

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Pendem 01  
Kelas / Semester : 5 / II  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1 ( satu)  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan praktek membuat eco enzyme peserta didik melakukan usaha pelestarian lingkungan sekitar dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi /Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a</li><li>2. Melakukan tepuk PPK bersama – sama ( Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas)</li></ol>	20 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menggali informasi awal dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang air yang digunakan dalam sehari – hari ( terkait asal – usulnya, jenis, dan pemafaatannya) berdasarkan pengalaman pribadi peserta didik.</li><li>• Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</li><li>• Masing – masing ketua kelompok mengambil sampel / contoh air yang berasal dari kamar mandi siswa, kran cuci tangan, sungai di depan sekolah ( dengan bantuan pak satpam) , ditaruh pada botol bekas air minum dan diberi label.</li><li>• Masing – masing kelompok memperoleh lembar Kegiatan Kelompok kemudian berdiskusi sesuai dengan bahan materi yang ada pada lembar tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li><li>• Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapan.</li><li>• Guru meminta peserta didik membaca senyap bahan literasi yang berjudul ” Air untuk kebutuhan sehari – hari” ( buku tema siswa halaman 100) kemudian secara individu membuat peta konsep untuk menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks bacaan (<b>Literasi</b>)</li></ul>	80 menit

- Perwakilan peserta didik membacakan hasil pekerjaannya dan siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.

### **PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SISWA MELALUI KEGIATAN PRAKTIKUM**

#### **Langkah – langkah kegiatan**

- **Informasi awal :**
  - Setelah melakukan kegiatan PBM, peserta didik diberi informasi untuk melakukan kegiatan praktikum membuat larutan Eco Enzyme, bahan dan alat disediakan oleh masing – masing peserta didik.
  - Salah satu fungsi larutan Eco Enzyme adalah untuk memjernihkan air / menetralkan air dari pencemaran, nantinya akan di tuangkan pada aliran sungai yang ada di depan sekolah SDN Pendem 01 sebagai usaha pelestarian lingkungan sekitar.
  - Pembuatan eco enzyme ini membutuhkan waktu kurang lebih 3 bulan, nanti akan ditaburkan / dituangkan pada sungai lingkungan sekolah tanggal 5 Juni 2021 yang bertepatan dengan peringatan hari Lingkungan Hidup Sedunia.
  - Tayangan vidio tentang cara pembuatan Eco Enzyme
- **Langkah Kegiatan Praktikum :**
  - Peserta didik menyiapkan alat dan bahan, diantaranya :
    1. Air 500 ml
    2. 50 gram gula pasir / gula merah
    3. 150 gram kulit buah
    4. Botol air mineral yang berikutan 1 liter
    5. Timbangan digital
    6. Corong air.
    7. Label kertas
  - Guru membimbing pesera didik membuat larutan eco enzyme secara bersama – sama
  - Peserta didik memberikan kertas label yang berisikan nama dan tanggal pembuatan eco enzyme.
  - Eco enzyme disimpan ditempat yang aman dan teduh.

45 menit

#### **KEGIATAN REFLEKSI**

- Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan: (**Mandiri**)
  1. Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini?
  2. Keterampilan apa yang peserta didik latih hari ini?
  3. Sikap apa yang peserta didik kembangkan hari ini?
  4. bagaimana perasaan peserta didik mengikuti pembelajaran pada hari ini ?

Hasil refleksi dapat dituliskan pada kertas yang telah dibagikan oleh guru.

20 menit

	<p><b>Kegiatan di Rumah</b> Peserta didik menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya peserta didik menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p>	
<b>Penutup</b>	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik ( <b>Religius</b> )	10 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Rubrik Diskusi ( hasil diskusi dan presentasi unjuk kerja)
  - b. Penilaian Individu ( penilaian membuat peta konsep )
  - c. Rubrik praktik individu ( praktik pembuatan eco enzyme)
2. Bentuk Instrumen : Format pengamatan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

-----  
NIP.

Batu, April 2021

Guru Kelas

NUR SAMSUL MA'ARIF, S.Pd  
NIP. 197110161993041001

## **LAMPIRAN**

1. Rangkuman materi
2. Lembar Kegiatan Kelompok
3. Lembar Kegiatan Individu
4. Lembar Langkah Kerja Praktikum Peserta Didik
5. Rubrik Penilaian Peserta didik ( diskusi, individu, dan praktikum)
6. Gambar media pembelajaran
7. Lembar Refleksi

## Lampiran 1

### Rangkuman materi

Ayo Membaca



#### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

##### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun

e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)

f. Tidak meninggalkan endapan

##### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

##### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Lampiran 2  
Lembar Kegiatan Kelompok



**KELAS 5**



**LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**Subtema 3 Usaha Pelestarian  
Lingkungan**

**SDN PENDEM 01 KOTA BATU**

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Kelas : V



### **PETUNJUK MENERJAKAN LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK**

- Berdoalah sebelum mengerjakan Lembar kegiatan kelompok
- Bacalah Lembar kegiatan kelompok dengan teliti
- Berdiskusilah dengan teman anggota kelompok kalian, gunakan buku sebagai sumber literasi
- Jika mengalami kesulitan tanyakan pada guru

#### **Langkah kerja kelompok :**

1. Duduklah sesuai dengan kelompok masing – masing kemudian siapkan buku, alat tulis dan buku siswa tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
2. Bacalah dengan teliti Lembar kegiatan kelompok yang telah dibagikan oleh guru
3. Ketua kelompok dibantu satu anggota mengambil contoh air dari kamar mandi siswa, kran tempat cuci tangan dan sungai yang ada di depan sekolah ( khusus untuk mengambil air disungai akan dibantu oleh pak satpam)
4. Beri label tulisan pada masing – masing botol agar tidak tertukar
5. Tuliskan hasil diskusi kalian pada kolom dibawah ini, dan lakukan dengan tertib.

Melalui kegiatan diskusi kelompok, isilah tabel dibawah ini !

<b>Katagori</b>	<b>Air kamar mandi</b>	<b>Air sungai</b>	<b>Air tempat cuci tangan</b>
Warna air			
Bau air			
Ada / tidak ada endapan			
Keruh / tidak keruh			
Contoh pemanfaatan air tersebut dalam kehidupan sehari – hari ( minimal 3 )			
Terdapat pencemaran air / tidak ( berikan penjelasan secara singkat)			

**Kesimpulan hasil diskusi adalah :**

### Lampiran 3 Lembar Kegiatan Individu

Nama Peserta Didik : .....

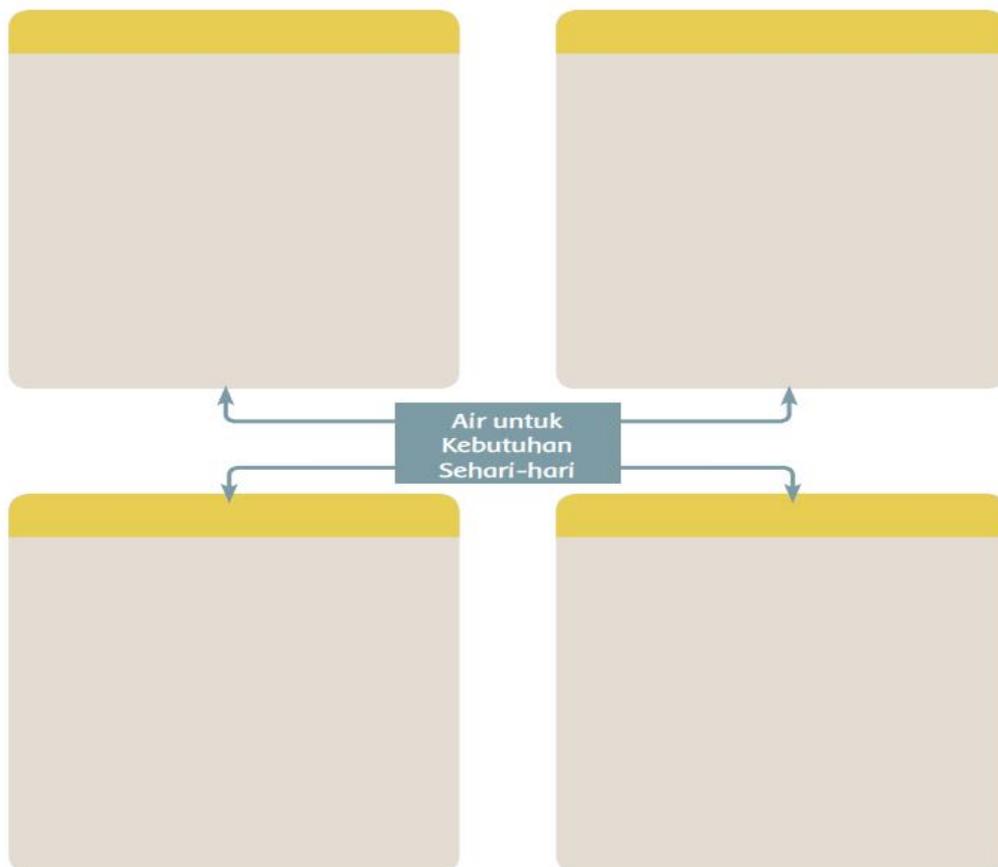
Kelas/Nomer Absen : .....

Ayo Berlatih



Langkah kegiatan :

1. Bacalah teks “ Air untuk kebutuhan sehari – hari “ yang ada pada buku siswa halaman 100 – 101
2. Setelah kalian membaca teks “ Air untuk kebutuhan sehari – hari “ , temukan informasi penting pada teks tersebut dalam bentuk peta konsep dibawah ini
3. Kerjakan dengan teliti dan rapi



## Lampiran 4

### Lembar Kerja Praktikum Peserta Didik

## Praktikum membuat Eco Enzyme



### Langkah Kegiatan Praktikum :

1. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan, diantaranya :
  - Air 500 ml
  - 50 gram gula pasir / gula merah
  - 150 gram kulit buah
  - Botol air mineral yang berikutan 1 liter
  - Timbangan digital
  - Corong air.
2. Ikuti langkah pembuatan eco enzyme dibawah ini :
  - Siapkan wadah plastik bekas yang bisa ditutup rapat. Jangan gunakan wadah berbahan logam karena kurang elastis. Proses fermentasi akan menghasilkan gas sehingga membutuhkan wadah yang elastis. Masukkan 500 ml air ke dalam wadah plastik diikuti dengan 50 gram gula pasir.
  - Masukkan sisa kulit buah atau sisa sayur ke dalam wadah
  - Sisakan tempat untuk proses fermentasi. Jangan isi wadah hingga penuh!
  - Aduk atau Jungkir balikkan botol atau wadah plastikmu sampai larutan air dan gula bercampur. Jangan dikocok!
  - Dalam 1 bulan pertama, gas akan dihasilkan dari proses fermentasi. Aduk atau jungkir balikkan wadah/botol plastik dilanjutkan dengan membuka tutup wadah/botol plastik setiap hari selama 1 bulan pertama
  - Simpan di tempat dingin, kering dan berventilasi. Hindari sinar matahari langsung dan jangan disimpan di dalam kulkas!
  - Fermentasi berlangsung selama 3 bulan (untuk daerah tropis) dan 6 bulan (untuk daerah subtropis)
  - Setelah 3-6 bulan, silahkan panen Eco-enzyme mu! yeay!!
3. Peserta didik memberikan kertas label yang berisikan nama dan tanggal pembuatan eco enzyme.
4. Eco enzyme disimpan ditempat yang aman dan teduh.

## Lampiran 5

### Rubrik Penilaian Peserta didik ( diskusi, individu, dan praktikum)

#### RUBRIK PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI

##### Tugas Kelompok

<i>No</i>	<i>Kriteria Penilaian</i>	<i>Baik</i>	<i>Cukup</i>	<i>Perlu Bimbingan</i>
		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
1	Ketepatan informasi	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang sebagian besar tidak sesuai dengan tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
2	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok aktif berdiskusi, berkomunikasi dengan baik dan saling menghargai pendapat anggota kelompok	Sebagian besar anggota kelompok aktif berdiskusi, berkomunikasi dengan baik dan saling menghargai pendapat anggota kelompok	Hanya dua orang saja yang aktif mengerjakan bahan diskusi.
3	Keaktifan diskusi	Semua anggota kelompok berani mengemukakan pendapat, atau menjawab pertanyaan serta memiliki pembagian tugas yang merata.	Sebagian besar anggota kelompok berani mengemukakan pendapat, atau menjawab pertanyaan serta memiliki pembagian tugas yang merata.	Hanya satu sampai dua anggota kelompok yang berani mengemukakan pendapat, atau menjawab pertanyaan serta memiliki pembagian tugas yang merata.

Skor maksimal = 9

Nilai tugas 1 =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

**RUBRIK PENILAIAN PETA KONSEP**  
Tugas individu

<b>No</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Ketepatan informasi	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang sebagian besar tidak sesuai dengan tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
2	Kerapian tulisan	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang rapi dengan halaman yang ditulis juga kotor
3	Penyajian peta konsep	Informasi disampaikan dengan cara yang kreatif, inovatif, dan menarik walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari sumber literasi	Informasi disampaikan dengan cara yang kurang kreatif, kurang inovatif, dan kurang menarik di mana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari sumber literasi	Informasi disampaikan dengan cara yang tidak kreatif, tidak inovatif, dan tidak menarik di mana seluruh isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari sumber literasi

Skor maksimal = 9

Nilai tugas 1 =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

**RUBRIK PENILAIAN KINERJA**  
( Membuat larutan Eco Enzyme)

<b>No</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Penyediaan alat dan bahan	Alat dan bahan disediakan dengan lengkap	Alat disediakan lengkap tetapi bahan disediakan tidak lengkap, atau sebaliknya.	Tidak menyediakan alat dan bahan dengan lengkap.
2	Proses pembuatan eco enzyme	Mencampur bahan dengan tepat, rapi dan sesuai dengan langkah – langkah dilembar kerja	Mencampur bahan dengan rapi, bersih tetapi tidak sesuai dengan langkah – langkah dilembar kerja atau sebaliknya.	Mencampur bahan tidak dengan rapi, dan tidak sesuai dengan langkah – langkah dilembar kerja
3	Penyajian prodak eco enzyme	Larutan eco enzyme sudah diberi label yang berisi nama pembuat, dan tanggal pembuatan dan diletakkan di lokasi yang tepat.	Larutan eco enzyme belum diberi label yang berisi nama pembuat, dan tanggal pembuatan dan diletakkan di lokasi yang tepat, atau sebaliknya	Larutan eco enzyme belum diberi label yang berisi nama pembuat, dan tanggal pembuatan dan tidak diletakkan di lokasi yang tepat.

Skor maksimal = 9

Nilai tugas 1 =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

## Lampiran 6

### Gambar media pembelajaran membuat Eco enzyme

#### 1. Alat untuk membuat eco enzyme

- a. Botol air mineral yang berukuran 1 liter



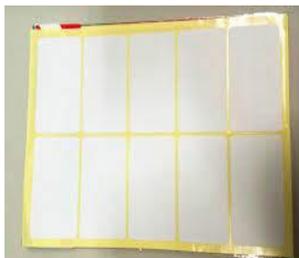
- b. Timbangan



- c. Corong air.



- d. Kertas label



## 2. Bahan untuk membuat eco enzyme

a. Air 500 ml



b. 50 gram gula pasir / gula merah



c. 150 gram kulit buah



## Lampiran 7

### Lembar Refleksi ( untuk dibagikan kepada peserta didik)

Guru menuliskan apa yang sudah dilaksanakan, dan menemukan kendala apa yang telah dihadapi pada saat proses pembelajaran.

