

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Citra Semesta Indonesia  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Topik : Produksi Masal  
Sub Topik : Jenis Perencanaan Produksi Masal  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit (1x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning dengan mengamati beberapa gambar dan video yang menuntun peserta didik untuk menganalisis perencanaan produksi massal dan mempresentasikan keberhasilan produksi massal dengan bersikap santun, percaya diri dan serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>
<b>Pendahuluan ( 2 menit)</b>
<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> ( <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i> ). <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan memberi pertanyaan apakah alasan utama adanya produksi masal?</li></ul> <b>. Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>
<b>Inti ( 6 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh peserta didik melalui gambar berbagai jenis produk-produk yang bisa dibuat secara massal.</li><li>2. Peserta didik mengamati, menemukan dan memahami masalah yang disampaikan melalui gambar dan video.</li><li>3. Guru membagi peserta didik dalam kelompok diskusi dan meminta menyimak LKPD.</li><li>4. Peserta didik menganalisis jenis produksi masal dan keberhasilan produksi masal menggunakan LKPD dengan bantuan guru.</li><li>5. Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai mengenai jenis produksi masal dari tayangan video.</li><li>6. Peserta didik mengerjakan LKPD, guru membantu peserta didik untuk menemukan jenis produksi masal dan keberhasilan produksi masal apabila menemui kesulitan.</li><li>7. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya selama kegiatan pembelajaran.</li><li>8. Peserta didik mempresentasikan LKPD yang telah dikerjakan di depan kelas</li></ol>

9. Peserta didik dan guru membahas LKPD yang telah dikerjakan untuk menuntun peserta didik menemukan konsep sesuai LKPD
10. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan bantuan guru.
11. Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang disampaikan peserta didik

#### **KEGIATAN PENUTUP**

##### **Penutup ( 2 menit)**

1. Peserta didik memberikan umpan balik (pengalaman belajar) dan refleksi diri atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan menuliskannya pada buku catatan masing-masing.
2. Guru memberikan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik.
3. Guru memberikan informasi untuk materi pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru bersama-sama dengan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

Metode : Diskusi dan presentasi  
 Model : Problem Based Learning  
 Media : Power Point, video, LKPD  
 Sumber Belajar : Buku Pelajaran, internet

#### **C. Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis tentang perencanaan proses produksi massal
2. Penilaian ketrampilan: melalui penilaian resume dari materi yang didapatkan dari hasil diskusi dalam kelompok melalui unjuk kerja
3. Penilaian sikap: Observasi dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran di dalam kelas

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Kulon Progo, 10 Juli 2021  
 Guru Mata Pelajaran,

**Sunari, S.Pd**

**Asih Nur Alifah, S.Pd**

## Lampiran. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Lembar observasi partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Nilai Sikap
		Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Proaktif	Responsif	
1							

#### Lembar penilaian diri

Nama / No Presensi / Kelas

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Nilai Sikap (A/B/C/D)
1	Saya hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran			
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.			
3	Saya aktif mengikuti pembelajaran			
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi.			

#### Kategori

Nilai Sikap Sangat baik	A
Baik	B
Cukup	C
Kurang	D

#### Lembar Penilaian Teman Sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Nilai Sikap (A/B/C/D)
1	Mau menerima pendapat teman.			
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.			
3	Memaksakan pendapat sendiri			
4	Sikap saat ada kritikan			

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes Tertulis

Uraian/esai

Bentuk soal		Skor
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi produksi massal	0 - 25
2	Peserta didik dapat menguraikan Jenis Perencanaan produksi	0 - 25
3	Peserta didik dapat menguraikan tahap perencanaan produksi	0 - 25
4	Peserta didik dapat menguraikan pengukuran keberhasilan dalam produksi massal	0 - 25
Jumlah Skor Maksimal		100

### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan dan wawancara
  - ▲ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ▲ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja

Aspek yang dinilai:		Skor
1	Keterampilan menyampaikan pendapat.	0 - 20
2	Keterampilan memberikan argumentasi.	0 - 20
3	Keterampilan memberikan kritik.	0 - 20
4	Keterampilan mengajukan pertanyaan.	0 - 20
5	Keterampilan penggunaan bahasa yang baik.	0 - 20
Jumlah Skor Maksimal		100