

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 27)**

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit

| | KD 3 | KD 4 |
|---|--|---|
| Tujuan Pembelajaran | 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) | 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| | 3.12.1 mengenal data dalam kehidupan sehari-hari 3.12.2 memahami cara mengumpulkan data | - |
| Materi Pembelajaran | mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data | |
| Model: Saintifik | | |
| Produk: Mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data | Langkah Pembelajaran : Mengamati 1. Guru membagikan rangkuman materi dan LKPD mengenai data dalam kehidupan sehari-hari melalui grup WA kelas. 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru melalui rangkuman tersebut yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data secara umum Menanya 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan "mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data". 4. Guru memotivasi peserta didik untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD. Mengumpulkan informasi 5. Peserta didik diminta untuk membuka LKS dan sumber lain(internet) untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data. Mengasosiasi 6. Peserta didik mengajukan tanya jawab melalui grup WA tentang apa yang dinamakan mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data. 7. Guru mencermati peserta didik dalam grup WA yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik disuruh membuat kesimpulan dengan cara mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan "mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data". Mengomunikasikan 10. Beberapa peserta didik menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan "mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data". 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. | |
| Deskripsi: Peserta didik secara mandiri mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data | | |
| Alat, Bahan, Media: ▪ HP, laptop ▪ Modul, LKPD ▪ Buku Pelajaran ▪ Akses internet, Alat tulis dan kertas | | |
| Asesmen: | | |
| ▪ Tes tertulis :mengetahui data dalam kehidupan sehari-hari dan memahami cara mengumpulkan data | | |

Mengetahui:
Kepala MTsN 3 Kediri

Catatan Kepala Sekolah :

Kediri, 25 April 2020

Guru Mapel Matematika

Drs. JAMILUDDIN, M.Pd.I
NIP. 196611041993031003

EKO WAHYUDI, S.Pd.
NIP. 199006182019031007

RANGKUMAN MATERI I

A. Mengenal Data dalam kehidupan sehari-hari

Data merupakan catatan atas kumpulan fakta. Namun dalam penggunaan bahasa sehari-hari, **data** berarti suatu pernyataan yang diterima secara apa adanya. **Pernyataan** adalah hasil pengukuran atau pengamatan yang bentuknya dapat berupa angka (Kuantitatif) maupun kata-kata (kualitatif).

Kesimpulannya, data merupakan sekumpulan informasi atau keterangan (pernyataan) dari suatu hal yang diperoleh melalui pengamatan atau juga pencarian ke sumber-sumber tertentu.

Dalam segi bahasa, **data** ini berasal dari **datum** yang dalam bahasa romawi berarti “sesuatu yang diberikan”. Oleh sebab itu, data bias berarti diberikan bukan memberikan. Sebab apabila memberikan, maka informasi sudah baku tanpa perlu diolah kembali.

1. Fungsi data

Setelah mengetahui arti dari “data”, maka kita dapat menarik kesimpulan akan pentingnya sebuah data. Contohnya : seorang peneliti sangat perlu akan adanya data untuk kelangsungan dan keberhasilan dalam penelitiannya. Berikut fungsi dari data :

- a. Untuk membuat keputusan terbaik didalam memecahkan masalah,
- b. Dapat dijadikan sebagai dasar dari suatu perencanaan ataupun juga penelitian,
- c. Dijadikan sebagai acuan dalam implementasi suatu kegiatan atau aktifitas
- d. Dapat dijadikan bahan evaluasi suatu kegiatan.

2. Jenis-jenis data

Data muncul dalam berbagai aspek kehidupan. Maka tidak akan aneh bahwa data ini dapat digolongkan atau dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berikut jenis data sesuai kelompoknya masing-masing.

a. Berdasarkan sumbernya,

Dalam kelompok ini data dibagi menjadi dua, yakni **data primer** dan **data sekunder**. Data primer adalah data yang diambil langsung dari sumber data asli, tanpa melalui beberapa komponen penyalur data. Contoh : memperoleh data penduduk kurang mampu dari kantor BPS. Sedangkan data sekunder adalah data yang diambil dari sumber-sumber data yang sudah diolah, seperti jurnal, catatan kependudukan, makalah, dll.

b. Berdasarkan sifat-sifatnya

Ada data **kuantitatif (angka atau numerik)** dan **kualitatif (verbal)**.

B. Cara memperoleh data

Ada beberapa macam cara pengumpulan atau memperoleh suatu data, yakni :

- a. Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung, contoh : menimbang secara langsung bobot bayi di Kelurahan Penataban.
- b. Memperoleh data dengan cara mengisi lembar isian atau angket.
- c. Memperoleh data dari jurnal, makalah dll.

“Membaca adalah pintu dari sebuah ilmu”

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I

LANGKAH KERJA :

- a. Bacalah rangkuman materi di atas!
- b. Carilah sumber informasi lain, seperti buku siswa, internet, maupun sumber materi yang lain.
- c. Isilah titik-titik di bawah sesuai informasi yang anda dapatkan!
- d. Kemudian foto atau scan hasilnya, lalu kirim melalui grup WA kelas.

Nama :

Kelas :

No. absen :

1. Data berasal dari bahasa romawi yakni,
2. Pernyataan adalah
3. Data dikelompokkan berdasarkan sifatnya, yakni dan
4. Fungsi data antara lain :
 - a. ...
 - b. ...
 - c. ...
 - d. ...
5. Berdasarkan sumbernya, data dibagi menjadi 2, yakni :
 - a. Data primer :
 - b. Data sekunder : ...

ASESMEN I

Nama :
Kelas :
No. Absen :

1. Apa arti kata datum menurut bahasa romawi?

Jawab :

2. Apa arti data dalam bahasa keseharian?

Jawab :

3. Sebutkan jenis data berdasarkan kelompoknya masing-masing!

Jawab :

4. Sebutkan cara memperoleh sebuah data!

Jawab :

5. Sebutkan contoh data kuantitatif! 2 saja.

Jawab :

"kesuksesan berawal dari mimpi yang tertulis, maka jangan nulis sambil tidur"

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 28)**

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit

| Tujuan Pembelajaran | KD 3 | KD 4 |
|---|--|---|
| | 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) | 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| 3.12.3 mengolah data | - | |
| Materi Pembelajaran | mengolah data | |
| Model: Saintifik Produk: Mengolah data Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan mengolah data | Langkah Pembelajaran : Mengamati 1. Guru membagikan rangkuman dan LKPD terkait mengolah data. 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru melalui rangkuman yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan mengolah data secara umum Menanya 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan mengolah data. 4. Guru memotivasi peserta didik untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD. Mengumpulkan informasi 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan mengolah data. Mengasosiasi 6. Peserta didik membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan mengolah data melalui grup WA. 7. Guru mencermati peserta didik melalui grup WA yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan mengolah data. Mengomunikasikan 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan mengolah data. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. | |
| Alat, Bahan, Media: ▪ HP, laptop ▪ Modul, LKPD ▪ Buku Pelajaran ▪ Akses internet, Alat tulis dan kertas | | |
| Asesmen: ▪ Tes tertulis : mengolah data pasien covid-19 per tanggal 27 april 2020 di provinsi Jawa Timur. | | |

Mengetahui:
Kepala MTsN 3 Kediri

Catatan Kepala Sekolah :

Kediri, 25 April 2020

Drs. JAMILUDDIN, M.Pd.I
NIP. 196611041993031003

.....

Guru Mapel Matematika

EKO WAHYUDI, S.Pd.
NIP. 199006182019031007

RANGKUMAN MATERI II

C. Mengolah Data

Data harus diolah agar menjadi sebuah informasi yang baku. Mengolah data sendiri dapat disesuaikan dengan kebutuhan penggunaan data. Ada data yang cukup diolah dengan cara disajikan dalam bentuk table, ada juga yang cukup ditulis secara paragraf.

Contoh data : hasil ulangan harian matematika kelas VII di MTs Ma'arif sebagai berikut, 7, 7, 5, 7, 4, 5, 6, 9, 6, 4, 6, 8, 7, 8, 10, 8, 7, 5, 7, 7, 10, 9, 9, 9, 7. Dari contoh data yang belum diolah menjadi table tersebut kita akan kesulitan dalam membaca data tersebut. Namun jika sudah diolah, maka data tersebut akan berubah menjadi informasi yang mudah dibaca.

| NILAI | Frekuensi |
|--------------|------------------|
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 8 |
| 8 | 3 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |

"Membaca adalah pintu dari sebuah ilmu"

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II

LANGKAH KERJA :

- Bacalah rangkuman materi di atas!
- Carilah sumber informasi lain, seperti buku siswa, internet, maupun sumber materi yang lain.
- Isilah titik-titik di bawah sesuai informasi yang anda dapatkan!
- Kemudian foto atau scan hasilnya, lalu kirim melalui grup WA kelas.

Nama :

Kelas :

No. absen :

- Berikut data berat badan siswa MTs Sunan Drajat kelas VII H sebanyak siswa :

25, 25, 28, 23, 29, 30, 25, 25, 26, 26,

26, 28, 25, 25, 29, 29, 28, 25, 25, 27,

27, 30, 31, 31, 26, 31, 30, 30, 30, 25,

23, 23, 24, 25, 23, 24, 24, 25, 26, 30.

- Buatlah tabel dari data di atas!

| Berat Badan | Tally | Frekuensi |
|-------------|-------|-----------|
| 23 | | 4 |
| | | |
| | | |
| 26 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 31 | | |

ASESMEN II

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Carilah data pasien covid-19 per tanggal 27 april 2020 di provinsi Jawa Timur!
2. Olahlah data tersebut ke dalam bentuk tabel yang terdiri dari kolom :

| No. | Kabupaten/kota | Jumlah ODP | Jumlah PDP | Jumlah positif | Total |
|-----|----------------|------------|------------|----------------|-------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |
| Dst | | | | | |

3. Berapa banyak pasien ODP Kabupaten Kediri?
4. Berapa total PDP provinsi jawa timur?
5. Berapa banyak pasien positif Kabupaten Jember?

"kesuksesan berawal dari mimpi yang tertulis, maka jangan nulis sambil tidur"

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 29)**

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit

| | | |
|--|---|---|
| Tujuan Pembelajaran | KD 3 | KD 4 |
| | 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) | 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| | - | 4.12.1 menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran |
| Materi Pembelajaran | menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | |
| Model: Saintifik | Langkah Pembelajaran : Mengamati | |
| Produk: Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan rangkuman dan LKPD penyajian data. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru melalui rangkuman yang berkaitan dengan permasalahan yang melibatkan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran secara umum | |
| Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | Menanya | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Guru memotivasi peserta didik dalam grup WA untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD. | |
| | Mengumpulkan informasi | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. | |
| | Mengasosiasi | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam grup WA membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Guru mencermati peserta didik dalam grup WA yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam grup WA untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Peserta didik diminta untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. | |
| Alat, Bahan, Media: <ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Modul, LKPD ▪ Buku Pelajaran ▪ Akses internet, Alat tulis dan kertas | Mengomunikasikan | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan peserta didik menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. | |
| Asesmen: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis : menyajikan data covid-19 per tanggal 29 april 2020 dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | |

Mengetahui:
Kepala MTsN 3 Kediri

Drs. JAMILUDDIN, M.Pd.I
NIP. 196611041993031003

Catatan Kepala Sekolah :

Kediri, 25 April 2020
Guru Mapel Matematika
EKO WAHYUDI, S.Pd.
NIP. 199006182019031007

RANGKUMAN MATERI III

D. Menyajikan Data

Penyajian merupakan kegiatan penataan sesuatu agar lebih menarik. Dalam hal ini, data disajikan agar menarik bagi pembaca untuk membaca data tersebut. Selain itu, data disajikan juga bertujuan untuk mempermudah pembaca memahami ataupun membaca suatu data dan menarik kesimpulan dari suatu data.

Dari penjelasan di atas, jelas bahwa penyajian data juga sangat dibutuhkan dan menarik untuk dipelajari. Oleh karena itu, mari kita pelajari beberapa cara menyajikan sebuah data.

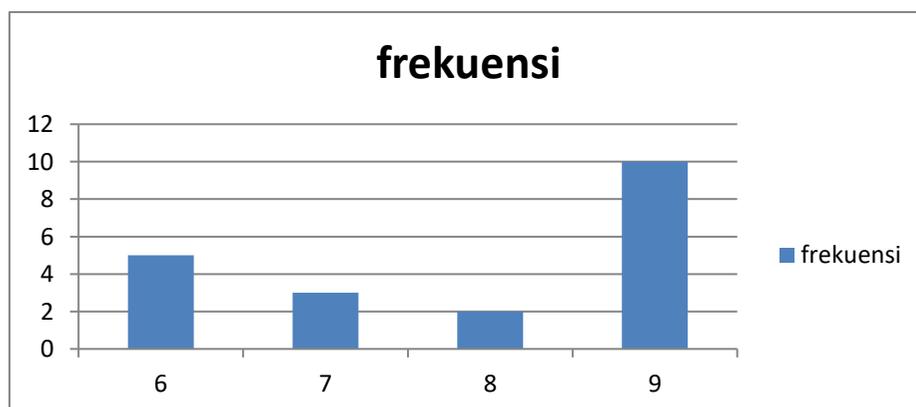
Banyak sekali penyajian data yang kita ketahui melalui beberapa media informasi. Antara lain ; diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

a. Diagram Batang

Diagram batang terdiri dari sistem koordinat yang hanya terdiri dari sumbu-x positif dan sumbu-y positif, beserta gambar kotak pada sistem koordinat tersebut.

Contoh : Nilai ujian MTK kelas 7B :

| nilai | frekuensi |
|-------|-----------|
| 6 | 5 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 10 |

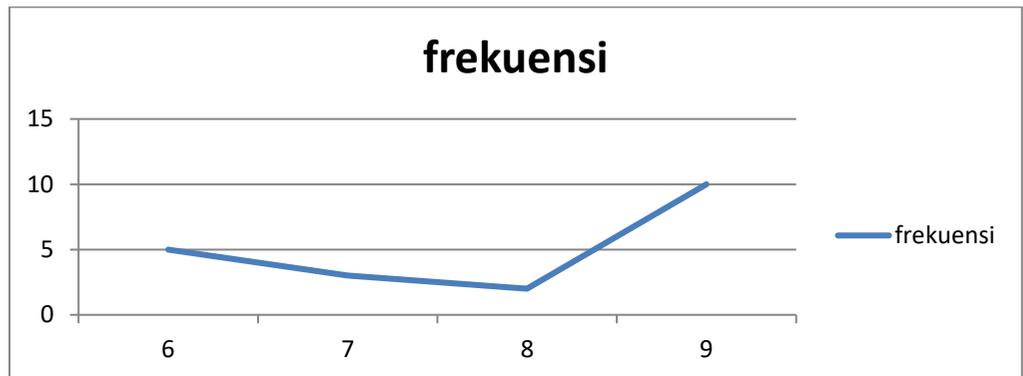


b. Diagram garis

Diagram garis terdiri dari sistem koordinat yang hanya terdiri dari sumbu-x positif dan sumbu-y positif, beserta gambar garis pada sistem koordinat tersebut. Contoh :

Nilai ujian MTK kelas 7B :

| nilai | frekuensi |
|-------|-----------|
| 6 | 5 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 10 |



c. Diagram lingkaran

Diagram lingkaran terdiri dari lingkaran yang dibagi menjadi beberapa juring/sector. Banyak sektornya tergantung banyak obyeknya. Contoh : Nilai ujian MTK kelas 7B :

| nilai | frekuensi |
|-------|-----------|
| 6 | 5 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 10 |



Cara menentukan prosentase ataupun derajat tiap juring lingkaran:

$$P(\%) = \frac{\text{frekuensi } P}{\text{total frekuensi}} \times 100\% \text{ atau } P(^{\circ}) = \frac{\text{frekuensi } P}{\text{total frekuensi}} \times 360^{\circ}$$

"Membaca adalah pintu dari sebuah ilmu"

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III

LANGKAH KERJA :

- Bacalah rangkuman materi di atas!
- Carilah sumber informasi lain, seperti buku siswa, internet, maupun sumber materi yang lain.
- Isilah titik-titik di bawah sesuai informasi yang anda dapatkan!
- Kemudian foto atau scan hasilnya, lalu kirim melalui grup WA kelas.

Nama :

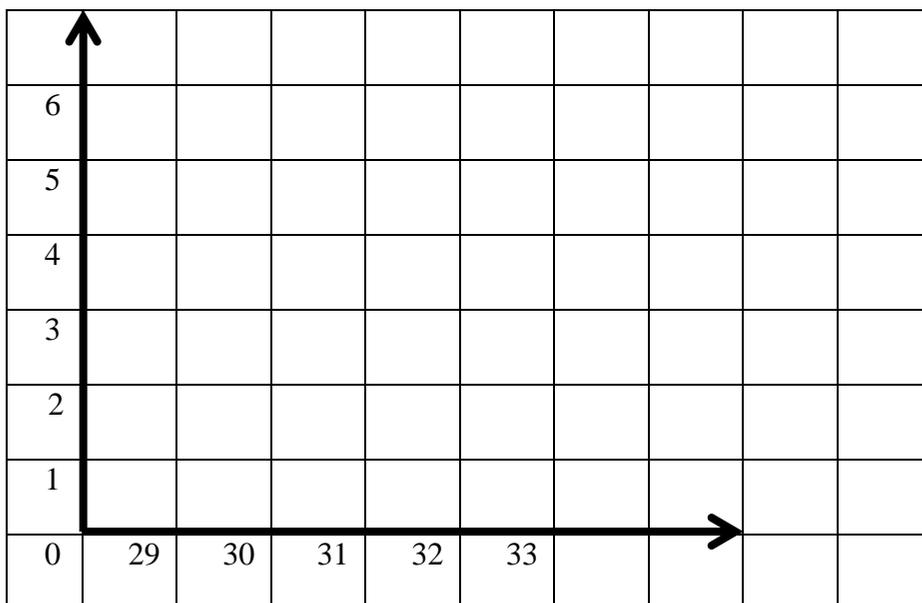
Kelas :

No. absen :

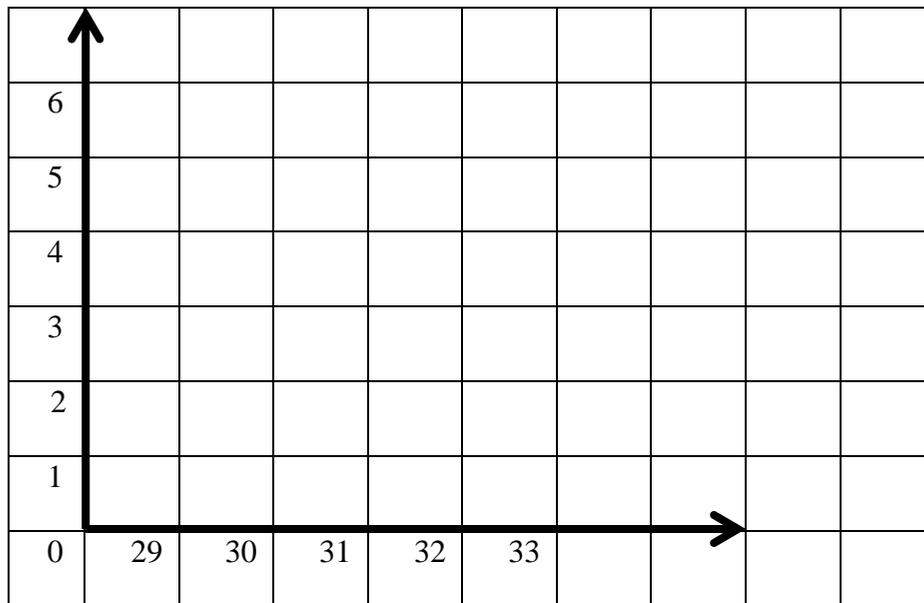
- Berikut data ukuran sandal anggota karang taruna di desa penataban.

| Ukuran sandal | frekuensi |
|---------------|-----------|
| 29 | 4 |
| 30 | 5 |
| 31 | ... |
| 32 | 2 |
| 33 | 3 |
| Jumlah | 20 |

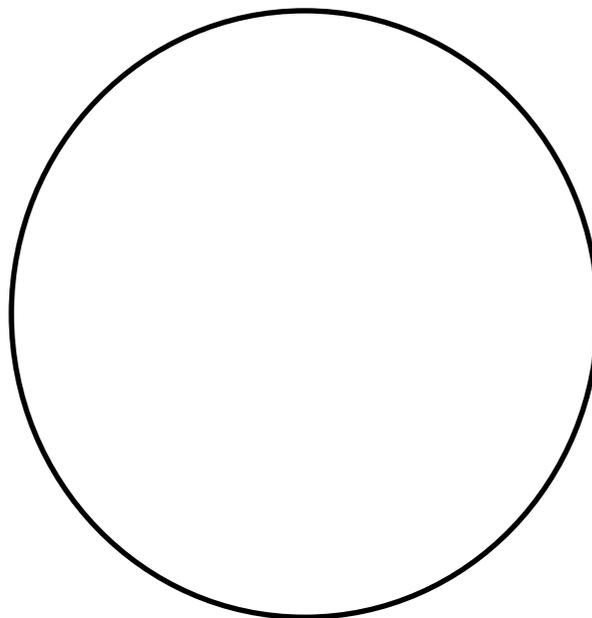
- Buatlah diagram batang dari tabel di atas!



3. Buatlah diagram garis dari tabel di atas!



4. Buatlah diagram lingkaran dari tabel di atas!



"Bukalah buku untuk melihat dunia"

ASESMEN III

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Carilah data pasien covid-19 per tanggal 29 april 2020 di provinsi Jawa Timur!
2. Tuliskan data tersebut ke dalam bentuk tabel yang terdiri dari kolom :

| No. | Kabupaten/kota | Jumlah ODP | Jumlah PDP | Jumlah positif | Total /kota |
|-------|----------------|------------|------------|----------------|-------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |
| Total | | | | | |

3. Buatlah diagram batang dari total ODP, PDP dan positif covid-19 dari data tersebut!
4. Buatlah diagram garis dari total ODP, PDP dan positif covid-19 dari data tersebut!
5. Buatlah diagram lingkaran dari total ODP, PDP dan positif covid-19 dari data tersebut!

"kesuksesan berawal dari mimpi yang tertulis, maka jangan nulis sambil tidur"

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 30)**

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit

| | | |
|---|--|--|
| Tujuan Pembelajaran | KD 3 | KD 4 |
| | 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) | 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| | - | 4.12.2 membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran 4.12.3 menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran |
| Materi Pembelajaran | membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | |
| <p>Model: Saintifik</p> <p>Produk: Membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran</p> <p>Deskripsi: Peserta didik secara mandiri membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran</p> <p>Alat, Bahan, Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HP, laptop ▪ Modul, LKPD ▪ Buku Pelajaran ▪ Akses internet, Alat tulis dan kertas | <p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan rangkuman materi dan LKPD tentang membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru melalui grup WA yang berkaitan dengan permasalahan yang melibatkan membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam grup WA untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik diminta untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan peserta didik menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. | |
| Asesmen: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis :membaca diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran serta menafsirkan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam data pasien covid-19 per tanggal 29 april 2020. | |

Mengetahui:
Kepala MTsN 3 Kediri

Drs. JAMILUDDIN, M.Pd.I
NIP. 196611041993031003

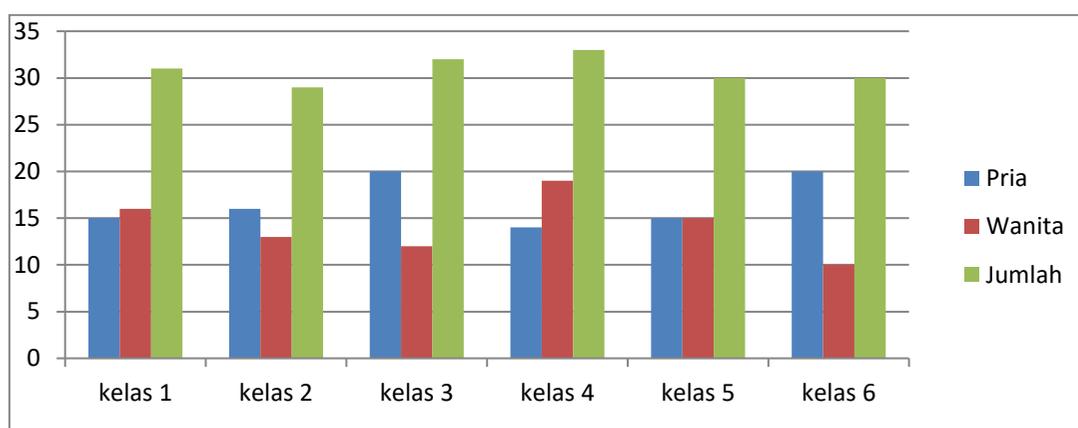
Catatan Kepala Sekolah :

Kediri, 25 April 2020
Guru Mapel Matematika
EKO WAHYUDI, S.Pd.
NIP. 199006182019031007

RANGKUMAN MATERI IV

E. Membaca Diagram

Suatu data yang telah dibuatkan diagram batang, diagram garis, maupun diagram lingkaran, maka data tersebut sudah menjadi informasi yang dapat dibaca ataupun ditarik kesimpulan. Contoh : mari kita baca diagram batang berikut : Data jumlah siswa di MI Roudhotul athfal.



Dari diagram batang di atas, kita bisa mengetahui dan menarik kesimpulan dengan beberapa pertanyaan yang sesuai data tersebut.

- Jumlah pria terbanyak terdapat pada kelas
- Jumlah siswa terbanyak dan tersedikit pada sekolah tersebut berturut-turut di kelas ... Dan kelas
- Berapa total keseluruhan siswa di MI Roudhotul Athfal?
- Dan pertanyaan lainnya.

Sudahkah kita memahami apa yang dinamakan membaca grafik? Mari kita pelajari materi ini dari berbagai sumber belajar lainnya.

"Membaca adalah pintu dari sebuah ilmu"

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IV

LANGKAH KERJA :

- a. Bacalah rangkuman materi di atas!
- b. Carilah sumber informasi lain, seperti buku siswa, internet, maupun sumber materi yang lain.
- c. Isilah titik-titik di bawah sesuai informasi yang anda dapatkan!
- d. Kemudian foto atau scan hasilnya, lalu kirim melalui grup WA kelas.

Nama :

Kelas :

No. absen :

1. Buka kembali LKPD III!
2. Mari kita buat kesimpulan dengan menjawab pertanyaan di bawah ini!
 - a. Banyak orang dengan ukuran sandal 30 adalah
 - b. Ukuran sandal yang paling banyak digunakan oleh anggota karang taruna tsb adalah
 - c. Ukuran sandal yang paling sedikit digunakan oleh anggota karang taruna tsb adalah
3. Dari pertanyaan di atas kita bisa mendapatkan informasi mengenai ukuran sandal yang digunakan oleh anggota karang taruna tersebut.
4. Kesimpulan :

ASESMEN IV

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Carilah data pasien covid-19 per tanggal 29 april 2020 di provinsi Jawa Timur!(buka kembali asesmen III)
2. Kabupaten/ kota mana yang memiliki kasus pasien positif covid terbanyak di provinsi jawa timur per tanggal 29 april 2020?
3. Kabupaten/ kota mana yang memiliki kasus pasien positif covid tersedikit di provinsi jawa timur per tanggal 29 april 2020?
4. Kabupaten/ kota mana yang memiliki kasus pasien PDP terbanyak di provinsi jawa timur per tanggal 29 april 2020?
5. Kabupaten/ kota mana yang memiliki kasus pasien PDP tersedikit di provinsi jawa timur per tanggal 29 april 2020?
6. Berapa total pasien ODP, PDP dan positif covid-19 di Kabupaten Kediri?
7. Berapa total pasien positif covid-19 di provinsi jawa timur per tanggal 29 april 2020?
8. Mana yang lebih banyak pasien ODP di kota Kediri dan kabupaten Jember?
9. Mana yang lebih banyak pasien PDP di kabupaten Situbondo dan kabupaten probolinggo?
10. Mana yang lebih sedikit pasien positif covid-19 di kabupaten gresik dan kabupaten sidoarjo?

"kesuksesan berawal dari mimpi yang tertulis, maka jangan nulis sambil tidur"