



Nunung Komalasari, S. Pd
TK Miftahul Haq
Calon Guru Penggerak Angkatan 2
Kabupaten Bandung
Fasilitator: Eva Farida Agustina, M. M. Pd



tugas Modul: 2.2.a.7 Demonstrasi Kontekstual Pembelajaran Sosial Emosional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu : I//4/14
Hari/Tanggal : Senin/26-07-2021
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun
Tema/Sub Tema : Diriku/Anggota Tubuh (Panca Indera)
Alokasi Waktu : 60 Menit
KD : 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.11-4.11, 3.12-4.12, **3.13-4.13**, 3.15-4.15
KSE : **Kesadaran Diri – Pengenalan Emosi**

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan menghubungkan anak-anak mampu mengenal panca indera beserta fungsinya.
- Melalui gambar/video anak-anak mampu menyebutkan panca indera beserta fungsinya dengan baik.
- Melalui kegiatan meniru bentuk yang di contohkan anak-anak dapat mengenal bentuk geometri
- **Melalui pembelajaran Sosial Emosional Kesadaran Diri-Pengenalan Emosi anak-anak mampu mengenal emosinya dan cara mengatasinya**

B. Materi dalam Pembelajaran

1. Panca indera beserta fungsinya.
2. Gambar panca indera sesuai dengan fungsinya.
3. Karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, plastisin, balok, dll)
4. **Gambar ekspresi wajah**

C. Materi dalam Pembiasaan

1. Karakter
 - Berperilaku sopan dan hormat kepada guru dan teman dengan mengucapkan salam.
 - Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
 - Mengetahui doa bercermin
2. Life skill
 - Mencuci tangan sebelum dan sesudah kegiatan
 - Membereskan sendiri barang yang telah digunakan ditempat semula
3. **Kompetensi Sosial Emosional**
 - **Kesadaran diri**
 - **Mengenal emosi sendiri**

D. Alat dan Bahan

- Gambar/video panca indera
- Lembar Kerja
- Kertas, plastisin, dll

E. Sumber Belajar

- Lembar Kerja
- Gambar/video panca indera

F. Kegiatan

1. Pendahuluan (Pijakan sebelum main)	<ul style="list-style-type: none">- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyapa anak didik dan menuntun anak didik untuk mengucapkan salam.- Guru mengajak anak didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan sambil bernyanyi.- Guru menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (Pijakan saat main)	<ul style="list-style-type: none">- Anak-anak menggambar emoji yang di contohkan oleh guru di buku tulis atau buku gambar- Guru mengenalkan nama panca indera kepada anak didik dengan memperlihatkan gambar/ video panca indera- Anak-anak menyebut gambar yang ditampilkan oleh guru.<ul style="list-style-type: none">• Bagi anak yang sudah dapat mendengarkan instruksi dengan baik, dapat menyebutkan langsung nama-nama panca indera secara bergantian.• Bagi anak yang dapat mendengar instruksi beberapa langkah saja dapat dibantu oleh guru untuk mendengar instruksi yang disampaikan.• Bagi anak yang belum dapat mengikuti instruksi sama sekali dapat dibantu oleh guru untuk mendengar instruksi dan menyebut nama panca indera yang dicontohkan oleh guru- Anak didik melakukan kegiatan mencocokkan nama panca indera dan fungsinya<ul style="list-style-type: none">• Bagi anak didik yang sudah dapat mendengarkan instruksi dengan baik, dapat mengerjakan kegiatan dengan mandiri• Bagi anak didik yang dapat mendengarkan instruksi namun hanya beberapa langkah saja akan dibantu oleh guru untuk mengulang instruksi dan menjelaskan instruksi secara pelan• Bagi anak didik yang belum dapat mengikuti instruksi sama sekali dapat dibantu oleh guru dalam pengerjaannya

	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta membuat karya dengan meniru bentuk seperti sesungguhnya yang telah disediakan. • Bagi anak didik yang sudah dapat meniru bentuk dan membuat bentuk geometri dapat langsung membuat karya gambar wajah dari bahan yang ada • Bagi anak didik yang sudah dapat meniru bentuk namun sedikit mengetahui bentuk geometri bisa dibantu oleh guru untuk dibuatkan pola bentuk geometri, sehingga anak tinggal menempel pada buku gambar membentuk wajah • Bagi anak didik yang belum bisa meniru bentuk dan belum mengenal bentuk geometri dapat dibantu oleh guru dengan memberikan pendampingan khusus atau kegiatan lain dengan mengenalkan bentuk-bentuk yang ada disekitarnya atau dengan bermain playdought untuk meniru bentuk geometri atau bermain balok
3. Kegiatan Penutup (Pijakan setelah main)	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita pendek mengenai pesan dan kegiatan yang telah disampaikan (review) - Mengenalkan doa bercermin sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Pencipta - Bertanya perasaan hari ini - Mengajak anak didik untuk berdoa dan menyanyikan lagu penutup - Menutup dengan salam

G. Penilaian

1. Strategi/ Tehnik penilaian



- Penilaian ceklis (C)
- Penilaian Hasil Karya (HK)
- Catatan Anekdote
 - **Sikap : Observasi terhadap sikap** dan komitmen murid dalam melaksanakan kegiatan
 - Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang menyebut dan mengenal nama panca indera dan fungsinya
 - Keterampilan : Membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, playdought, balok, dll)

2. Rencana Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
NAM	3.1-4.1	Terbiasa mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya. (C)

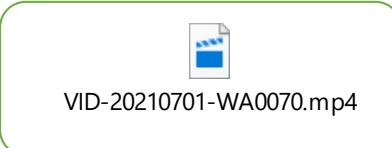

SOSEM	3.13-4.13	Terbiasa mengenal emosi diri dan orang lain (C)
KOGNITIF	3.6-4.6	Dapat mengenal bentuk geometri Dapat mencocokkan gambar dan fungsinya
BAHASA	- 3.10-4.10 - 3.11-4.11	- Mampu menyimak gambar/video pembelajaran - Dapat menyebutkan nama panca indera beserta fungsinya
FISIK MOTORIK	3.3-4.3	- Dapat melakukan gerak dan lagu - Dapat menempel bentuk geometri dengan tepat. (HK)
SENI	3-15-4.15	- Dapat membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan. (HK) - Menghargai karya anak lain dengan bimbingan (misalnya: dengan bertepuk tangan dan memuji


3. Analisis Perkembangan Anak

No	Hari/Tanggal	Nama Anak&foto	KD/Indikator
1.	Senin/26 Juli 2021	Brata  	SENI 3.15-4.15 Ananda Brata dapat membuat karya goemetri bentuk panca indera/wajah KOGNITIF 3.6-4.6 Anada Brata dapat mencocokkan gambar dan fungsi panca indera FISIK MOTORIK HALUS 3.3-4.3 Ananda Brata dapat menarik garis gambar panca indera sesuai dengan fungsinya

			SOSIAL EMOSIONAL 3.13-4.13 Ananda mampu Mengenal emosi diri dan orang lain melalui emoji yang di gambarnya.
--	--	--	--

4. Analisis Pembelajaran Sosial Emosional

Ruang Lingkup	Kompetensi Sosial Emosional (KSE)	Teknik Pembelajaran KSE
RUTIN (waktu khusus di luar kegiatan akademik)	Kesadaran diri - pengenalan emosi Dokumentasi:  	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Pasword Class 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Ajak anak untuk memilih salah satu gambar yang ditempel. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Mintalah anak untuk memilih salah satu gambar yang menunjukkan suasana emosinya. 4. Penjelasan tentang tujuan: Anak-anak mengenal emosi dirinya. <p>Waktunya sebelum masuk kelas</p>
TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN	Kesadaran diri - pengenalan emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Menggambar Emoji/Ekspresi wajah 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Ajak anak untuk menggambar emoji ekspresi wajah

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Mintalah anak untuk menggambar berbagai macam ekspresi wajah dan mintalah mereka untuk memilih emoji tersebut 4. Penjelasan tentang tujuan: Anak-anak mampu mengenal berbagai jenis emosi yang di ekspresikan melalui emoji wajah
<p>PROTOKOL (BUDAYA ATAU TATA TERTIB)</p>	<p>Kesadaran diri - pengenalan emosi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Mengajak anak melakukan teknik STOP ketika mereka Tantrum atau dalam situasi konflik. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Mintalah anak duduk di kursi berfikir (di dampingi oleh guru pendamping) 4. Penjelasan tentang tujuan: Supaya anak mampu mengenali emosi dalam kesadaran penuh dan berdampak pada wellbeing diri anak.

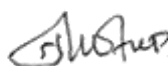
Paseh, 26 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala TK



Iin Parlina, S. Pd

Wali Kelas



Nunung komalasari, S. Pd