

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N I Kemtuk Gresi Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas : VII/Ganjil Materi Pokok : This is My World  
 Alokasi Waktu : 1 X 10 Menit Subtema : We wil learn to tell the names of the things that we often have in our bags.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Siswa dapat menyebutkan nama dan jumlah benda yang dibawa dalam tas masing masing dan menuliskannya serta memahami penggunaan plural dan singular
- Siswa dapat menyusun kalimat dengan benar berdasarkan gambar yang diberikan melalui media flashcard.
- Siswa dapat menyampaikan kalimat yang telah disusun dengan pronounciation yang benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Guru masuk kelas dan melakukan pembukaan dengan salam pembuka menggunakan bahasa inggris dan dilanjutkan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- ❖ Memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi / tema kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema sebelumnya yaitu *We wil learn to say the names of the things in the classroom.*
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We wil learn to tell the names of the things that we often have in our bags.*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
  - *Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of the things we often have in our bags. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.*

KEGIATAN INTI ( 60 Menit)

<p><b>Model :</b> Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik</p> <p><b>Proyek:</b> secara berkelompok saling menunjukkan hasil pekerjaannya secara lisan.</p> <p><b>Deskripsi :</b> nama dan jumlah benda di dalam tas</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Sumber Internet</li> <li>• Modul</li> </ul>	<p><b>Observing (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa pada hal 62</li> <li>❖ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kata/kalimat pada hal 62 dan 63 dengan baik dan benar kemudian peserta didik diminta untuk mengulanginya dengan baik dan benar juga.</li> <li>❖ Untuk memahami wacana yang diberikan guru dapat menterjemahkan wacana tersebut.</li> </ul> <p><b>Questioning ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many pen do you have?</i></li> <li>• <i>How many books did you bring today?</i></li> <li>• <i>How many pencil are there?</i></li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan</li> <li>❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Associating (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengelompokkan pesertadidik kedalambeberapa kelompok yang terdiri dari 3/4 orang peserta.</li> <li>❖ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber.</li> <li>❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik mengamati gambar /tulisan dalam bentuk flashcard.</li> </ul> <p><b>Experimenting (Kerjasama &amp; Berpikir Kritik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Praktik                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya menulis dan menyusun kata/kalimat yang ditunjukkankan dalam bentuk flashcard dan menyusunnya dengan struktur teks yang benar.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>❖ Guru mengawasi proses belajar engan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi pada kelompok masing – masing.</li> <li>❖ Guru mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat dari kata/gambar yang ada pada flashcard.</li> </ul> <p><b>Communicating Critical Berkomunikasi &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> <li>❖ Peserta didik dengan kelompoknya mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan.</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakuka tentang <i>We wil learn to tell the names of the things that we often have in our bags</i> dengan media flashcard</li> </ul>
--	--

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ( *We wil learn to tell the names of the things at the dining table, their number, and locaton* ) seperti mencatat nama- nama benda terkait materi pertemuan selanjutnya untuk latihan menulis dan menyusun kalimat dengan benar.
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktek : Peserta didik menyampaikan hasil susunan kalimatnya dengan baik dan benar dari kartu flashcard yang diberikan.  
 Scoring Rubrik : Benar semua nilai 100, tiap butir soal memiliki nilai 10

Mengetahui  
Kepala SMP N I Kemtuk Gresi

SIMON BAME,S.Pd.  
NIP.19720905200081001

Kemtuk Gresi, 22 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

NURUL FARIDA,S.Pd.  
NIP.198110072005022003

Name :

Class :

Rearrange the word to correct sentence

1. are – there – 10 – books – bag – in – the
2. 2 – i – rubbers – have
3. in – bag – 4 – are – tina's – pens - there
4. a – have – don't – sharpener – andi
5. in – bag – a lunch box – her – bring - dina
6. 5 – has – pencil case – in – pens – tutik - her
7. andi – 2 – bring – everyday – bottle of water - always
8. red books – are – 2 - there
9. bag – in – a glue – there – my - is
10. yesterday – didn't – the pen – bring – rudi – to - school