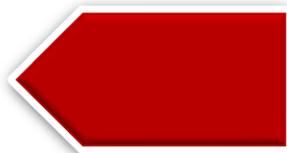




KUMPULAN RPP BAHASA INDONESIA SMA



MGMP DKI JAKARTA



I  **BAHASA**
INDONESIA



Kata Pengantar

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dimaksudkan untuk membina dan mengembangkan kepercayaan diri siswa sebagai komunikator, pemikir (termasuk pemikir imajinatif), dan menjadi warga negara Indonesia yang melek literasi dan informasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan membina dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap berkomunikasi yang diperlukan siswa dalam menempuh pendidikan, hidup di lingkungan sosial, dan berkecakapan di dunia kerja.

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu mendengarkan, membaca, memirsa (viewing), berbicara, dan menulis. Kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan tiga hal lingkup materi yang saling berhubungan dan saling mendukung pengembangan kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa (mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis) siswa. Kompetensi sikap secara terpadu dikembangkan melalui kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa. Ketiga hal lingkup materi tersebut adalah bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis).

Kumpulan RPP ini disusun dengan format dan penyajian/penyusunan yang sederhana dan mudah dipahami sehingga dapat dikembangkan, dikreasikan, dimodifikasikan oleh para guru. Penyederhanaan format RPP ini diharapkan agar para guru tidak lagi disibukkan dengan pekerjaan administratif dan lebih fokus pada pembelajaran peserta didik. Akan tetapi perlu diingat, kumpulan RPP di sini bukanlah RPP yang paling baku, paling baik atau paling benar, melainkan hanya sebagai contoh dan pengembangannya kembali diserahkan kepada guru masing-masing.

Akhir kata, ucapan terima kasih yang selalu mendukung kegiatan MGMP Bahasa Indonesia dan teman-teman guru yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu menyusun dan membuat RPP ini.

1. Kasi Kurikulum dan Penilaian, Ali Mukodas, S.Pd., M.Si, yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada MGMP DKI Jakarta.
2. Ketua MGMP DKI Jakarta, Drs. H. Purwanto, M.M., M.Pd, yang selalu mendukung dan semangat kepada kami
3. Para Ketua MGMP Wilayah yang sebagian besar turut serta dalam penyusunan RPP ini
 - a. Jakarta Barat I : Drs. Prasito, M.M.
 - b. Jakarta Barat II : Drs. H. Parmono, M.Pd.
 - c. Jakarta Pusat I : Dra.Hj. Masroya Budi Sri Mulyati, M.Pd
 - d. Jakarta Pusat II : Nurhadijah, M.Pd
 - e. Jakarta Timur I : Foy Ario, M.Pd
 - f. Jakarta Timur II : Zol Viandri, M.Pd
 - g. Jakarta Selatan I : Drs. Ahmad Chairullah, M.Pd.
 - h. Jakarta Selatan II : Mohammad Syarif Hidayat, S.Hum
 - i. Jakarta Utara I : Dra. Hj. Ratna Ningrum,
 - j. Jakarta Utara II : Dra. Evaliesti, M.Pd

2. Para Penyusun RPP Bahasa Indonesia (Wajib)

- a. Abdullah Badri, S.Pd.
- b. Ade Ganiarti, S.Pd.
- c. Desy Carolina, S.S
- d. Dewi Nurhayati, S.Pd.
- e. Dian Sandra Rini, S.Pd
- f. Diyas Istiana, S.S
- g. Dra. Agustina Anjelika Erly Winarti
- h. Dra. Endang Sudarmini, M.Pd
- i. Dra. Hj. Sulastri, M.Pd.
- j. Dra. Imas Ratnawati
- k. Dra, Tiarma Rumapea, M.Pd
- l. Dra. Uti Martimbang, M.Pd.
- m. Drs. Ahmad Chairullah
- n. Drs. Nasikin
- o. Dra. Yusnidar
- p. Foy Ario, M.Pd
- q. Indri Anatya Permatasari, M.Pd
- r. Lina Dinawati, M.Pd
- s. M. Yusup, M.Pd
- t. Misratun S Pd.
- u. Nurhadijah, M.Pd
- v. Setiawati, S.Pd.
- w. Siti Nurasiyah, S.Pd.

Kumpulan RPP ini disusun sesuai kompetensi dasar berdasarkan materi esensial yang dimulai dari kelas X, XI., dan XII. Semoga kumpulan RPP ini dapat dimanfaatkan dan dikembangkan lagi oleh teman-teman seprofesi, yaitu para guru bahasa Indonesia, khususnya guru DKI Jakarta.

Jakarta, Juli 2020

Tim Penyusun



Sambutan Kasi Kurikulum dan Penilaian

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Salam Sejahtera,

Bapak/Ibu Pengurus dan Anggota MGMP Bahasa Indonesia yang saya hormati, semoga bapak ibu dalam keadaan sehat dan siap menyongsong tahun pembelajaran 2020/2021.

Kita ketahui bersama bahwa tugas seorang pendidik sangat berat. Pendidik harus merencanakan dan mendesain kegiatan pembelajaran dengan tujuan mencerdaskan peserta didik sekaligus mengubah perilaku mereka menjadi lebih baik. Oleh karena itu, sebagai pendidik perlu memberikan penguatan-penguatan yang tidak hanya teknologi saja, tetapi perlu sentuhan sosial dan jiwa yang tulus. Di sinilah, pentingnya peran guru dalam mendesain sebuah pembelajaran yang bermakna dan inspiratif.

Saya berterima kasih dan mengapresiasi MGMP Bahasa Indonesia yang telah berkolaborasi dalam menyusun Rencana Proses Pembelajaran (RPP) sehingga sudah tersusun RPP kelas X, XI, dan XII yang nantinya dapat digunakan oleh setiap guru/pendidik di sekolah masing-masing. RPP yang diterbitkan oleh MGMP Bahasa Indonesia dapat menjadi pedoman bagi pendidik/guru di semua wilayah DKI Jakarta yang dikembangkan dan disesuaikan dengan kondisi dan karakter peserta didik di sekolah masing-masing. Semoga apa yang telah dilakukan MGMP Bahasa Indonesia menjadi motivasi MGMP Mata pelajaran lainnya sehingga DKI Jakarta mempunyai RPP setiap mata pelajaran.

Akhir kata, saya mengucapkan selamat bertugas, selamat mencerdaskan anak-anak bangsa. Tugas pendidik modern bukanlah menebang hutan, melainkan tetap mengairi gurun.

Wabillahit Taufiq wal Hidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kasi Kurikulum dan Penilaian

Ali Mukodas, S.Pd., M.Si.



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN KELAS X



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis 4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis serta terampil menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Guru menginformasikan cara belajar di SMA
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

7. Peserta didik mengamati tayangan video dan atau teks yang berisi hasil observasi dan menjawab pertanyaan terkait hal-hal yang berhubungan dengan isi dari tayangan video/teks laporan hasil observasi dan menyimpulkannya.
8. Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan dari bahan bacaan teks laporan hasil observasi
9. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur mengenai jenis, isi, ciri, fungsi teks, dan gagasan utama setiap paragraf teks laporan hasil observasi
10. Peserta didik mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data.
11. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok

- lain. Selanjutnya, memperbaiki hasil diskusi.
12. Peserta didik menarik kesimpulan (ciri, fungsi, dan isi teks laporan hasil observasi).
 13. Guru bersama peserta didik dan menyimpulkan ciri, fungsi, dan isi teks laporan hasil observasi.

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Tes tertulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi teks laporan hasil observasi
2. Keterampilan
Produk hasil menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi
3. Sikap
Sikap rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi 4.2 Mengkonstruksikan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi serta terampil mengkonstruksikan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui daring atau luring.
7. Peserta didik membaca dua contoh teks laporan hasil observasi dan mencari tahu permasalahan yang terdapat pada teks tersebut.
8. Peserta didik merumuskan permasalahan yang berkaitan dengan isi, struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi yang dibaca.
9. Dengan difasilitasi dan bimbingan guru, peserta didik secara berkelompok atau mandiri menganalisis isi setiap bagian teks, struktur teks dan kebahasaan teks dari dua contoh teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.
10. Peserta didik secara berkelompok atau mandiri mengembangkan hasil analisis struktur, isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi dan mengontruksinya, serta menyajikannya dalam bentuk presentasi.

11. Peserta didik membuat evaluasi dalam bentuk curhat pendapat dalam kegiatan analisis dan penyusunan teks laporan hasil observasi yang telah mereka lakukan.
12. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.
13. Guru bersama peserta didik dan menyimpulkan isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi, struktur dan kebahasaan teks laporan observasi
2. Keterampilan
Produk hasil mengontruksi laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan teks.
3. Sikap
Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.3. Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca 4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis
Materi Pokok	Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca serta terampil mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulisdengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mencermati video dari *youtube* berkaitan dengan materi pembelajaran yang *link* atau tautannya dikirimkan oleh guru.
7. Pesertadidik menanggapi atau bertanya jawab tentang isi video tersebut.
8. Guru meminta peserta didik masuk ke google classroom dan bertanya jawab tentang isi video yang sudah dilihat.
9. Peserta didik membaca materi teks ekposisi pada buku paket Bahasa Indonesia kelas X halaman 51 – 78 kemudian peserta didik menyimpulkan isi teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan dan menginterpretasi isi teks eksposisi yang dipresentasikan secara lisan.

10. Peserta didik berdiskusi secara daring untuk menyimpulkan isi teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan dan menginterpretasi isi teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan
11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui surel, whatsapp atau aplikasi daring lainnya dan saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain.
12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi menyimpulkan materi teks eksposisi yang baru dipelajari.

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan
Produk peserta didik dan praktik
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial :
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa testertulis.
5. Pengayaan :
Peserta didik yang mencapai nilai > KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi. 4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan.
Materi Pokok	Struktur Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi serta terampil mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan. dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks eksposisi; pernyataan tesis, argumen, dan pernyataan ulang dengan menayangkan video tentang struktur teks eksposisi.
7. Peserta didik menanggapi atau bertanya jawab tentang struktur teks eksposisi dan mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi struktur teks eksposisi.
8. Guru meminta peserta didik masuk ke google classroom dan bertanya jawab tentang isi video yang sudah dilihat.
9. Peserta didik membaca materi struktur teks eksposisi pada buku paket Bahasa Indonesia kelas X halaman 69 – 79 kemudian peserta didik menganalisis struktur teks eksposisi dan kebahasaan teks eksposisi.

10. Peserta didik berdiskusi secara daring untuk menganalisis struktur teks eksposisi dan kebahasaan teks eksposisi, kemudian mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan.
11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui surel, whatsapp atau aplikasi daring lainnya dan saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain.
12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi menyimpulkan materi struktur teks eksposisi yang baru dipelajari.

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan member motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan :
Produk peserta didik dan praktik
3. Sikap :
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial :
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa testertulis.
5. Pengayaan :
Pesertadidik yang mencapai nilai > KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat 4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Anekdote
Alokasi Waktu	JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat serta terampil mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis dengan dengan rasa ingin tahu, responssif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru memberikan ppt terkait materi teks anekdot
<https://drive.google.com/drive/folders/1eO7dMQkaEFUJelYbayF2VaaXdRyHfmMH?usp=sharing>
7. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang “Perkenalkan saya Koruptor” oleh Cak Lontong.yang bersumber dari website <https://www.pinterest.co.uk> pin
8. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
9. Peserta didik secara berkelompok menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot
10. Peserta didik menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca
11. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil karya dan peserta didik lainnya mengomentari
12. Peserta didik merevisi teks anekdot yang telah disusun.

13. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan materi teks anekdot yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Test tertulis bentuk uraian, tes lisan, terkait dengan teks anekdot.
2. Keterampilan
Mempresentasikan teks anekdot berdasarkan kelompok
3. Sikap
Observasi saat pembelajara berlangsung, tentang rasa ingin tahu, bekerja sama, jujur, disiplin, tanggung jawab dan komunikatif
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot. 4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Anekdot
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot serta terampil menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis dengan dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru mengirimkan bahan ajar berupa ppt teks anekdot. <https://drive.google.com/drive/folders/1eO7dMQkaEFUJelYbayF2VaaXdRyHfmMH?usp=sharing>.
7. Peserta didik mencermati ppt yang diberikan guru.
8. Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
9. Peserta didik mempertanyakan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
10. Peserta didik bersama kelompoknya menemukan unsur-unsur, dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
11. Peserta didik bersama kelompoknya menemukan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal)
12. Peserta didik mendiskusikan makna kata, istilah, ungkapan struktur teks anekdot dengan saling menghargai.

13. Peserta didik menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.
14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan makna kata, istilah, ungkapan struktur teks anekdot.

Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Test tertulis bentuk uraian, tes lisan, terkait dengan teks anekdot.
2. Keterampilan
Mempresentasikan teks anekdot berdasarkan kelompok
3. Sikap
Observasi saat pembelajara berlangsung, tentang rasa ingin tahu, bekerja sama, jujur, disiplin, tanggung jawab dan komunikatif
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis 4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca
Materi Pokok	Cerita Rakyat (Hikayat)
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis serta terampil menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Meminta beberapa peserta didik bercerita tentang cerita rakyat (hikayat) yang pernah didengar
7. Setelah menyimak cerita peserta didik, guru mengajak berdiskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan:
 - a. Apa ciri dari cerita rakyat (hikayat)?
 - b. Apa isi cerita tersebut?
 - c. Adakah yang tahu nilai-nilai yang terkandung pada cerita tersebut?
8. Mencermati beberapa kata kunci yang digunakan peserta didik untuk bercerita (ciri dari hikayat atau penggunaan istilah dalam bahasa Sastra Melayu Klasik)
9. Peserta didik menonton video sebuah cerita dari guru tentang hikayat Abu Nawas dan botol Ajaib di <https://youtu.be/7c2hq5pMUQ> dan membaca hikayat Inderaputra di <https://id.scribd.com/doc/78469479/Sastra-Melayu-Klasik-Hikayat-Inderaputra-Sastra-Melayu-Klasik-Hikayat-Indera-Bangsawan-Hikayat-Abu-Nawas-Kisah-Enam-Ekor-Lembu-yang-Pandai-Bic>

10. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks hikayat yang diberikan guru.
 - a. Ada peristiwa apa saja dalam cerita hikayat tersebut?
 - b. Bagaimana **struktur** (abstraksi, orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, koda) cerita tersebut?
 - c. Carilah arti pada istilah yang ditemukan!
 - d. Sebutkan kalimat bermasa lampau!
11. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru.
12. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menceritakan cerita rakyat dari suku masing-masing sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dalam bentuk pilihan masing-masing, (teks, video, *Mind Mapping*, poster) dan diserahkan sebagai lampiran ke email guru.
13. Guru memberikan contoh salah satu bentuk menceritakan hikayat dalam bentuk lagu genre rap (Hikayat Benladin di <https://youtu.be/DX4cgba-KWA>)

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Penugasan dan Tes tulisa
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung nilai-nilai kehidupan (skor 0 - 20)
 - Struktur teks cerita rakyat (hikayat) (skor 0 - 30)
 - *teks terdiri dari* abstraksi, orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, koda
 - Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
 - *Terdapat konjungsi temporal* (0 - 10)
 - *Terdapat kata sastra melayu klasik* (0 - 10)
 - *Terdapat kalimat bermasa lampau* (0 - 10)
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI* (0 - 20)

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Keaktifan partisipasi peserta didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan kuis Online pada tautan (google form)



4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen 4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.
Materi Pokok	Cerita Rakyat (Hikayat)
Alokasi Waktu	JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen serta terampil mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Meminta peserta didik untuk berkelompok (kelompok cerpen dan kelompok hikayat) dan membuat PPT.
7. Setelah masing-masing kelompok menayangkan PPTnya, guru mengajak berdiskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan:
 - a. Apa yang dimaksud dengan nilai-nilai kehidupan?
 - b. Nilai-nilai apa saja yg terdapat dalam cerpen/hikayat, berikan contoh?
 - c. Unsur kebahasaan apa saja yang terdapat pada hikayat atau cerpen?
8. Peserta didik membaca sebuah cerpen hasil konversi dari hikayat yang guru berikan di <https://www.kompasiana.com/sauf/5caaf2c6cc528342c21ce1b2/contoh-konversi-teks-hikayat-ke-cerpen>
9. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks konversi yang diberikan guru.
 - a. Ada nilai-nilai apa saja dalam cerita tersebut?
 - b. Apa isi yang terkandung dalam cerita tersebut?
 - c. Sebutkan kalimat bermasa lampau dan konjungsi yang digunakan!
10. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

11. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk mengembangkan cerita rakyat/hikayat sesuai dengan nilai-nilai dan kaidah kebahasaan dalam bentuk pilihan masing-masing, (teks, video, PPT) dan diserahkan sebagai lampiran ke email guru.
12. Peserta didik bersama guru menyimpulkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
 - Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan

Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya pesera didik berupa, teks/ video

Produk berupa karya pesera didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,

 - Isi menarik dan mengandung nilai-nilai kehidupan (skor 0 - 20)
 - Struktur teks cerita (skor 0 - 30)
 - *teks terdiri dari orientasi, abstraksi, klimaks, reorientasi, koda*
 - Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
 - *Terdapat konjungsi temporal (0 - 10)*
 - *Terdapat isi cerita yang mengandung nilai edukatif (0 - 10)*
 - *Terdapat nilai-nilai kehidupan (0 - 10)*
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)*

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap

Keaktifan partisipasi pesera didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan kuis Online pada tautan (google form)
4. Remedial

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis. 4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.
Materi Pokok	Teks Negosiasi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis serta terampil menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka tentang bernegosiasi baik jual beli maupun kesepakatan lainnya.
7. Peserta didik menyimak cerita pengalaman peserta didik tentang bernegosiasi.
8. Guru membagi kelompok diskusi
9. Peserta didik berdiskusi dengan beberapa pertanyaan:
 - a. Bagaimana cara menyampaikan sebuah pengajuan?
 - b. Bagaimana cara menyampaikan penawaran?
 - c. Bagaimana cara menyampaikan persetujuan?
10. Peserta didik mengidentifikasi teks negosiasi yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia.
11. Peserta didik bersama kelompoknya mencermati beberapa kata kunci yang digunakan untuk bernegosiasi (kata untuk pengajuan, penawaran, dan persetujuan)

12. Murid menyimak video negosiasi
<https://www.youtube.com/watch?v=dZ6XFyozIdo>
13. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks negosiasi pada video.
 - a. Bagaimana **struktur** (pengajuan, penawaran, persetujuan) negosiasi tersebut tersebut?
 - b. Apakah ada perbedaan di antara ketiganya?
14. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang diminta guru.
15. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada murid mengerjakan soal pada buku teks bahasa Indonesia mengenai pertanyaan pada halaman 152
16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.

Kegiatan Penutup

17. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
18. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
19. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
21. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Bukti hasil penugasan mandiri berupa hasil jawaban peserta didik terhadap latihan-latihan yang diberikan.
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran yang memuat produk teks negosiasi
Produk peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung negosiasi jual beli (skor 0 - 20)
 - Struktur teks negosiasi (skor 0 - 30)
 - *pengajuan (0-20)*,
 - *penawaran (0-20)*,
 - *Persetujuan (0-20)*
 - Kebahasaan (skor 0-10) terbagi atas,
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)*

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai $>KKM$ diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi 4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan
Materi Pokok	Teks Negosiasi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi serta terampil mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak tayangan video negosiasi di <https://www.youtube.com/watch?v=dZ6XFyozIdo>
7. Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk membahas hal-hal yang berhubungan teks negosiasi pada video.
 - a. Apakah masalah yang dibahas?
 - b. Bagaimana **struktur** (pengajuan, penawaran, persetujuan)
 - c. Siapakah partisipannya?
 - d. Apakah kalimat persuasifnya?
 - e. Apakah kalimat interogatifnya?
 - f. Apakah pasangan tuturannya?
8. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada murid mengerjakan soal
9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi

Kegiatan Penutup

10. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
11. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
13. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
14. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Bukti hasil penugasan mandiri berupa hasil jawaban peserta didik terhadap latihan-latihan yang diberikan.
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran yang memuat produk teks negosiasi
Produk berupa karya murid dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung teks negosiasi (skor 0 - 20)
 - Struktur teks negosiasi (skor 0 - 10)
 - *pengajuan (0-10)*,
 - *penawaran (0-10)*,
 - *Persetujuan (0-10)*
 - Kebahasaan (skor 0-10) terbagi atas,
 - *Partisipan (0-10)*
 - *Kalimat persuasif (0-10)*
 - *Kalimat interogatif (0-10)*
 - *Kata tuturan berpasangan (0-10)*
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 10)*

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat 4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat
Materi Pokok	Debat
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat serta terampil mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membuka google classroom dan mengikuti perintah di google classroom tersebut, yaitu menyimak link video debat:
<https://www.youtube.com/watch?v=C1KbWtFifyU&feature=youtu.be>
7. Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dalam tayangan video debat tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Catatlah pokok-pokok isu atau permasalahan apa yang dibahas dalam tayangan video debat tersebut!
 - b. Kelompok mana yang mendukung isu atau permasalahan yang disampaikan dalam debat tersebut?
 - c. Argumen apa yang disampaikan oleh kelompok yang mendukung permasalahan dalam debat tersebut?



- d. Argumen apa yang disampaikan oleh kelompok yang menolak permasalahan dalam debat tersebut?
- e. Kesimpulan apa yang bisa diambil dari permasalahan yang dibahas dalam debat tersebut?
8. Peserta didik membuat laporan kemudian dikirimkan ke google classroom.
9. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat

Kegiatan Penutup

10. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
11. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
13. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
14. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

16. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Mampu menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan tayangan video (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
2. Keterampilan
Mampu mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari tayangan video (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) 4.13 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat
Materi Pokok	Debat
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) serta terampil Menganalisis isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membuka google classroom dan mengikuti perintah di google classroom tersebut.
7. Peserta didik menyimak penjelasan dalam bentuk PPT yang dibuat guru tentang unsur-unsur dalam debat . yaitu: Mosi, Tim Afirmasi, Tim Oposisi, Tim Netral, Juri, Moderator, dan Penulis.
8. Peserta didik membaca teks debat yang diberikan oleh guru.
9. Peserta didik menganalisis argumen tiap kelompok berdasarkan kekuatan dan kelemahan pendapat masing-masing.
10. Peserta didik menganalisis ragam bahasa yang digunakan setiap kelompok dalam argumennya.
11. Peserta didik mencatat hasil analisis di buku (sebagai tugas 1) lalu mengirimkan ke ruang di google class room.
12. Peserta didik membuat contoh sebuah mosi lalu membuat argumen sebagai tim afirmasi dan tim oposisi sepanjang dua paragraf untuk setiap timnya.
13. Peserta didik menuliskan hasil tulisannya ke dalam bentuk ms.word (sebagai tugas 2) lalu mengirimkan ke ruang di google class room.

14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan)

Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

21. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Mampu menganalisis isi debat (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
2. Keterampilan
Mampu mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi 4.14. Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca.
Materi Pokok	Teks Biografi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi serta terampil mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca dengan hati yang gembira, kritis, dan penuh tanggung jawab,

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membaca dan memahami teks biografi B.J. Habibie (buku cetak hlm. 210 213) untuk mengetahui perjalanan dan perjuangan hidup tokoh .
7. Peserta didik mengidentifikasi peristiwa penting yang dialami tokoh dalam hidupnya (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan, penghargaan)
8. Peserta didik menuliskan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam teks biografi dan mengaitkannya dengan kehidupan saat ini
9. Peserta didik mendiskusikan dan merumuskan hasil temuan mereka lalu menyampaikannya secara bergantian dan peserta didik lain menanggapi.
10. Peserta didik menyimpulkan hasil kerja mereka dengan memperhatikan tanggapan dari peserta didik lain.
11. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi



Kegiatan Penutup

12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
13. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
14. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan
Penugasan tertulis melalui lembar kerja siswa
2. Penilaian Keterampilan
Presentasi (menyampaikan hasil temuan)
3. Penilaian Sikap
Keaktifan peserta didik dalam mengikuti materi pembelajaran (tanya jawab langsung saat PJJ atau di luar PJJ, melalui WA, SMS, telp, terkait pelajaran)
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi 4.15. Menyusun teks biografi
Materi Pokok	Teks Biografi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi serta terampil menyusun teks biografi dengan hati yang gembira, kritis, dan penuh tanggung jawab,

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda mensyukuri anugerah Tuhan
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
3. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
4. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

5. Peserta didik membaca dan memahami teks biografi B.J. Habibie (buku cetak hlm. 210-213) untuk mengetahui perjalanan dan perjuangan hidup tokoh .
6. Peserta didik mengidentifikasi/ mendata struktur dan ciri kebahasaan dalam teks biografi.
7. Peserta didik menulis biografi sederhana tentang dirinya.
8. Peserta didik, dipilih secara acak atau yang bersedia, secara bergantian, membacakan biografi yang telah mereka tulis dan peserta didik lainnya menanggapi
9. Peserta didik menyimpulkan hasil kerja mereka dengan memperhatikan tanggapan dari peserta didik lain.
10. Biografi peserta didik disatukan salam satu kelas menjadi sebuah buku kumpulan biografi siswa.
11. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi

Kegiatan Penutup

12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
13. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?

14. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Penugasan tertulis melalui lembar kerja siswa
2. Keterampilan
Menulis Biografi dan membacaknya
3. Penilaian Sikap
Keaktifan peserta didik dalam mengikuti materi pembelajaran (tanya jawab langsung saat PJJ atau di luar PJJ, melalui WA, SMS, telp, terkait pelajaran)
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Genap
Kompetensi Dasar	3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca. 4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).
Materi Pokok	Puisi: isi, tema, makna, amanat, dan suasana
Alokasi Waktu	4JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca serta terampil mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo) dengan kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri melakukan yang terbaik untuk dipublikasikan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah musikalisasi puisi dari Ari Malibu dan Reda dengan judul "Aku Ingin" karya Sapardi Djoko Damono dalam kumpulan video musikalisasi puisi pada aplikasi YouTube <https://youtu.be/QBtpYYGKF6M> atau yang dibagikan di grup WA bila siswa sulit mengaksesnya.
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan komentar tentang penampilan mereka dalam dua kata. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan puisi yang disajikan dalam video
 - a. Tentang apakah puisi "Aku Ingin" tersebut?
 - b. Kesan apakah yang timbul setelah mendengar rekaman tersebut?
 - c. Bagaimana perasaan kalian setelah menikmati musikalisasi puisi mereka?

- d. Pesan apa yang ingin disampaikan pengarang melalui puisinya?
 - e. Adakah kata-kata yang digunakan memiliki nuansa makna lain dari arti sebenarnya? Sebutkan!
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya, dan guru memberi umpan balik.
 10. Secara sukarela atau dipilih acak, beberapa peserta didik membacakan satu puisi yang ada pada buku paket. Setelahnya, peserta didik yang lain memberikan komentar, bisa dalam bentuk tulisan, pesan suara, atau emotikon.
 11. Peserta didik mengerjakan tugas mandiri: mencari satu puisi dari berbagai sumber, lalu mendemonstrasikannya (membacakan atau memusikalisasikan) dengan memerhatikan unsur-unsur yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian, merekam dalam bentuk video dan mengirimkannya lewat berbagai moda yang disepakati.
 12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca.

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Penugasan lisan dan tulisan.
2. Keterampilan
Bukti produk hasil penugasan mandiri karya peserta didik berupa rekaman video.
3. Sikap
Sikap kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Genap
Kompetensi Dasar	3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi 4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)
Materi Pokok	Unsur-unsur Pembangun Puisi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur pembangun puisi serta terampil menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan) dengan kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik memahami materi tentang unsur pembangun puisi yang dibagikan melalui WA. Bila memungkinkan, contoh-contoh puisi dapat disajikan dalam *google meet*. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan komentar tentang puisi yang tersaji.
7. Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik tentang unsur-unsur pembangun puisi yang terdapat dalam contoh yang disajikan.
 - a. Apakah isi puisi tersebut?
 - b. Bagaimana diksi yang digunakan penyair?
 - c. Imaji apa yang tampak dalam puisi tersebut?
 - d. Kata-kata konkret apa yang muncul dalam puisi tersebut?
 - e. Rima-rima apa saja yang muncul dalam puisi tersebut?
 - f. Gaya bahasa apa saja yang digunakan penyair?
 - g. Bagaimana tipografi yang digunakan penyair?
 - h. Adakah kata-kata yang digunakan memiliki nuansa makna lain dari arti sebenarnya? Sebutkan!

8. Apa nada yang muncul dalam puisi tersebut?
9. Pesan apa yang ingin disampaikan pengarang melalui puisinya?
10. Peserta didik mengemukakan pendapatnya dan guru memberi umpan balik.
11. Peserta didik mengerjakan tugas mandiri: menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya. Kemudian, mengirimkannya dalam bentuk dokumen lewat berbagai moda yang disepakati.
12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan unsur pembangun puisi

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Penugasan lisan dan tulisan.
2. Keterampilan
Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya. Bukti produk hasil penugasan mandiri karya peserta didik berupa puisi yang dipublikasikan.
3. Sikap
Sikap kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

.....

