

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 IKROM Sidoarjo
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 1 : Hidup Rukun
 Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
 Muatan Pelajaran : B.Indonesia(3.1/4.1) & SBdP(3.2/4.2)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, murid dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, murid dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
3. Dengan diberikan lagu anak, murid dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
4. Dengan diberikan lagu anak, murid dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirim link google meet dengan di share ke grup walimurid. ▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, menanyakan apakah sudah sholat dhuha dan doa bersama. (Religius) ▪ Guru dan murid murajaah hafalan Juz Amma dan do'a harian bersama 	10 Menit
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid mengamati gambar yang terdapat pada slide. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (Apersepsi) ▪ Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?" ▪ Guru merespons setiap jawaban murid sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. ▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (Nasionalis) ▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid mengamati gambar yang ada pada slide. Kemudian, guru bertanya jawab dengan murid mengenai kerukunan di rumah. (Communication) ▪ Murid menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di slide 	60 menit

	<p>pada buku tulis. Hal itu untuk mengetahui sejauh mana murid memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat murid terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. (Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memanggil beberapa murid. Murid dan guru menanggapi jawaban tersebut (Collaboration) ▪ Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di slide. ▪ Murid menyimak teks cerita pada Buku yang dibacakan guru. (Literasi) ▪ Murid memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati. ▪ Murid menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (Mandiri) ▪ Murid mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. (Communication) ▪ Murid menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (Mandiri) ▪ Murid membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. ▪ Murid menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. ▪ Murid melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Murid diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (Collaboration) ▪ Murid memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan dibantu guru. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri murid dalam melakukan percakapan dengan temannya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Murid menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Murid diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (Integritas) ▪ Murid bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama sama dengan guru. Murid merasakan panjang dan pendeknya nada. ▪ Murid berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek di LKPD. Murid dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. Murid mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (Mandiri) 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati kemampuan murid dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama murid membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) Guru memberi kesempatan kepada murid untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti dengan mengisi google form. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua murid berdo'a (Religius) 	15 menit

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Quadra Kurikulum 2013 Rev.2016, Bogor: PT. Quadra Inti Solusi, 2013 Rev.2016).
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu "Peramah dan Sopan".
- LKPD SBdP.
- Google Meet.

D. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan: Tes

Muatan	KD	Tehnik	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1	Tes Tulis	Membuat teks percakapan yang mengandung ungkapan
SBdP	3.2	Tes Tulis	Menandai teks lagu "Peramah dan Sopan"

b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Muatan	KD	Tehnik	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1	Unjuk Kerja	Memperagakan teks percakapan yang sudah dibuat
SBdP	4.2	Unjuk Kerja	Menyanyikan lagu dengan sesuai tinggi rendahnya nada

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian :

$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$	$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$
--	--

Paduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.

Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru
--	---	--	---	---

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Mengetahui
 Kepala SD Muhammadiyah 3 IKROM

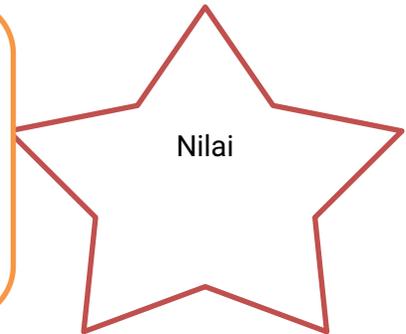
Sidoarjo, _____ 2020
 Guru Kelas II

Lampiran 1 LKPD



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SD MUHAMMADIYAH 3 IKROM WAGE

Nama :
Kelas :
Subtema :1
Materi :Menandai tinggi rendah lagu dengan simbol(3.2/4.2)



A. Tujuan Pembelajaran

- Murid mampu menandai tinggi rendah lagu dengan simbol
- Murid mampu menyanyikan lagu sesuai dengan tinggi rendah nada

B. Petunjuk

1. Simak dan tontonlah Video lagu tentang “Peramah dan Sopan” didampingi anggota keluarga. Link video di bagikan pada waktu pembelajaran
2. Tandai teks lagu dibawah ini berdasar tinggi rendahnya nada, apabila tinggi maka beri tanda (V) dan apabila rendah maka beri tanda (-).

Peramah dan Sopan (Ciptaan Pak Dal)

Bukan yang congkak
Bukan yang sombong
Yang disayangi handai dan taulan
Hanya anak yang tak pernah bohong
Rajin berkerja peramah dan sopan



3. Tugas menyanyi

- a. Rekam dan nyanyikan lagu peramah dan sopan
- b. Kirim hasil rekaman kepada Guru Tematik

