

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh Meldafani, S.Pd

Sekolah : SMAN 1 DUMAI	Kelas/Semester : XII / Genap	
Mata Pelajaran : KIMIA	Topik : Alkohl dan eter	Alokasi Waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menganalisis struktur, tata nama, sifat dan kegunaan senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat)
- 4.7 Menalar dan menganalisis struktur, tata nama, sifat dan kegunaan senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *discovery learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu** dan **teliti** dalam menganalisis struktur, tata nama, sifat, sintesis dan kegunaan senyawa karbon (Alkohol dan Eter)

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Media :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Penggaris, spidol, papan tulis</b></li> <li>➤ <b>Laptop &amp; infocus</b></li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>PENDAHULUAN</b> ( 2 menit )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesiapan</li> <li>• Appersepsi</li> <li>• motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ( <b>budaya sekolah Religius</b> )</li> <li>• Guru meminta peserta didik mencek kebersihan kelas secara Bersama – sama, minimal sekitar tempat duduk tidak ada sampah, <b>Gotong royong</b> ( peduli lingkungan )</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru memberikan apersepsi tentang alkohol dan eter</li> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya ( materi prasyarat )</li> <li>• Memberi motivasi melalui pertanyaan Apakah kandungan zat pada Hand Sanitizer yang kita gunakan ini ?</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> <li>• Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang.</li> </ul>												
<b>KEGIATAN INTI ( 5 menit )</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Stimulus</b></td> <td>Peserta didik diberi stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan serta rangkaian dari molymod terkait materi <b>Alkohol dan eter</b></td> </tr> <tr> <td><b>Problem Statemen</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Alkohol dan eter</b></td> </tr> <tr> <td><b>Data Collektion</b></td> <td>Peserta didik menggali informasi terkait alkohol eter, serta melakukan kajian literatur untuk menjelaskan struktur, tata nama, sifat, sintesis dan kegunaan <b>alcohol eter</b>.</td> </tr> <tr> <td><b>Data Processing</b></td> <td>Peserta didik dengan teliti mengolah informasi melalui diskusi kelompok terhadap hasil kajian informasi melalui literatur tentang <b>alcohol dan eter</b></td> </tr> <tr> <td><b>Verification</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td><b>Generalization</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>alcohol dan eter</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Stimulus</b>	Peserta didik diberi stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan serta rangkaian dari molymod terkait materi <b>Alkohol dan eter</b>	<b>Problem Statemen</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Alkohol dan eter</b>	<b>Data Collektion</b>	Peserta didik menggali informasi terkait alkohol eter, serta melakukan kajian literatur untuk menjelaskan struktur, tata nama, sifat, sintesis dan kegunaan <b>alcohol eter</b> .	<b>Data Processing</b>	Peserta didik dengan teliti mengolah informasi melalui diskusi kelompok terhadap hasil kajian informasi melalui literatur tentang <b>alcohol dan eter</b>	<b>Verification</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Generalization</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>alcohol dan eter</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Stimulus</b>	Peserta didik diberi stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan serta rangkaian dari molymod terkait materi <b>Alkohol dan eter</b>												
<b>Problem Statemen</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Alkohol dan eter</b>												
<b>Data Collektion</b>	Peserta didik menggali informasi terkait alkohol eter, serta melakukan kajian literatur untuk menjelaskan struktur, tata nama, sifat, sintesis dan kegunaan <b>alcohol eter</b> .												
<b>Data Processing</b>	Peserta didik dengan teliti mengolah informasi melalui diskusi kelompok terhadap hasil kajian informasi melalui literatur tentang <b>alcohol dan eter</b>												
<b>Verification</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan												
<b>Generalization</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>alcohol dan eter</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami												

<b>PENUTUP ( 3 menit )</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E. **PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dumai, 23 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran

RAFLES S.Pd  
NIP. 19670310 199512 1 001

MELDAFANI,S.Pd  
NIP. 197812112002 122004