



# **KUMPULAN RPP BAHASA INDONESIA SMA**



---

MGMP DKI JAKARTA



I  **BAHASA**  
**INDONESIA**



# Kata Pengantar

---

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dimaksudkan untuk membina dan mengembangkan kepercayaan diri siswa sebagai komunikator, pemikir (termasuk pemikir imajinatif), dan menjadi warga negara Indonesia yang melek literasi dan informasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan membina dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap berkomunikasi yang diperlukan siswa dalam menempuh pendidikan, hidup di lingkungan sosial, dan berkecakapan di dunia kerja.

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu mendengarkan, membaca, memirsa (viewing), berbicara, dan menulis. Kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan tiga hal lingkup materi yang saling berhubungan dan saling mendukung pengembangan kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa (mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis) siswa. Kompetensi sikap secara terpadu dikembangkan melalui kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa. Ketiga hal lingkup materi tersebut adalah bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis).

Kumpulan RPP ini disusun dengan format dan penyajian/penyusunan yang sederhana dan mudah dipahami sehingga dapat dikembangkan, dikreasikan, dimodifikasikan oleh para guru. Penyederhanaan format RPP ini diharapkan agar para guru tidak lagi disibukkan dengan pekerjaan administratif dan lebih fokus pada pembelajaran peserta didik. Akan tetapi perlu diingat, kumpulan RPP di sini bukanlah RPP yang paling baku, paling baik atau paling benar, melainkan hanya sebagai contoh dan pengembangannya kembali diserahkan kepada guru masing-masing.

Akhir kata, ucapan terima kasih yang selalu mendukung kegiatan MGMP Bahasa Indonesia dan teman-teman guru yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu menyusun dan membuat RPP ini.

1. Kasi Kurikulum dan Penilaian, Ali Mukodas, S.Pd., M.Si, yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada MGMP DKI Jakarta.
2. Ketua MGMP DKI Jakarta, Drs. H. Purwanto, M.M., M.Pd, yang selalu mendukung dan semangat kepada kami
3. Para Ketua MGMP Wilayah yang sebagian besar turut serta dalam penyusunan RPP ini
  - a. Jakarta Barat I : Drs. Prasito, M.M.
  - b. Jakarta Barat II : Drs. H. Parmono, M.Pd.
  - c. Jakarta Pusat I : Dra.Hj. Masroya Budi Sri Mulyati, M.Pd
  - d. Jakarta Pusat II : Nurhadijah, M.Pd
  - e. Jakarta Timur I : Foy Ario, M.Pd
  - f. Jakarta Timur II : Zol Viandri, M.Pd
  - g. Jakarta Selatan I : Drs. Ahmad Chairullah, M.Pd.
  - h. Jakarta Selatan II : Mohammad Syarif Hidayat, S.Hum
  - i. Jakarta Utara I : Dra. Hj. Ratna Ningrum,
  - j. Jakarta Utara II : Dra. Evaliesti, M.Pd

2. Para Penyusun RPP Bahasa Indonesia (Wajib)

- a. Abdullah Badri, S.Pd.
- b. Ade Ganiarti, S.Pd.
- c. Desy Carolina, S.S
- d. Dewi Nurhayati, S.Pd.
- e. Dian Sandra Rini, S.Pd
- f. Diyas Istiana, S.S
- g. Dra. Agustina Anjelika Erly Winarti
- h. Dra. Endang Sudarmini, M.Pd
- i. Dra. Hj. Sulastri, M.Pd.
- j. Dra. Imas Ratnawati
- k. Dra, Tiarma Rumapea, M.Pd
- l. Dra. Uti Martimbang, M.Pd.
- m. Drs. Ahmad Chairullah
- n. Drs. Nasikin
- o. Dra. Yusnidar
- p. Foy Ario, M.Pd
- q. Indri Anatya Permatasari, M.Pd
- r. Lina Dinawati, M.Pd
- s. M. Yusup, M.Pd
- t. Misratun S Pd.
- u. Nurhadijah, M.Pd
- v. Setiawati, S.Pd.
- w. Siti Nurasiyah, S.Pd.

Kumpulan RPP ini disusun sesuai kompetensi dasar berdasarkan materi esensial yang dimulai dari kelas X, XI., dan XII. Semoga kumpulan RPP ini dapat dimanfaatkan dan dikembangkan lagi oleh teman-teman seprofesi, yaitu para guru bahasa Indonesia, khususnya guru DKI Jakarta.

Jakarta, Juli 2020

Tim Penyusun



# Sambutan Kasi Kurikulum dan Penilaian

---

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Salam Sejahtera,

Bapak/Ibu Pengurus dan Anggota MGMP Bahasa Indonesia yang saya hormati, semoga bapak ibu dalam keadaan sehat dan siap menyongsong tahun pembelajaran 2020/2021.

Kita ketahui bersama bahwa tugas seorang pendidik sangat berat. Pendidik harus merencanakan dan mendesain kegiatan pembelajaran dengan tujuan mencerdaskan peserta didik sekaligus mengubah perilaku mereka menjadi lebih baik. Oleh karena itu, sebagai pendidik perlu memberikan penguatan-penguatan yang tidak hanya teknologi saja, tetapi perlu sentuhan sosial dan jiwa yang tulus. Di sinilah, pentingnya peran guru dalam mendesain sebuah pembelajaran yang bermakna dan inspiratif.


Saya berterima kasih dan mengapresiasi MGMP Bahasa Indonesia yang telah berkolaborasi dalam menyusun Rencana Proses Pembelajaran (RPP) sehingga sudah tersusun RPP kelas X, XI, dan XII yang nantinya dapat digunakan oleh setiap guru/pendidik di sekolah masing-masing. RPP yang diterbitkan oleh MGMP Bahasa Indonesia dapat menjadi pedoman bagi pendidik/guru di semua wilayah DKI Jakarta yang dikembangkan dan disesuaikan dengan kondisi dan karakter peserta didik di sekolah masing-masing. Semoga apa yang telah dilakukan MGMP Bahasa Indonesia menjadi motivasi MGMP Mata pelajaran lainnya sehingga DKI Jakarta mempunyai RPP setiap mata pelajaran.

Akhir kata, saya mengucapkan selamat bertugas, selamat mencerdaskan anak-anak bangsa. Tugas pendidik modern bukanlah menebang hutan, melainkan tetap mengairi gurun.

Wabillahit Taufiq wal Hidayah  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kasi Kurikulum dan Penilaian

Ali Mukodas, S.Pd., M.Si.



# RENCANA PROSES PEMBELAJARAN KELAS XII



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.1 Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca 4.1 Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Surat Lamaran
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca serta terampil menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis dengan bekerja sama, mandiri, dan komunikatif selama proses pembelajaran

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WAG, *google meeting*, dan *google classroom*.

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengirim *emoticon* yang mewakili perasaan sebagai tanda keikutsertaan dalam kegiatan.
4. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan di WAG untuk menggunakan aplikasi
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti

6. Peserta didik diberi tautan video tentang para pencari atau pelamar kerja;
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Jempol” tanda peserta didik selesai menyimak tayangan video;
8. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik;
9. Peserta didik membaca dua contoh surat lamaran pekerjaan pada blog dengan tautan yang dikirim oleh guru;
10. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan tersebut:
  - a. Apa isi surat lamaran pekerjaan tersebut ?
  - b. Bagaimana sistematika surat lamaran pekerjaan tersebut?
11. Peserta didik mendiskusikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan;
12. Peserta didik menyusun tulisan tentang isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan;
13. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya;
14. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap pekerjaan teman;

15. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan guru mengapresiasi dengan memberikan komentar;
16. Peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan;
17. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk mengirim kembali hasil pekerjaan yang sudah diperbaiki melalui surel.
18. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca

#### Kegiatan Penutup

19. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
20. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
21. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
22. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
23. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
24. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang keaktifan, partisipasi, kerja sama, kemandirian, dan komunikatif;
2. Pengetahuan : Tes uraian *online* dan penugasan *online* tentang isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan;
3. Keterampilan: Produk berupa karya peserta didik yang dinilai berdasarkan kriteria berikut ini:
  - a. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis dengan sangat lengkap dan benar. (Skor 76 - 100)
  - b. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis lengkap dan benar. (Skor 51 - 75)
  - c. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis dengan cukup lengkap dan benar. (Skor 26 - 50)
  - d. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis dengan kurang lengkap dan benar. (Skor 0 - 25)
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan 4.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.
Materi Pokok	Surat Lamaran
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan serta terampil menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dengan bekerja sama, mandiri, dan komunikatif selama proses pembelajaran

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WAG, *google meeting*, dan *google classroom*.

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam pembuka;
2. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mengirim *emoticon* yang mewakili perasaan sebagai tanda keikutsertaan dalam kegiatan.
5. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan di WAG untuk menggunakan aplikasi
6. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti

7. Peserta didik membaca dua contoh surat lamaran pekerjaan pada blog dengan tautan yang dikirim oleh guru;
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang unsur kebahasaan yang terdapat dalam surat lamaran pekerjaan:
  - a. Bagaimana kalimat yang digunakan dalam surat lamaran pekerjaan tersebut ?
  - b. Bagaimana penggunaan kata baku dalam surat lamaran pekerjaan tersebut?
  - c. Bagaimana penggunaan ejaan dalam surat lamaran pekerjaan tersebut?
  - d. Bagaimana penggunaan tanda baca dalam surat lamaran pekerjaan tersebut?
9. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan (kalimat efektif, kata baku, penggunaan ejaan, dan tanda baca) dari dua contoh surat lamaran pekerjaan;
10. Peserta didik menganalisis kalimat efektif, kata baku, penggunaan ejaan, dan tanda baca dalam dua contoh surat lamaran pekerjaan;
11. Peserta didik memberikan komentar dan menyampaikan hasil analisis unsur kebahasaan dari dua contoh surat lamaran pekerjaan;
12. Peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan;



13. Peserta didik melaksanakan evaluasi online tentang penggunaan unsur kebahasaan dalam surat lamaran pekerjaan.
14. Peserta didik mengamati tayangan PPT tentang unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan;
15. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan inisiatif sendiri dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan;
16. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya;
17. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap pekerjaan teman;
18. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan guru mengapresiasi dengan memberikan komentar;
19. Peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan;
20. Guru memberikan evaluasi secara mandiri kepada peserta didik untuk menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dan dikirim melalui surel..

#### Kegiatan Penutup

21. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
22. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
23. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
24. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
25. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
26. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
27. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
Tes uraian *online* dan penugasan *online*;
2. Keterampilan  
Produk menyusun surat lamaran pekerjaan yang dinilai berdasarkan kriteria berikut ini:
  - a. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan sangat tepat. (Skor 76 - 100)
  - b. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan tepat. (Skor 51 - 75)
  - c. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan kurang tepat. (Skor 26 - 50)
  - d. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan tidak tepat. (Skor 0 - 25)



3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang keaktifan, partisipasi, kerja sama, kemandirian, dan komunikatif;
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.3 Mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis 4.3 Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi
Materi Pokok	Teks Cerita Sejarah
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis serta terampil mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi dengan kreatif selama proses pembelajaran percaya diri, serta pantang menyerah

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media Classroom

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucap salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyaksikan/ menyimak sebuah video dari guru tentang
  - a. Materi teks sejarah [https://www.youtube.com/watch?v=s05Se\\_l46uQ](https://www.youtube.com/watch?v=s05Se_l46uQ)
  - b. Gus Dur, Ulama, Intelektual, Presiden  
<https://www.youtube.com/watch?v=zSZX1gK-Crg>
7. Peserta didik menyimak video tersebut dengan saksama.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks sejarah pada video.
  - a. Peristiwa apa yang ada dalam video Gus Dur, Ulama, Intelektual, Presiden
  - b. Bagaimana struktur cerita tersebut?
9. Peserta didik berdiskusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
10. Peserta didik menemukan struktur teks cerita sejarah, yaitu orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi
11. Peserta didik menemukan nilai-nilai informasi dari teks cerita sejarah yang diberikan oleh guru

12. Peserta didik bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan nilai-nilai informasi teks cerita sejarah.

#### Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
16. Guru merekap bintang yang diperoleh peserta didik saat diskusi;
17. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
18. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
Tes uraian *online* dan penugasan *online* tentang struktur dan nilai-nilai informasi teks cerita sejarah
2. Keterampilan  
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks eksplanasi (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari orientasi, rangkaian kejadian, komplikasi dan resolusi
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat konjungsi temporal, kausalitas ( 0 - 10)
    - Terdapat kata keterangan waktu (0 - 10)
    - Terdapat kalimat bermasa lampau (0 - 10)
    - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang kreatif, percaya diri, dan pantang menyerah
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah 4.4 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan
Materi Pokok	Novel Sejarah
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah serta terampil menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media Classroom

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menonton/ menyimak sebuah video dari guru “Jejak Mohammad Hatta Sang Proklamator” <https://www.youtube.com/watch?v=sPYvGRZCjvM>
7. Peserta didik menyimak tayangan video yang diberikan guru dengan saksama.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks sejarah pada video.
  - a. Peristiwa apa saja dalam video tersebut?
  - b. Bagaimana struktur (pembuka, isi, penutup) cerita tersebut?
  - c. Sebutkan konjungsinya!
  - d. Sebutkan kata keterangan waktunya!
  - e. Sebutkan kalimat bermasa lampau!
9. Peserta didik berdiskusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
10. Peserta didik menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah
11. Peserta didik menulis cerita sejarah tentang dirinya dengan memerhatikan kebahasaan
12. Peserta didik bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan kebahasaan cerita atau novel sejarah

### Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
16. Guru merekap bintang yang diperoleh peserta didik saat diskusi;
17. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
18. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
Tes uraian *online* dan penugasan *online* tentang struktur dan nilai-nilai informasi teks cerita sejarah
2. Keterampilan  
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks sejarah (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari pembuka beberapa peristiwa, penutup
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat konjungsi temporal, kausalitas ( 0 - 10)
    - Terdapat kata keterangan waktu (0 - 10)
    - Terdapat kalimat bermasa lampau (0 - 10)
    - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang kreatif, percaya diri, dan pantang menyerah
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial 4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Editorial
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial serta terampil menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA Grup

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru memberikan tayangan video editorial MI dengan tautan <https://youtu.be/l84qQCSVrBY>
7. Peserta didik mencermati tayangan yang diberikan oleh guru
8. Guru juga meminta peserta didik untuk membaca buku paket bahasa Indonesia halaman 86 s.d. 88
9. Peserta didik membaca buku paket dengan cermat.
10. Peserta mengerjakan latihan pada halaman 88 s.d. 89 dan hasilnya diserahkan ke email guru/google classroom
11. Guru membagi beberapa kelompok
12. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mencari dua buah teks editorial yang akan diidentifikasi
13. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi kedua teks tersebut dan dibandingkan.
14. Peserta didik secara berkelompok juga membedakan fakta dan opini yang terdapat dalam kedua teks editorial tersebut

15. Peserta didik mempresentasi hasil kerja kelompok melalui google meet/ Zoom
16. Kelompok lain mengamati dan menanggapi hasil kerja kelompok
17. Setiap kelompok melaporkan perbaikan hasil diskusi berdasarkan masukan-masukan dari kelompok lain.
18. Hasil laporan diskusi kelompok diserahkan ke email guru
19. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial

#### Kegiatan Penutup

20. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
21. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
22. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
23. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
24. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

#### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Bukti lembar kerja peserta didik yang dikirim melalui google classroom/ email guru
2. Keterampilan  
Penampilan presentasi kelompok dan laporan diskusi
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial 4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Editorial
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial serta terampil merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA Grup

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mendiskusikan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial secara berkelompok di kelompok-kelompok kecil **grup whatsapp yang** sebelumnya telah dibuat, kemudian membuat presentasi salindia (PPT).
7. Guru mendiskusikan paparan materi struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks editorial dalam bentuk salindia ppt yang telah dibuat oleh kelompok secara acak.
8. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab
9. Guru memberikan materi dan tugas melalui google clasroom dan peserta didik mengerjakannya (lembar kerja 1)
10. Guru memperlihatkan beberapa contoh teks editorial dan cara merancang teks editorial dalam bentuk teks ekplanasi dalam bentuk salindia ppt
11. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab
12. Guru memberikan materi dan tugas melalui google clasroom dan peserta didik mengerjakannya (lembar kerja 2)
13. Peserta didik menulis teks editorial sesuai dengan kaidah kebahasaan
14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks editorial

### Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Bukti lembar kerja peserta didik yang dikirim melalui google classroom/ email guru
2. Keterampilan  
Menulis teks editorial
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.8 Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca 4.8 Menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Novel
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca serta terampil menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru mengingatkan peserta didik tentang tugas membaca Trilogi *Novel Ronggeng Dukuh Paruk* karya Ahmad Tohari
7. Peserta didik membaca *Penciptaan Trilogi Ronggeng Dukuh Paruk Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud / 2018, halaman 115 s.d. 116
8. Peserta didik mengidentifikasi isi artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk Paruk*
9. Peserta didik merumuskan data yang diperoleh berdasarkan hasil identifikasi dari artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk Paruk*
10. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk Paruk* untuk didiskusikan secara umum (Peristiwa apa saja dalam video tersebut?
  - a. Menceritakan tentang apa Ronggeng Duku Paruk
  - b. Berlatar belakang tempat di manakah kehidupan dalam novel trilogi Ronggeng Dukuh Paruk?

- c. Bagaimana Latar belakang Hmad Tohari Penulis novel trilogi Ronggeng Dukuh Paruk?
- d. Bagaimana Latar Sosial Budaya dalam novel trilogi Ronggeng Dukuh Paruk?
- 11. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur dan semangat
- 12. Peserta didik menyimpulkan diskusi dalam menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel trilogi ‘ Ronggeng Dukuh Paruk’ hasilnya dikirim ke link google drive yang diberikan guru.
- 13. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca

#### Kegiatan Penutup

- 14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
- 15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
- 16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
- 17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
- 18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- 19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- 1. Pengetahuan :  
Bukti hasil penugasan mandiri yang dikirim melalui google drive.
- 2. Keterampilan  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik (skor 0 - 30)
  - b. Pemahaman penafsiran pengarang (skor 0 - 40)
  - c. Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 30)
 Jumlah nilai maksimal 100
- 3. Sikap  
Sikap kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.
- 4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
- 5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.9 Menganalisis isi dan kebahasaan novel 4.9 Merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Novel
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi dan kebahasaan novel serta terampil merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membaca kutipan Trilogi *Ronggeng Dukuh Paruk* dari *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud / 2018, halaman 121 s.d. 124
7. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks sejarah pada video.
  - a. Peristiwa apa saja kutipan novel tersebut?
  - b. Bagaimana Unsur Intrinsik dalam kutipan Novel tersebut?
  - c. Bagaimana Unsur kebahasaan ( Majas ) dalam Kutipan Novel tersebut?
8. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur dan bertanggung jawab
9. Peserta didik merancang sebuah novel yang mengandung unsur intrinsik dan kebahasaan (majas) dalam bentuk dan dikirim ke link google drive yang diberikan guru.
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi dan kebahasaan novel.

### Kegiatan Penutup

11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
12. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Bukti hasil penugasan mandiri yang dikirim melalui google drive.
2. Keterampilan  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi novel menarik (skor 0 - 20)
  - b. Isi Novel mengandung Unsur Intrinsik (skor 0 - 30)
  - c. Kebahasaan/ majas yang digunakan (skor 0 - 30)
  - d. Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca 4.10 Menyusun opini dalam bentuk artikel
Materi Pokok	Fakta dan Opini
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca serta terampil mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca dengan sungguh-sungguh, percaya diri, kreatif, dan bekerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah
6. pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

7. Peserta didik membaca artikel tentang “Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Dunia Pendidikan melalui link berikut : <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/>
8. Peserta didik mengidentifikasi fakta dan opini artikel tersebut.
9. Guru membagi kelompok diskusi
10. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan fakta dan opini yang ditemukan sebelumnya.
11. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dan peserta yang lain menanggapi.
12. Peserta didik memperbaiki hasil diskusinya berdasarkan masukan/saran temannya.
13. Peserta didik mendata permasalahan/informasi yang termasuk opini
14. Peserta didik menyusun beberapa opini yang satu tema menjadi sebuah artikel
15. Peserta didik mengirimkan hasil kerjanya ke surat elektronik guru.
16. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan ciri-ciri fakta maupun opini

### Kegiatan Penutup

17. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
18. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
19. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
21. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Penugasan dan tes tulis
2. Keterampilan  
Produk hasil menyusun opini dalam bentuk artikel.
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran mengenai sikap kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan komunikatif.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.11 Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah 4.11 Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan
Materi Pokok	Fakta dan Opini
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan artikel dan/ atau buku ilmiah serta terampil mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan dengan sungguh-sungguh, percaya diri, kreatif, dan bekerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membaca artikel tentang “Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Dunia Pendidikan melalui link berikut : <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/>
7. Peserta didik menganalisis kebahasaan artikel tersebut
8. Guru meminta peserta didik kembali ke kelompok diskusinya.
9. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan kaidah kebahasaan yang telah ditemukan sebelumnya, yang meliputi kata keterangan, konjungsi, kata kerja material, kata relasional, kata kerja mental, dan kosakata serapan asing atau istilah.
10. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dan peserta yang lain menanggapi.
11. Peserta didik memperbaiki hasil diskusinya berdasarkan masukan/saran temannya.
12. Peserta didik menyusun kerangka artikel dengan mendata fakta-fakta yang satu tema
13. Peserta didik menulis artikel berdasarkan fakta yang telah disusun dan memerhatikan kaidah kebahasaannya
14. Peserta didik mengirimkan hasil kerjanya ke surat elektronik guru.

15. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kaidah kebahasaan artikel

#### Kegiatan Penutup

16. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
17. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
18. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
19. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
20. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Penugasan dan tes tulis
2. Keterampilan  
Produk menulis artikel.
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran mengenai sikap kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan komunikatif.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.12 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis 4.12 Menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Kritik dan Esai
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis serta terampil menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak video di link <https://youtu.be/gyU9ixxad6E> teks kritik dan esai
7. Peserta didik mencatat hal-hal yang berkaitan dengan perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis sesuai dengan buku teks Bahasa Indonesia kelas XII halaman 185-205.
8. Guru membagi beberapa kelompok untuk membahas hal-hal yang ditemukan dalam tayangan video tersebut.
9. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri khas dari kritik sastra dan esai berdasarkan tayangan video tersebut.
10. Peserta didik bersama kelompoknya menemukan pengertian kritik sastra dan esai serta ciri khasnya.
11. Peserta didik bersama kelompoknya membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis.
12. Peserta didik merumuskan penemuan hal yang berkaitan dengan perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai.

13. Peserta didik secara kritis dan kreatif merumuskan perbandingan isi kritik esai dan cara pandang penulis dengan mengerjakan **tugas KD 3.12**. (halaman 198 nomor 1-2)
14. Peserta didik secara kritis dan kreatif menyusun tulisan jenis teks kritik dan esai yang telah dipelajari. dengan mengerjakan **tugas KD 4.12**. (halaman 200 dan 205)
15. Peserta didik mengembangkan hasil perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai dan menyusun teks kritik dan esai.
16. Peserta didik menuliskannya dalam forum tugas **di google classroom/Si Pintar**
17. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis

#### Kegiatan Penutup

18. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
19. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
20. Guru meberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
21. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
22. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
 Penugasan mandiri melalui forum tugas **di google classroom/Si Pintar**.  
 Hasil tugas peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Perbedaan isi teks jelas antara teks kritik dan esai (skor 0 - 30)
  - b. Struktur teks kritik dan esai (skor 0 - 30)
    - Teks terdiri atas (pernyataan pendapat, argumen dan penegasan ulang),
  - c. Kebahasaan (skor 0 – 40)
    - Penggunaan penulisan sesuai dengan PUEBI (0 – 40)
 Jumlah nilai maksimal 100
2. Keterampilan  
 Penulisan teks melalui forum tugas **di google classroom/Si Pintar**.
3. Sikap  
 Keaktifan peserta didik bersikap kritis, bekerja sama, dan komunikatif dalam menyelesaikan tugas
4. Remedial  
 Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
 Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.13 Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai 4.13 Mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Kritik dan Esai
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai serta terampil mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kritis, kreatif, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membaca buku teks Bahasa Indonesia kelas XII halaman 205-215 *Menganalisis Sistematika Kritik Sastra dan Esai*
7. Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi sistematika dan kebahasaan kritik dan esai.
8. Peserta didik bersama kelompoknya membandingkan sistematika dan kebahasaan kritik dan esai.
9. Peserta didik secara kritis dan kreatif mengonstruksi sebuah kritik sastra dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan secara tertulis pada **halaman 208 nomor 1-2**
10. Peserta didik secara kritis dan kreatif dapat **mengonstruksi kritik tugas halaman 211.**
11. Peserta didik secara kritis dan kreatif dapat **mengonstruksi esai tugas halaman 215**

12. Peserta didik mengembangkan hasil menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai dan mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara tertulis .
13. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk tulisan yang dikumpulkan melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.
14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan sistematika dan kebahasaan kritik dan esai

#### Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
 Penugasan mandiri melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.  
 Hasil tugas peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik (skor 0 - 20)
  - b. Menganalisis sistematika dan kebahasaan esai (skor 0 - 20)
  - c. Mengonstruksi sebuah kritik sastra (skor 0 - 20)
  - d. Mengonstruksi sebuah esai sastra (skor 0 - 20)
  - e. Penggunaan penulisan sesuai dengan PUEBI (0 – 20)
 Jumlah nilai maksimal 100
2. Keterampilan  
 Penulisan teks melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.
3. Sikap  
 Keaktifan peserta didik bersikap kritis, kreatif, bekerja sama, dan komunikatif dalam menyelesaikan tugas
4. Remedial  
 Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
 Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

.....

**Jakarta, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran,

.....

