



# **KUMPULAN RPP BAHASA INDONESIA SMA**



---

MGMP DKI JAKARTA



I  **BAHASA**  
**INDONESIA**



# Kata Pengantar

---

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dimaksudkan untuk membina dan mengembangkan kepercayaan diri siswa sebagai komunikator, pemikir (termasuk pemikir imajinatif), dan menjadi warga negara Indonesia yang melek literasi dan informasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan membina dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap berkomunikasi yang diperlukan siswa dalam menempuh pendidikan, hidup di lingkungan sosial, dan berkecakapan di dunia kerja.

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu mendengarkan, membaca, memirsa (viewing), berbicara, dan menulis. Kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan tiga hal lingkup materi yang saling berhubungan dan saling mendukung pengembangan kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa (mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis) siswa. Kompetensi sikap secara terpadu dikembangkan melalui kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa. Ketiga hal lingkup materi tersebut adalah bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis).

Kumpulan RPP ini disusun dengan format dan penyajian/penyusunan yang sederhana dan mudah dipahami sehingga dapat dikembangkan, dikreasikan, dimodifikasikan oleh para guru. Penyederhanaan format RPP ini diharapkan agar para guru tidak lagi disibukkan dengan pekerjaan administratif dan lebih fokus pada pembelajaran peserta didik. Akan tetapi perlu diingat, kumpulan RPP di sini bukanlah RPP yang paling baku, paling baik atau paling benar, melainkan hanya sebagai contoh dan pengembangannya kembali diserahkan kepada guru masing-masing.

Akhir kata, ucapan terima kasih yang selalu mendukung kegiatan MGMP Bahasa Indonesia dan teman-teman guru yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu menyusun dan membuat RPP ini.

1. Kasi Kurikulum dan Penilaian, Ali Mukodas, S.Pd., M.Si, yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada MGMP DKI Jakarta.
2. Ketua MGMP DKI Jakarta, Drs. H. Purwanto, M.M., M.Pd, yang selalu mendukung dan semangat kepada kami
3. Para Ketua MGMP Wilayah yang sebagian besar turut serta dalam penyusunan RPP ini
  - a. Jakarta Barat I : Drs. Prasito, M.M.
  - b. Jakarta Barat II : Drs. H. Parmono, M.Pd.
  - c. Jakarta Pusat I : Dra.Hj. Masroya Budi Sri Mulyati, M.Pd
  - d. Jakarta Pusat II : Nurhadijah, M.Pd
  - e. Jakarta Timur I : Foy Ario, M.Pd
  - f. Jakarta Timur II : Zol Viandri, M.Pd
  - g. Jakarta Selatan I : Drs. Ahmad Chairullah, M.Pd.
  - h. Jakarta Selatan II : Mohammad Syarif Hidayat, S.Hum
  - i. Jakarta Utara I : Dra. Hj. Ratna Ningrum,
  - j. Jakarta Utara II : Dra. Evaliesti, M.Pd

2. Para Penyusun RPP Bahasa Indonesia (Wajib)

- a. Abdullah Badri, S.Pd.
- b. Ade Ganiarti, S.Pd.
- c. Desy Carolina, S.S
- d. Dewi Nurhayati, S.Pd.
- e. Dian Sandra Rini, S.Pd
- f. Diyas Istiana, S.S
- g. Dra. Agustina Anjelika Erly Winarti
- h. Dra. Endang Sudarmini, M.Pd
- i. Dra. Hj. Sulastri, M.Pd.
- j. Dra. Imas Ratnawati
- k. Dra, Tiarma Rumapea, M.Pd
- l. Dra. Uti Martimbang, M.Pd.
- m. Drs. Ahmad Chairullah
- n. Drs. Nasikin
- o. Dra. Yusnidar
- p. Foy Ario, M.Pd
- q. Indri Anatya Permatasari, M.Pd
- r. Lina Dinawati, M.Pd
- s. M. Yusup, M.Pd
- t. Misratun S Pd.
- u. Nurhadijah, M.Pd
- v. Setiawati, S.Pd.
- w. Siti Nurasiyah, S.Pd.

Kumpulan RPP ini disusun sesuai kompetensi dasar berdasarkan materi esensial yang dimulai dari kelas X, XI., dan XII. Semoga kumpulan RPP ini dapat dimanfaatkan dan dikembangkan lagi oleh teman-teman seprofesi, yaitu para guru bahasa Indonesia, khususnya guru DKI Jakarta.

Jakarta, Juli 2020

Tim Penyusun



# Sambutan Kasi Kurikulum dan Penilaian

---

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Salam Sejahtera,

Bapak/Ibu Pengurus dan Anggota MGMP Bahasa Indonesia yang saya hormati, semoga bapak ibu dalam keadaan sehat dan siap menyongsong tahun pembelajaran 2020/2021.

Kita ketahui bersama bahwa tugas seorang pendidik sangat berat. Pendidik harus merencanakan dan mendesain kegiatan pembelajaran dengan tujuan mencerdaskan peserta didik sekaligus mengubah perilaku mereka menjadi lebih baik. Oleh karena itu, sebagai pendidik perlu memberikan penguatan-penguatan yang tidak hanya teknologi saja, tetapi perlu sentuhan sosial dan jiwa yang tulus. Di sinilah, pentingnya peran guru dalam mendesain sebuah pembelajaran yang bermakna dan inspiratif.


Saya berterima kasih dan mengapresiasi MGMP Bahasa Indonesia yang telah berkolaborasi dalam menyusun Rencana Proses Pembelajaran (RPP) sehingga sudah tersusun RPP kelas X, XI, dan XII yang nantinya dapat digunakan oleh setiap guru/pendidik di sekolah masing-masing. RPP yang diterbitkan oleh MGMP Bahasa Indonesia dapat menjadi pedoman bagi pendidik/guru di semua wilayah DKI Jakarta yang dikembangkan dan disesuaikan dengan kondisi dan karakter peserta didik di sekolah masing-masing. Semoga apa yang telah dilakukan MGMP Bahasa Indonesia menjadi motivasi MGMP Mata pelajaran lainnya sehingga DKI Jakarta mempunyai RPP setiap mata pelajaran.

Akhir kata, saya mengucapkan selamat bertugas, selamat mencerdaskan anak-anak bangsa. Tugas pendidik modern bukanlah menebang hutan, melainkan tetap mengairi gurun.

Wabillahit Taufiq wal Hidayah  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kasi Kurikulum dan Penilaian

Ali Mukodas, S.Pd., M.Si.



# RENCANA PROSES PEMBELAJARAN KELAS XI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur 4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis
Materi Pokok	Teks Prosedur
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur serta terampil merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis dengan sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

Melalui media E-learning/WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengirim *emoticon* yang mewakili perasaan sebagai tanda keikutsertaan dalam kegiatan.
4. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan di WAG untuk menggunakan aplikasi
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti

6. Peserta didik diberi motivasi untuk memahami pengertian dan mengamati mengenai informasi pernyataan umum Teks Prosedur
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan teks prosedur yang sederhana
  - a. cara memasak mie instan
  - b. cara menghidupkan komputer
  - d. cara membuat nasi goreng
8. Peserta didik diberikan teks prosedur, untuk dapat melihat dan mengamati serta menulis hasil tayangan video atau gambar yang terkait dengan isi teks prosedur.  
Video : Pembuatan SIM, pembuatan Paspor  
Gambar/poster : Pembuatan sim, pembuatan email  
Wacana : Kiat wawancara
9. Setelah peserta didik melihat tayangan teks prosedur, peserta didik dapat menuliskan isi dan pernyataan umum dari teks tersebut

10. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” Selain berharap peserta didik memahami isi video atau gambar yang disajikan melalui slide presentasi tersebut.
11. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik.
12. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
13. Peserta didik berkesempatan mengemukakan hasil yang diamati dari gambar/video yang berkaitan dengan Isi Teks Prosedur dengan menjawab
  - a. Mengidentifikasi pernyataan umum
  - b. Menyebutkan tahapan –tahapan prosedurnya
  - c. Menjelaskan fungsi teks prosedur tsb
  - d. Mampu membuat kalimat persuasif
  - e. Memberikan tanggapan tentang tayangan/gambar tersebut
14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur

#### Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apakah manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
18. Guru mengirim kan tugas untuk dapat di buat di rumah.
19. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
20. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
21. Guru menutup kegiatan pembelajarandengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi isi teks prosedur
2. Keterampilan  
Produk hasil melengkapi isi teks prosedur
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerjasama, dan komunikatif.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Materi Pokok	Teks Prosedur
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur serta terampil mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan dengan sikap kritis, kerjasama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengirim *emoticon* yang mewakili perasaan sebagai tanda keikutsertaan dalam kegiatan.
4. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan.
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti

6. Peserta didik diberi motivasi untuk memahami pengertian dan mengamati mengenai struktur teks prosedur dan unsur kebahasaannya.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati teks prosedur yang disiapkan dan dapat menyampaikan isi, ciri dan struktur kebahasaan.
8. Peserta didik mengamati menuliskan struktur dan kebahasaan dari teks prosedur dalam bentuk paparan.
9. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” Selain berharap peserta didik memahami isi video atau gambar yang disajikan melalui slide presentasi tersebut.
10. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik.
11. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
12. Peserta didik berkesempatan mengemukakan hasil yang diamati dari gambar/video yang berkaitan dengan isi teks prosedur dengan menjawab:
  - a. Menjelaskan struktur pembentuk teks prosedur
  - b. Mengungkapkan unsur-unsur kebahasaan teks prosedur
  - c. Mampu membuat pernyataan persuasif



13. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks prosedur

#### Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apakah manfaat pembelajaran hari ini?
16. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
17. Guru mengirim kan tugas untuk dapat di buat di rumah.
18. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajarandengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi struktur kebahasaan dan isi teks Prosedur
2. Keterampilan  
Produk hasil melengkapi struktur kebahasaan dan isi teks prosedur
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerjasama, dan komunikatif.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
4. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis 4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis
Materi Pokok	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis serta terampil mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA Grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak sebuah contoh teks eksplanasi fenomena alam dan fenomena sosial.
2. Guru menampilkan kembali *power point* mengenai penjelasan teks eksplanasi.
3. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang ada dalam contoh teks tersebut.
4. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik.
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan urutan kejadian dari masing – masing teks.
  - a. Peristiwa apa yang dibahas pada kedua teks tersebut?
  - b. Bagaimana struktur (pembuka, isi, penutup) teks tersebut?
  - c. Sebutkan konjungsinya!
  - d. Sebutkan kata keterangan waktunya!
  - e. Sebutkan kalimat – kalimat yang berisi data dan fakta!
6. Peserta didik mengemukakan pendapatnya, dan guru mengapresiasi
7. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menceritakan sejarah dirinya sendiri sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dan diserahkan sebagai lampiran ke e-mail guru.

8. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis

#### Kegiatan Penutup

9. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
10. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
11. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
12. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
13. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
14. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh berupa lembar penilain dapat dilihat di email grup sekolah (microsoft teams)
2. Keterampilan  
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks eksplanasi (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari pembuka beberapa peristiwa, penutup
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat konjungsi temporal, kausalitas ( 0 - 10)
    - Terdapat kata keterangan waktu (0 - 10)
    - Terdapat kalimat penguat yang berisi data dan fakta (0 - 10)
    - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Keaktifan partisipasi peserta didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan kuis *online* pada tautan
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
Materi Pokok	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	5 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi serta terampil memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA Grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru menampilkan ppt <https://bit.ly/materieksplanasixi> dan <https://bit.ly/eksplanasidua>
7. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang ada dalam contoh teks tersebut.
8. Peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada buku paket bahasa Indonesia, halaman 63 s.d. 64 (lembar kerja 1)
9. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan ciri teks eksplanasi yaitu :
  - a. Menemukan kongjungsi kausalitas.
  - b. Menemukan kongjungsi kronologis.
  - c. Menemukan kongjungsi waktu.
  - d. Kata kerja pasif.
10. Peserta didik menganalisis kebahasaan teks eksplanasi
11. Peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada buku paket bahasa Indonesia, halaman 65 s.d. 66 (lembar kerja 2)
12. Guru memberikan tantangan kreatif untuk para peserta didik untuk memproduksi teks eksplanasi mereka sendiri dengan mengolah data dari teks eksplanasi yang diberikan atau mencari data dari media *website* dengan memberi pertanyaan:
  - a. Fenomena sosial dan fenomena alam apa yang sedang marak dibicarakan di

- Indonesia sekarang ini?
- b. Mengapa peristiwa tersebut menyita perhatian masyarakat Indonesia?
  - c. Bagaimana proses kejadian pada masing – masing fenomena?
13. Peserta didik menyusun kerangka karangan untuk menulis teks eksplanasi
  14. Peserta didik menulis teks eksplanasi berdasarkan kerangka karangan yang disusunnya dengan memerhatikan struktur dan kebahasaannya.
  15. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

#### Kegiatan Penutup

16. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
17. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
18. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
19. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
20. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Tes tulis dan Penugasan /Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Keterampilan  
Produk menulis teks eksplanasi dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks eksplanasi (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari pembuka beberapa peristiwa, penutup
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat konjungsi temporal, kausalitas ( 0 - 10)
    - Terdapat kata keterangan waktu (0 - 10)
    - Terdapat kalimat penguat yang berisi data dan fakta (0 - 10)
    - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah 4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah
Materi Pokok	Teks Ceramah
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah serta terampil menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui WA Grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru khotbah oleh Pdt. Dr. Henry Parera, M. Th., M. M. tentang “Berkemenangan Atas Covid-19 Virus”  
<https://www.youtube.com/watch?v=wQhKafh3J8o> melalui edmodo
7. Setelah selesai, peserta didik menulis resume ceramah yang telah ditonton ,kemudian menentukan hikmah apa yang kita dapatkan dalam kehidupan sehari-hari pada masa pandemic seperti ini. Peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
8. Peserta didik mengumpulkan resume yang ditulis kemudian dikirim melalui edmodo dan *Whatsapp* kelas
9. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah



### Kegiatan Penutup

10. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
11. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
13. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
14. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Penugasan dan tes tulis dibuktikan hasil resume melalui edmodo dan WA grup
2. Keterampilan  
Menyusun bagian penting permasalahan aktual untuk menyusun teks ceramah
3. Sikap  
Prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah 4.6 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat
Materi Pokok	Teks Ceramah
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah serta terampil mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui WA Grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru khotbah oleh Pdt. Dr. Henry Parera, M. Th., M. M. tentang “Berkemangan Atas Covid-19 Virus”  
<https://www.youtube.com/watch?v=wQhKafh3J8o> melalui edmodo
7. Setelah selesai, peserta didik menganalisis struktur, isi, dan kebahasaan serta mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat.
8. Peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
9. Peserta didik mengumpulkan hasil menganalisis dan mengkonstruksi yang ditulis kemudian dikirim melalui edmodo dan *Whatsapp* kelas
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah



### Kegiatan Penutup

11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
12. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Penugasan dan tes tulis dibuktikan hasil resume melalui edmodo dan WA grup
2. Keterampilan  
Produk berupa hasil mengkonstruksi ceramah peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks ceramah (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari pendahuluan, isi, dan penutup.
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat kata ganti orang ( 0 - 10)
    - Terdapat kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas (0 - 10)
    - Terdapat kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (sebab akibat). (0 - 10)
    - Terdapat kata kerja mental (0 - 10)
    - Terdapat kata-kata persuasif (0-10)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca 4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek
Materi Pokok	Nilai-nilai Kehidupan dalam Cerpen
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca serta terampil mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang pembacaan cerpen “Sepotong Senja untuk Pacarku” karya : Seno Gumira Ajidarma di [youtube.com?watch?v=iYshROlcjzY](https://www.youtube.com/watch?v=iYshROlcjzY)
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” Selain berharap peserta didik mengenal pengarang cerpen produktif dan pembaca cerpen terbaik juga sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks cerpen pada video.
  - a. Siapa saja tokoh dalam cerpen dalam video tersebut?
  - b. Nilai-nilai kehidupan apa saja yang terdapat dalam cerpen tersebut?
  - c. Apa yang dimaksud nilai moral, nilai sosial dan nilai pendidikan ?
  - d. Sebutkan contoh nilai kehidupan yang terdapat dalam cerpen tersebut!
  - e. Apakah nilai kehidupan yang terdapat dalam cerpen tersebut dapat diaktualisasikan dalam kehidupan nyata ?

9. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya, dan guru mengapresiasi dengan memberikan emotikon "Bintang".
10. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menjelaskan hasil penemuannya (nilai kehidupan yang terdapat dalam cerpen) dan memaparkan nilai kehidupan dalam cerpen tersebut yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan nyata.
11. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca

#### Kegiatan Penutup

12. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
13. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
14. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
15. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
16. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
17. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan  
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.  
Produk berupa hasil membaca peserta didik dan temuan nilai-nilai yang terdapat
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek 4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.
Materi Pokok	Unsur Pembangun Cerpen
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek serta terampil mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang unsur-unsur pembangun cerpen di <https://www.youtube.com/watch?v=Z8npg-bNin8>.
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” Selain berharap peserta didik memahami unsur pembangun cerpen dan dapat mengkonstruksi cerpen dg topik kehidupan sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks cerpen pada video.
  - a. Apakah yang dimaksud cerpen?
  - b. Apakah ciri-ciri cerpen?
  - c. Struktur cerpen terdiri dari apa saja?
  - d. Apa saja unsur pembangun cerpen?
  - e. Apa yang harus diperhatikan dalam mengkonstruksi cerpen
9. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menulis cerpen dengan topik pengalaman nyata yang dialami masing-masing peserta didik.

10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek

#### Kegiatan Penutup

11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
12. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan  
Produk berupa hasil menulis cerpen peserta didik berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks memenuhi syarat (skor 0 - 30)
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50)  
Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.12 Mengidentifikasi informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca 4.12 Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif
Materi Pokok	Teks Proposal
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca serta terampil melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif dengan kreatif, jujur, bertanggung jawab dan dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang “Informasi penting dan unsur-unsur proposal melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=eLmWI2XKjso> dan link <https://www.youtube.com/watch?v=iX1eyBwhzxY>
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love sebagai tanda peserta didik telah menyimak video tersebut.
8. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik.
9. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks proposal pada video tersebut:
  - a. Apa itu definisi proposal?
  - b. Sebutkan jenis-jenis proposal!
  - c. Sebutkan bagian-bagian proposal!
  - d. Bagaimana cara menyusun proposal?
  - e. Jelaskan ciri-ciri proposal!
  - f. Apa saja fungsi proposal?

- g. Sebutkan perbedaan struktur/sistematika proposal kegiatan dengan proposal penelitian!
  - h. Bagaimana analisis isi proposal?
  - i. Apa saja langkah-langkah memperoleh data untuk proposal penelitian ilmiah?
10. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk mencari sebuah contoh proposal kegiatan OSIS dalam bentuk pilihan masing-masing, (teks, video, *mind mapping*, poster) dan diserahkan sebagai lampiran ke e-mail guru.
  11. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca

#### Kegiatan Penutup

12. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
13. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
14. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
15. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
16. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
17. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Tes tertulis dan penugasan
2. Keterampilan  
Menyunting sebuah proposal
3. Sikap  
Menunjukkan sikap kreatif, jujur, bertanggung jawab, dan dapat bekerja sama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.13 Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal 4.13 Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan
Materi Pokok	Teks Proposal (Isi, Sistematika dan Kebahasaan)
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal serta terampil merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan dengan kreatif, jujur, bertanggung jawab dan dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Menyaksikan tayangan video pembelajaran.  
<https://www.youtube.com/watch?v=8mr6QQgOrsk>  
[https://www.youtube.com/watch?v=n9Ca\\_1DKh\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=n9Ca_1DKh_U)
7. Guru menayangkan/memberikan beberapa pertanyaan mengenai tayangan video pembelajaran
8. Peserta didik menjawab permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dengan cara membuat peta konsep
9. Peserta didik mempresentasikan peta konsep yang dibuat kelompoknya melalui aplikasi zoom
10. Peserta didik menyaksikan tayangan model teks proposal.
11. Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi sistematika dan kaidah kebahasaan proposal (teks model)
12. Peserta didik mempresentasikan sistematika, dan kaidah kebahasaan teks proposal melalui aplikasi zoom
13. Secara berkelompok peserta didik merancang proyek pembuatan proposal.



14. Secara berkelompok peserta didik membuat proposal berdasarkan sistematika, dan kebahasaan proposal
15. Peserta didik mempresentasikan proposal yang dibuat kelompoknya melalui aplikasi zoom.
16. Peserta didik mengerjakan kuis menggunakan aplikasi quizizz
17. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal

#### Kegiatan Penutup

18. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
19. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
20. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
21. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
22. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Tes tertulis dan penugasan
2. Keterampilan  
Membuat sebuah proposal secara berkelompok
3. Sikap  
Menunjukkan sikap kreatif, jujur, bertanggung jawab, dan dapat bekerja sama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.14 Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca 4.14 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah
Materi Pokok	Karya Ilmiah
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca serta terampil merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Mula-mula, guru meminta pendapat beberapa siswa tentang pemahamannya pada karya ilmiah. Setelah menyimak pendapat siswa, guru mengarahkan pemahaman siswa merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), wikipedia, atau referensi lainnya (daring luring).
7. Untuk lebih memperdalam pemahaman siswa, guru mempresentasikan contoh artikel karya ilmiah, menjelaskan / menandai beberapa informasi inti, dan tujuan penulisan karya ilmiah itu. Siswa diberi kesempatan mengungkapkan kesetujuan/ketidaksetujuan pendapatnya berkaitan dengan hal yang sudah dijelaskan guru.
8. Mula-mula, guru mengulang sekilas penjelasan tentang cara menemukan inti informasi dan tujuan karya ilmiah. Selanjutnya, guru menyajikan tiga artikel karya ilmiah disertai pertanyaan yang merujuk pada model PISA..
9. Siswa diberi kesempatan membaca ketiga artikel tersebut dan menuliskan jawabannya yang dikirim lewat email atau google classroom. Waktu kegiatan ini sekitar 20 menit. Dengan catatan untuk siswa yang belum mampu menyelesaikan tugas, bisa mengirim jawaban setelah selesai pertemuan ini.

### **Metode Mindmap dan Freewriting**

10. Sebelum menjelaskan pada siswa, guru mempelajari pengertian mindmap dan free writing dari google (internet). Guru menjelaskan detil metode mindmap & free writing. Setelah memahami penjelasan guru, siswa diajak berlatih menulis artikel bertema bebas durasi waktu 10 menit.
11. Sebelum siswa berlatih menulis, guru menyetel timer hp untuk durasi waktu memulai dan mengakhiri pelatihan menulis. Saat berlatih menulis, siswa tidak meninggalkan google meet atau zoom. Setelah selesai menulis. Siswa diminta membaca ulang hasil tulisannya. Dari sini siswa belajar mengedit & mengembangkan tulisannya menjadi artikel dengan bimbingan guru.

### **Berlatih Menulis Artikel Ilmiah Lima Paragraf dalam 10 Menit**

12. Sebelum berlatih menulis, guru sekali lagi menjelaskan teknik mindmap & free writing. Setelah itu, siswa diminta membuka halaman kosong word. Guru menentukan satu atau lebih tema yang akan dikembangkan dengan mind map. Yang ditulis siswa dengan mind map ini hanya kata kunci (tag) yg berkaitan dengan tema. Dari kata kunci (tag) ini siswa mengembangkannya menjadi paragraf..
13. Siswa menulis. Guru menyetel timer 15 menit.. Saat menulis, siswa tidak meninggalkan google meet atau zoom. Setelah selesai menulis. Siswa membaca ulang tulisannya. Siswa mengedit & mengembangkan tulisannya menjadi artikel dengan bimbingan guru.
14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca

### **Kegiatan Penutup**

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

## **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran pada email atau google classroom yang memuat jawaban siswa .
2. Keterampilan  
Menulis artikel ilmiah
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam menyelesaikan tugas dan bermain drama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.15 Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah 4.15 Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.
Materi Pokok	Karya Ilmiah (Sistematika dan Kebahasaan)
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah serta terampil mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dengan kreatif, jujur, bertanggung jawab dan dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mempelajari materi dari PPT yang dibuat oleh guru  
<https://bit.ly/materikaryailmiahxi>
7. Peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada buku paket bahasa Indonesia kelas XI, hlm. 192. (lembar kerja 1).
8. Peserta didik mencermati materi yang ada pada halaman 193 s.d. 194
9. Peserta didik mengerjakan tugas halaman 195 (lembar kerja 2)
10. Guru membagi kelompok untuk berdiskusi.
11. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang isi, sistematika, dan kebahasaan, halaman 197 s.d. 199
12. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang topik karya ilmiah
13. Peserta didik bersama kelompoknya menyusun sebuah karya ilmiah
14. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil karya ilmiahnya, kelompok lain mengamati dan menanggapi.
15. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan sistematika dan kebahasaan karya ilmiah

### Kegiatan Penutup

16. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
17. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
18. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
19. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
20. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Mampu menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik
2. Keterampilan  
Presentasi karya ilmiah kelompok
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam menyelesaikan tugas dan bermain drama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.16 Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi 4.16 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi
Materi Pokok	Teks Resensi
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi serta terampil menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mempelajari materi dari PPT yang dibuat oleh guru  
<https://bit.ly/materiresensixi>
7. Peserta didik mencermati materi pada buku paket bahasa Indonesia kelas XI, hlm. 205 s.d 210.
8. Peserta didik menganalisis isi teks resensi pada halaman 207 (lembar kerja 1)
9. Peserta didik membandingkan isi kedua teks resensi pada halaman 208 s.d. 210 (lembar kerja 2)
10. Peserta didik mencermati contoh-contoh teks resensi yang ada buku paket bahasa Indonesia halaman 211 s.d. 214 dan 214 s.d. 222
11. Peserta didik melakukan kesepakatan kepada guru untuk menyusun sebuah resensi yang akan dikumpulkan dua minggu setelah tugas diberikan.
12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan sistematika sebuah teks resensi

### Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Tes tulis dan penugasan dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik
2. Keterampilan  
Menyelesaikan proyek penyusunan teks resensi
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.17 Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda 4.17 Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca
Materi Pokok	Teks Resensi
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda serta terampil mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca dengan semangat dan dapat bekerja sama serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari materi dari PPT yang dibuat oleh guru <https://bit.ly/materidramaxi>
7. Peserta didik mencermati kutipan teks naskah drama pada buku paket bahasa Indonesia kelas XI, hlm. 222 s.d 224.
8. Peserta didik mengerjakan tugas pada halaman 224 s.d. 225 (lembar kerja 1)
9. Peserta didik membandingkan unsur kebahasaan kedua teks resensi yang ada pada halaman 226 s.d. 229 (lembar kerja 2)
10. Guru membagi kelompok diskusi.
11. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang hal-hal yang menarik dalam buku kumpulan cerita dan langkah kerjanya dapat dilihat pada halaman 230 s.d.232 (lembar kerja 3)
12. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain mengamati dan menanggapi.
13. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kebahasaan teks resensi dari dua teks yang berbeda serta menemukan ciri sebuah teks resensi.

### Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Tes tulis dan penugasan dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik
2. Keterampilan  
Mampu mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca dibuktikan hasil diskusi berupa presentasi dan laporan.
3. Sikap  
Sikap semangat, dapat bekerja sama, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.18 Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton 4.18 Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan
Materi Pokok	Drama
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton serta terampil mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah video power point tentang drama <https://youtu.be/MkYwUkeLn8> (boleh juga video power point dgn suara guru sendiri)
7. Peserta didik mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik berdasarkan video yang diberikan guru.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan drama pada video drama yg disajikan <https://youtu.be/LF1E5MHLazl>
  - a. Peristiwa apa yang disampaikan dalam video drama tersebut?
  - b. Bagaimana alur cerita drama tersebut?
  - c. Berapa babak /episode drama tersebut ?
  - d. Bagaimana konflik cerita drama ?
9. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru
10. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan drama pada video drama yg disajikan <https://youtu.be/LF1E5MHLazl>
  - a. Jelaskan tokoh drama tersebut?
  - b. Jelaskan watak tokoh drama tersebut?

- c. Demonstrasikan salah satu tokoh drama tersebut ?
11. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru
  12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton

#### Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Refleksi atas Pengetahuan yang diperoleh disajikan <https://youtu.be/LF1E5MHLazl>

Identifikasi unsur unsur drama :

  - a. Peristiwa apa yang terdapat dalam drama ( 0 - 25)
  - b. Bagaimana alur cerita drama (0 - 25)
  - c. Berapa babak drama yang disampaikan (0 - 25)
  - d. Bagaimana konflik drama tersebut (0 - 25)

Jumlah nilai maksimal 100
2. Keterampilan  
Refleksi atas Keterampilan yang diperoleh disajikan <https://youtu.be/LF1E5MHLazl>  
Mempertunjukkan drama :
  - a. Tokoh salah satu tokoh dalam drama tersebut? ( 0 - 50)
  - b. Watak tokoh salah satu dalam drama tersebut ? ( 0 – 50)

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam menyelesaikan tugas dan bermain drama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.19 Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton 4.19 Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan
Materi Pokok	Drama
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton serta terampil mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mempelajari materi dari PPT yang dibuat oleh guru <https://bit.ly/materidramaxi>
7. Peserta didik mencermati kutipan teks naskah drama pada buku paket bahasa Indonesia kelas XI, hlm. 239 s.d 243 dan 250 s.d.259.
8. Peserta didik mengidentifikasi isi dan kebahasaan kedua teks tersebut (lembar kerja 1)
9. Peserta didik membandingkan isi dan kebahasaan kedua teks tersebut (lembar kerja 2)
10. Guru membagi kelompok untuk bermain drama.
11. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang isi dan kebahasaan kedua teks naskah drama, yaitu hlm. 267 s.d 276 dan hlm.278 s.d. 279 (lembar kerja 3)
12. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang tema untuk teks naskah drama yang akan dipentaskan.

13. Peserta didik bersama kelompoknya mementaskan teks naskah drama dan peserta didik lainnya menyaksikan dengan cermat.
14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan permainan drama yang dibawakan oleh peserta didik dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan penghayatan pemain.

#### Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Mampu menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik
2. Keterampilan  
Mampu bermain drama dengan penuh penghayatan
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam menyelesaikan tugas dan bermain drama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

