

## Rencana Pelaksanaan Pelatihan/RPP

### **SATUAN ACARA PELATIHAN** Oleh : EDY WARDOYO, S.Pd., M.Pd

- Nama Pelatihan : Pelatihan Pembelajaran Kelas VI Tema 7 Kepemimpinan  
Nama Mata Diklat : Pembelajaran Tematik Topik Kepemimpinan  
Sub Topik Meneladani Tokoh Pemimpin dan Belajar Menjadi Pemimpin yang Amanah  
Tujuan Pelatihan : 1. Melalui kegiatan mengamati gambar tokoh yang ditunjukkan guru, peserta didik mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dengan benar.  
2. Melalui kegiatan berdiskusi tentang kegiatan tokoh idola, peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.  
Indikator Pelatihan : 1. Mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dengan benar.  
2. Menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.  
Alokasi Waktu : 10 menit

#### A. PENDAHULUAN (Alokasi waktu : 2 menit)

1. Guru membuka dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a.
2. Guru mengecek kesiapan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran, kelengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik mengamati pemimpin di sekitarnya.
4. Memberikan gambaran tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. KEGIATAN INTI (Alokasi waktu : 6 menit)

1. Peserta didik ditunjukkan gambar tokoh pemimpin dan diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola.
2. Peserta didik membaca teks "Pamanku, Lurah Idola" secara bergantian, kemudian diajak untuk bertanya jawab mengenai contoh perilaku pemimpin yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai "Persatuan Indonesia dan arti kata-kata yang belum dipahami dalam bacaan.
3. Peserta didik membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu "Persatuan Indonesia" dan diajak bertanya jawab contoh penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya dan contoh kegiatan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai "Persatuan Indonesia".
5. Guru mengamati perilaku keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran dengan cara berkeliling dalam kelas.

6. Setiap peserta didik menuliskan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya serta lembaga kepemimpinannya, tugas dan manfaat kelembagaannya.
7. Membentuk kelompok belajar peserta didik, setiap kelompok berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai “Persatuan Indonesia” dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. Hasil diskusi kelompok menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas.
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi dan memberi masukan.
9. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan guru menilai hasil karya peserta didik.

C. PENUTUP (Alokasi waktu : 2 menit)

1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (mudahkan menjadi pemimpin idola dan dapatkan menjadi pemimpin idola).
3. Guru memberi tugas kepada peserta didik bersama orang tua, mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai pemimpin idola.
4. Guru menyampaikan pesan-pesan moral dan informasi tentang materi pembelajaran yang akan datang.
5. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengajak semua peserta didik untuk berdo’a.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) sikap selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis/penugasan
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (produk siswa)

Sumber/Media Pelatihan:

- Gambar Tokoh Pemimpin Idola
- Bahan bacaan teks “Pamanku, Lurah Idola” dan teks nilai-nilai sila “Persatuan Indonesia”
- Buku Pedoman Guru Tema & Kelas 6 dan Buku Siswa Tema & Kelas VI Tema 7 Kepemimpinan (Buku Tema Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui:  
Kepala UPT SDN 168 Sumbang

**EDY WARDOYO, S.Pd., M.Pd**  
NIP 19811014 200212 1 002

Sumbang, 27 Desember 2021  
Calon Pengajar Praktik PGP

**EDY WARDOYO, S.Pd., M.Pd**  
NIP 19811014 200212 1 002

## LAMPIRAN

Lampiran 1: Media

1. Gambar Tokoh Pemimpin



Gambar Presiden dan Wakil Presiden RI



Gambar Bupati dan Wakil Bupati Enrekang



Gambar Kepala SDN 168 Sumbang Kabupaten Enrekang

## Lampiran 2: Bahan Bacaan

### 1. Teks Bacaan “Pamanku, Lurah Idola”

#### Pamanku, Lurah Idola



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen.

“Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?” ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi.

Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut.

Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

2. Teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia”

Perhatikan nilai-nilai yang dimiliki oleh tokoh pemimpin pada teks “Pamanku, Lurah Idola”. Sebagai seorang pemimpin, ia sedang mengamalkan nilai-nilai persatuan. Apa yang dilakukannya merupakan wujud dari cintanya terhadap tanah air. Berikut nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia”

1. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan
2. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa
3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia
4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika
5. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa

Lampiran 3. Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

1. Penilaian Sikap (Aspek Kerjasama)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap (Aspek kerjasama)			Skor	Predikat
		Aktif dalam kerja kelompok	Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi		
1						
2						
3						
4						
	dst					

Rubrik Penilaian Sikap (kerjasama)

Sikap	Rubrik			
	Belum terlihat (skor 1)	Mulai terlihat (skor 2)	Mulai berkembang (skor 3)	Sudah berkembang (skor 4)
Aktif dalam kerja kelompok				
Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok				
Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				

2. Penilaian Sikap (Aspek Keaktifan)

No	Nama Siswa	Aspek sikap (Aspek keaktifan)				Skor	Predikat
		Tidak pernah bertanya/ menjawab (skor 1)	Hanya satu kali bertanya/ menjawab (skor 2)	2-3 kali bertanya/ menjawab (skor 3)	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab (skor 4)		
1							
2							
3							
4							
	dst						

Rubrik Penilaian Sikap (keaktifan siswa dalam Pembelajaran)

No	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok	Tidak pernah bertanya/ menjawab	Hanya satu kali bertanya/ menjawab	2-3 kali bertanya/ menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab

### 3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi tertulis

#### a) Soal tes tertulis

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Tuliskan 2 contoh nilai kepemimpinan mencerminkan nilai Persatuan Indonesia yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin!
2. Tuliskan 2 contoh nilai-nilai persatuan Indonesia di lingkungan keluarga!
3. Tuliskan 2 contoh nilai-nilai persatuan Indonesia di lingkungan sekolah!
4. Tuliskan 2 contoh nilai-nilai persatuan Indonesia di lingkungan masyarakat!
5. Tuliskan 2 manfaat penerapan nilai-nilai persatuan bagi diri sendiri dan lingkungan?

#### b) Kunci jawaban dan penskoran

Kunci Jawaban	Penskoran	
	Skor	Rubrik
1. Contoh nilai kepemimpinan mencerminkan nilai Persatuan Indonesia yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin diantaranya: a. berbicara benar dan menjauhi kebohongan b. memenuhi janji c. memiliki ketenangan dalam bersikap d. adil dalam segala hal e. menjaga tali persaudaraan	0-2	Skor 2 jika menulis 2 contoh
		Skor 1 jika menulis 1 contoh
		Skor 0 jika jawaban salah / tidak menjawab
2. Contoh nilai-nilai persatuan Indonesia di lingkungan keluarga diantaranya: a. Tidak bermusuhan dengan anggota keluarga yang lain b. Mementingkan kepentingan keluarga daripada kepentingan diri sendiri c. Selalu menjaga, melindungi, menghargai, menghormati, menyayangi antar anggota keluarga d. Menjaga kerukunan dan keharmonisan keluarga	0-2	Skor 2 jika menulis 2 contoh
		Skor 1 jika menulis 1 contoh
		Skor 0 jika jawaban salah / tidak menjawab
3. Contoh nilai-nilai persatuan Indonesia di lingkungan sekolah diantaranya: a. Saling menghargai antar sesama warga sekolah b. Tidak membeda-bedakan teman c. Menjaga kerukunan dan kekompakan dengan teman bermain d. Menghormati dan menghargai perbedaan di sekolah atau di kelas e. Mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi	0-2	Skor 2 jika menulis 2 contoh
		Skor 1 jika menulis 1 contoh
		Skor 0 jika jawaban salah / tidak menjawab



Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa (LK.1)

Aktivitas Kegiatan Pembelajaran

1. Tulislah pemimpin idolamu dan kegiatan kepemimpinan yang mencerminkan pengamatan nilai-nilai sila “Persatuan Indonesia”!

Nama pemimpin idolamu:.....

Nama jabatan kepemimpinan: .....

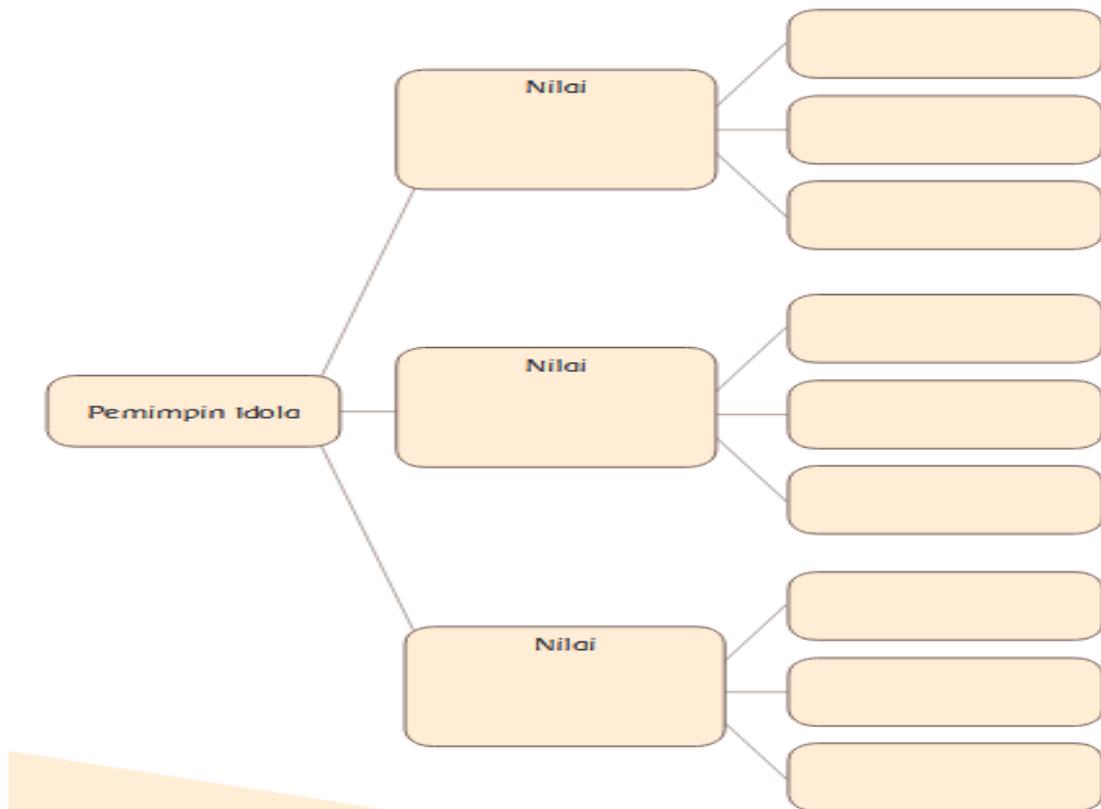
Contoh kegiatan kepemimpinan dari pertemanan idolamu yang mencerminkan pengamatan nilai-nilai sila Persatuan Indonesia: .....

.....

.....

.....

2. Diskusikan tulisanmu dengan tulisan teman satu kelompokmu. Adakah persamaan antara hasil tulisanmu dengan tulisan mereka?
3. Gabungkan nilai-nilai kepemimpinan tokoh idolamu dan nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh pemimpin idola teman satu kelompokmu!
4. Pilihlah dan tuliskan tiga nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya yang patut diteladani pada kotak-kotak lembar kerja berikut!



5. Sampaikan hasil kerja kelompokmu kepada teman satu kelas! Apakah kamu melihat persamaan dan perbedaannya?

Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa (LK.2)

Aktivitas Kegiatan Pembelajaran

Pemimpin idola dapat berasal dari berbagai kalangan. Diskusikan siapa saja para pemimpin idola teman sekelasmu. Apakah mereka bekerja di bidang politik, sosial, budaya, ekonomi atau pendidikan. Catat hasil diskusimu, pada tabel berikut ini!

Nama Pemimpin Idola	Posisi	Bidang					Prestasi
		Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	
Hasbullah	Kepala Desa	√					<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalankan program budaya tegur sapa</li> </ul>

Kamu bisa menuliskan tokoh idolamu, lembaga tempatnya bekerja, tugas dan manfaat kelembagaan pada tabel berikut. Perhatikan contoh yang ada sebelum mengerjakan tugasmu!

Pemimpin Idola	Kelembagaan	Tugas	Manfaat Lembaga
Dokter Edo	Rumah sakit sebagai lembaga sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merawat warga yang sakit</li> <li>Memberi penyuluhan kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tempat warga berobat</li> <li>Tempat warga mendapatkan obat</li> </ul>

Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa (LK.3)

Aktivitas Kegiatan Pembelajaran

1. Diskusikan dengan teman sekelasmu untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai “Persatuan Indonesia” dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya!
2. Tuliskan hasil rangkuman pada lembar kerja berikut!

RANGKUMAN

Nilai-nilai kepemimpinan, antara lain:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Contoh kegiatan kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai “Persatuan Indonesia” dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga dan masyarakat sekitar.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

3. Rangkuman hasil diskusi kelas menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas.