

Satuan Acara Pelatihan

Oleh : Sagetti

- Nama Pelatihan : Praktik Baik Pembelajaran di SD Kelas 1
- Nama Mata Diklat : Pembelajaran Mengenal Musim Kemarau, Penghujan dan Upaya Menghadapinya bagi siswa kelas 1 SD menggunakan Media Sekitar dan Mempertimbangkan Karakter Siswa
- Tujuan Pelatihan : a. Melalui pemodelan, peserta pelatihan dapat mengidentifikasi gambaran praktik baik pembelajaran di SD kelas 1 pada topik Peristiwa Alam dengan teliti
b. Melalui diskusi mencermati skenario pemodelan, peserta pelatihan dapat mengidentifikasi tahapan pemodelan yang dianggap sudah sesuai dan yang belum dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas 1 SD mengenai cara mengenal musim kemarau, penghujan, dan upaya menghadapinya dengan teliti berdasarkan karakter siswa
c. Melalui diskusi, peserta pelatihan dapat menyusun skenario pembelajaran pada topik yang berbeda menggunakan media yang ada di sekitar dan mempertimbangkan karakter siswa kelas 1 SD dengan rasa percaya diri
- Indikator Pelatihan : a. Mengidentifikasi gambaran praktik baik pembelajaran di SD kelas 1 pada topik Peristiwa Alam
b. Mengidentifikasi tahapan pemodelan yang dianggap sudah sesuai dan yang belum dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas 1 SD mengenai cara mengenal musim kemarau, penghujan, dan upaya menghadapinya
c. Menyusun skenario pembelajaran pada topik yang berbeda menggunakan media yang ada di sekitar dan mempertimbangkan karakter siswa kelas 1 SD
- Alokasi Waktu : 10 menit

No	Tahapan Kegiatan	Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <p>a. Mengondisikan peserta pelatihan agar kegiatan pelatihan dapat berjalan dengan kondusif</p> <p>b. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta</p> <p>c. Menyampaikan latar belakang dipilihnya topik</p> <p>1) Aktifnya siswa kelas 1 membuat guru kesulitan dalam mengelola kelas</p> <p>2) Guru memerlukan gambaran kegiatan pembelajaran yang membuat siswa aktif tapi tetap dapat terkendali</p> <p>3) Guru masih kesulitan dalam penggunaan media yang ada di sekitar</p>	2 menit

No	Tahapan Kegiatan	Waktu
	<p>d. Menyampaikan tujuan pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta pelatihan dapat mengidentifikasi gambaran praktik baik pembelajaran di SD kelas 1 pada topik Peristiwa Alam 2) Peserta pelatihan dapat mengidentifikasi tahapan pemodelan yang dianggap sudah sesuai dan yang belum dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas 1 SD mengenai cara mengenal musim kemarau, penghujan, dan upaya menghadapinya dengan teliti berdasarkan karakter siswa 3) Peserta pelatihan dapat menyusun skenario pembelajaran pada topik yang berbeda menggunakan media yang ada di sekitar dan mempertimbangkan karakter siswa kelas 1 SD <p>e. Menyampaikan rencana kegiatan pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendahuluan 2) Urun gagasan 3) Pemodelan 4) Diskusi Pemodelan 5) Penyusunan skenario pembelajaran 6) Refleksi dan tindak lanjut <p>f. Tanya jawab mengenai cara membelajarkan topik peristiwa alam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Media apa yang biasa bapak/ibu gunakan saat membelajarkan topik peristiwa alam? 2) Bagaimana karakter siswa kelas 1 SD yang bapak/ibu ketahui? 3) Kendala apa yang bapak/ibu temukan saat membelajarkan topik peristiwa alam? Bagaimana cara mengatasinya? 	
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>a. Pemodelan pembelajaran topik peristiwa alam dengan peserta pelatihan sebagai siswa berdasarkan skenario pemodelan dan pengajar praktik sebagai gurunya.</p> <p>b. Peserta pelatihan dibagi menjadi beberapa kelompok @ 4 orang/ kelompok</p> <p>c. Pengajar praktik membagikan skenario pemodelan kepada peserta pelatihan untuk diidentifikasi berdasarkan pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Adakah tahapan kegiatan pemodelan yang tidak sesuai dengan skenario pemodelan? Jika ada bagaimana seharusnya? 2) Tahapan manakah yang dapat membantu siswa untuk memahami ciri-ciri musim kemarau, penghujan dan upaya mengatasinya? 3) Adakah tahapan pemodelan yang dirasa kurang tepat? Bagaimana seharusnya? 4) Apakah pemodelan dapat menunjukkan siswa aktif namun terkendali? Jelaskan! 5) Apakah pemanfaatan media sekitar dapat membantu dalam pemodelan? Jelaskan! 	6 menit

No	Tahapan Kegiatan	Waktu
	d. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya yang kemudian dikomentari oleh kelompok lain e. Penyamaan pemahaman mengenai hasil identifikasi skenario pemodelan f. Diskusi kelompok penyusunan skenario pembelajaran yang menggunakan media sekitar dan memperhatikan karakter siswa g. Perwakilan kelompok mensimulasikan hasil diskusinya di depan kelompok lain untuk diberi masukan dan komentar h. Pengajar praktik memberikan penguatan	
3	PENUTUP a. Peserta pelatihan beserta pengajar praktik menarik kesimpulan mengenai materi pelatihan hari ini b. Peserta pelatihan melakukan refleksi berdasarkan pertanyaan berikut : 1) Materi apa yang bapak/ibu peroleh pada pelatihan hari ini? 2) Adakah yang belum difahami? 3) Adakah yang masih membingungkan? c. Peserta pelatihan mengisi lembar evaluasi d. Pengajar praktik meminta peserta pelatihan untuk mencobakan skenario pemodelan atau skenario pembelajaran yang telah dibuat di kelas sendiri lalu mengidentifikasi kemungkinan kendala dan cara mengatasinya serta hal yang berhasil dilakukan beserta faktor pendukungnya e. Pengajar praktik menutup kegiatan dengan berdoa	2 menit

Sumber/ Media Pelatihan

1. Skenario Pemodelan
2. Daftar pertanyaan diskusi skenario pemodelan
3. Format skenario
4. Lembar evaluasi
5. Spidol/ alat tulis
6. Penggaris
7. Kertas plano @ 3 lembar/ kelompok

Lampiran 1

Skenario Pemodelan

Topik : Peristiwa Alam

Sub Topik : Mengetahui Musim Kemarau, Penghujan dan Upaya Mengatasinya

Kelas : 1

a. Kegiatan Awal

- 1) Mengondisikan siswa ke dalam situasi belajar yang kondusif
- 2) Apersepsi (Tanya jawab tentang materi)
 - Ada berapakah musim di Indonesia?
 - Musim apakah yang kalian sukai? Mengapa?
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan
 - Melalui tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri musim kemarau dan musim penghujan dengan benar
 - Melalui diskusi, siswa dapat membedakan hal-hal yang biasa dilakukan saat musim kemarau dan musim penghujan dengan teliti
 - Melalui pengamatan benda, siswa dapat membedakan benda-benda yang diperlukan saat musim kemarau dan musim penghujan dengan teliti

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa menonton tayangan video yang menunjukkan peristiwa alam saat kemarau dan penghujan
- 2) Tanya jawab mengenai ciri-ciri musim kemarau dan penghujan
- 3) Siswa berlomba untuk memasang kata-kata pada baris kemarau dan penghujan
- 4) Siswa bersama guru mengecek jawaban lomba memasang kata
- 5) Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk mengisi LKPD 1 menjodohkan aktivitas yang dilakukan saat musim kemarau dan musim penghujan secara berkelompok
- 6) Siswa berdiskusi mengisi LKPD 1
- 7) Hasil diskusi ditukarkan dengan kelompok lain untuk dikoreksi dan ditanggapi
- 8) Guru memberikan penguatan mengenai LKPD 1
- 9) Siswa menunjukkan benda-benda yang digunakan saat musim kemarau dan penghujan
- 10) Siswa berdiskusi mengelompokkan benda-benda yang digunakan saat musim kemarau dan penghujan dengan menggunakan potongan-potongan gambar benda
- 11) Kelompok yang selesai paling cepat berkesempatan mempraktikkan penggunaan benda-benda yang digunakan pada musim penghujan dan musim kemarau lalu memperagakannya di depan kelas
- 12) Guru memberikan penguatan dan reward pada setiap kelompok

c. Kegiatan Penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 2) Siswa menjawab pertanyaan refleksi :
 - Apa yang kalian pelajari hari ini?
 - Masih adakah yang kalian belum mengerti tentang ciri-ciri musim penghujan dan kemarau serta bagaimana cara mengatasinya?
 - Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?
- 3) Siswa mengisi lembar evaluasi
- 4) Guru menutup kegiatan pembelajaran lalu berdoa bersama

Lampiran 2

Daftar Pertanyaan Bahan Diskusi Skenario Pemodelan

- 1) Adakah tahapan kegiatan pemodelan yang tidak sesuai dengan skenario pemodelan? Jika ada bagaimana seharusnya?
- 2) Tahapan manakah yang dapat membantu siswa untuk memahami ciri-ciri musim kemarau, penghujan dan upaya mengatasinya?
- 3) Adakah tahapan pemodelan yang dirasa kurang tepat? Bagaimana seharusnya?
- 4) Apakah pemodelan dapat menunjukkan siswa aktif namun terkendali? Jelaskan!
- 5) Apakah pemanfaatan media sekitar dapat membantu dalam pemodelan? Jelaskan!

Lampiran 3

Format Skenario Pemodelan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :

Kelas/ Semester :

Tema/ Sub Tema :

Alokasi Waktu :

1. Kompetensi Dasar
2. Indikator Pembelajaran
3. Tujuan Pembelajaran
4. Langkah-langkah Pembelajaran
 - a. Kegiatan Awal
 - b. Kegiatan inti
 - c. Kegiatan Penutup
5. Sumber/ Media Pembelajaran
6. Evaluasi

Lembar Evaluasi

A. Materi Pelatihan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan yang bapak/ibu fahami berdasarkan informasi yang diperoleh selama pelatihan!

1. Bagaimana cara menentukan kegiatan yang sesuai dengan karakter siswa kelas 1 SD?
2. Mungkinkah media sekitar digunakan dalam pembelajaran? Mengapa?
3. Bagaimana cara menentukan media yang akan digunakan agar sesuai dengan kemampuan guru dan karakter siswa?
4. Siapakah yang menggunakan media saat pembelajaran? Mengapa?

B. Kualitas Pemateri

Berilah tanda silang (X) pada A, B, C, atau D di depan jawaban yang bapak/ibu pilih!

1. Apakah pemateri menguasai materi pelatihan?
 - A. Sangat Menguasai
 - B. Menguasai
 - C. Cukup Menguasai
 - D. Kurang Menguasai
2. Bagaimana sikap pemateri selama pelatihan?
 - A. Sangat Ramah
 - B. Ramah
 - C. Cukup Ramah
 - D. Kurang Ramah
3. Apakah pemateri bersikap adil kepada semua peserta pelatihan?
 - A. Sangat adil
 - B. Adil
 - C. Cukup Adil
 - D. Kurang Adil
4. Bagaimana pemahaman bapak/ibu setelah menerima materi pada pelatihan hari ini?
 - A. Sangat faham
 - B. Faham
 - C. Cukup Faham
 - D. Belum Faham

C. Refleksi diri

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan hasil refleksi diri masing-masing!

1. Apakah materi yang dipelajari hari ini dirasa bermanfaat? Mengapa?
2. Apakah hasil dari materi pelatihan hari ini dapat diterapkan di kelas? Mengapa?
3. Apakah saya mengikuti semua tahapan kegiatan pelatihan hari ini dengan serius? Mengapa?
4. Apakah saya mengikuti semua tahapan kegiatan pelatihan hari ini dengan bersemangat? Mengapa?
5. Apakah saya mengikuti semua tahapan kegiatan pelatihan hari ini dengan perasaan senang? Mengapa?