : Kurang baik  
B : Baik  
S : Sangat baik