

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMKN 1 KALINYAMATAN
Mata Pelajaran	:	Teknologi Menjahit
Materi Pokok	:	Membuat Belahan 2 Lajur Tidak Sama bentuk
Kelas/ Semester		I/ Genap
Alokasi Waktu	:	2 x pertemuan (4 x 45 ‘)

KD 3		KD 4	
3.1	Menganalisis Belahan dalam Suatu Produk	4.1	Membuat Belahan dalam Suatu Produk

Tujuan Pembelajaran	Melalui penerapan model pembelajaran project based learning diharapkan siswa dapat membuat dan menganalisis belahan 2 lajur tidak sama bentuk dengan rasa tanggungjawab dan mandiri	
Model : Project Based Learning (PBL)	<p>1. Pertanyaan Mendasar (Start With the Essential Question)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 orang) - Siswa melihat tayangan video tentang Tutorial cara membuat belahan 2 lajur sama bentuk melalui link yang sudah dikirimkan di google classroom. (https://www.youtube.com/watch?v=1IyqbPFmh4k) - Peserta didik diperlihatkan dengan media benda asli berupa kemeja yang ada belahan 2 lajur tidak sama bentuk. - Guru memberikan pertanyaan, Bagaimanakah teknik yang tepat dalam pembuatan belahan 2 lajur sama bentuk agar hasil akhirnya sesuai dengan standart kualitas ? - Guru menyampaikan tugas proyek yang akan dibuat siswa. <p>2. Mendesain Perencanaan Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari sumber-sumber lain yang relevan (Tanyangan PPT, you tube, google maupun media lain) - Guru memandu siswa menemukan pemecahan masalah terkait dengan teknik pembuatan belahan 2 lajur tidak sama bentuk. - Guru memberikan penilaian self and peer assesment untuk melihat keaktifan siswa pada masing-masing kelompok. <p>3. Menyusun Jadwal Pembuatan (Creat a Scedule)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan proyek yang akan di buat. - Guru memberikan pilihan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan proyek - Guru meminta siswa dalam kelompok untuk menentukan ide terbaik - Guru dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal untuk menyelesaikan proyek dan waktu akhir dan menentukan jadwal waktu akhir penyelesaian proyek. - Jadwal yang telah disepakati harus disetujui bersama agar guru dapat 	<p>Pendahuluan 15 menit</p> <p>Materi inti : 320 menit</p>
Pendahuluan :		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengawali dengan salam pembuka dan berdoa sebelum pembelajaran, mengkondisikan peserta didik serta menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan. ➤ Guru memberikan appersepsi terkait dg pentingnya kemampuan menganalisa bagian-bagian busana dan menentukan teknik jahit sesuai dengan standar kualitas. ➤ Guru bercerita terkait dengan kondisi real seorang mahasiswa, designer, penjahit, 		

<p>maupun karyawan yang ada di garment, terkait dengan beberapa kompetensi yang harus mereka kuasai pasca lulus dari SMK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - melakukan monitoring kemajuan belajar dan pengerjaan proyek. <p>4. Memonitoring Keaktifan dan Perkembangan Proyek (Monitor the Students and the Progressof the Project)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mengerjakan tugas proyek bersama teman sekelompoknya sesuai rancangan yang dibuat. - Guru meminta untuk mendokumentasikan proses pembuatan produk secara detail - Guru membimbing dan memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan bantuan - Guru memberikan peer assesment untuk melihat keaktifan masing-masing siswa 	
<p>Media Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT ➤ VideoTutorial ➤ (https://www.youtube.com/watch?v=1IyqbPFmh4k) ➤ GoogleClasroom 	<p>5. Menguji Hasil (Assess the Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap kelompok untuk melakukan uji coba produk yang telah dibuat. - Guru meminta peserta didik untuk mengisi laporan hasil pembuatan proyek <p>6. Evaluasi Pengalaman Belajar (Evaluate the Experience)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan aturan presentasi - Guru memonitor jalannya presentasi kelompok - Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek yang telah diuji coba - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, menyanggah atau memberikan saran 	
Penutup	Guru Memberikan feed back terkait dengan hasil presentasi dan hasil proyek pembuatan belahan 2 lajur tidak sama bentuk hubungannya dengan teknik yang tepat agar hasil belahan sesuai dengan standart kualitas.	15 menit
Evaluasi	(Terlampir)	10 Menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap (observasi) - Pengetahuan (tes lisan dan tertulis pilihan ganda) - Keterampilan (Tes Kinerja, Presentasi dan Laporan) 	

Mengetetahui
Kepala SMKN 1 Kalinyamatan

Kalinyamatan, 15 Januari 2022
Guru Mapel Teknologi Menjahit

Nur Sufa'an, S.Pd. M.Pd
NIP. 19660417 200401 1 001

Asriyah, S.Pd. M.Pd
NIP. 19780623 200604 2 005

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Addin Nanda H							
2	Ana Nor Hayati							
3	Anis Puji Lestari							
4	Dst.							

Keterangan	Catatan																			
➤ BS : Bekerja Sama ➤ JJ : Jujur ➤ TJ : Tanggun Jawab ➤ DS : Disiplin	a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria																			
	<table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>Nilai Prilaku</th><th>Kriteria</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>100</td><td>Sangat Baik</td></tr><tr><td>2</td><td>75</td><td>Baik</td></tr><tr><td>3</td><td>50</td><td>Cukup</td></tr><tr><td>4</td><td>25</td><td>Kurang</td></tr></tbody></table>	No	Nilai Prilaku	Kriteria	1	100	Sangat Baik	2	75	Baik	3	50	Cukup	4	25	Kurang				
	No	Nilai Prilaku	Kriteria																	
	1	100	Sangat Baik																	
	2	75	Baik																	
	3	50	Cukup																	
	4	25	Kurang																	
	b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria Contoh: $100 \times 4 = 400$																			
	c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Contoh: $275 : 4 = 68,75$																			
	d. Kode nilai/predikat																			
<table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>Rentang Nilai</th><th>Kriteria</th><th>Predikat</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>75,01 – 100,00</td><td>Sangat Baik</td><td>SB</td></tr><tr><td>2</td><td>50,01 – 75,00</td><td>Baik</td><td>B</td></tr><tr><td>3</td><td>25,01 – 50,00</td><td>Cukup</td><td>C</td></tr><tr><td>4</td><td>00,00 – 25,00</td><td>Kurang</td><td>K</td></tr></tbody></table>	No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat	1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB	2	50,01 – 75,00	Baik	B	3	25,01 – 50,00	Cukup	C	4	00,00 – 25,00	Kurang	K
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat																	
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB																	
2	50,01 – 75,00	Baik	B																	
3	25,01 – 50,00	Cukup	C																	
4	00,00 – 25,00	Kurang	K																	

b. Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri, yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh diri sendiri (*Self Asesment*), Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian.

Instrumen Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
3	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota dapat kesempatan untuk berbicara.					
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: $4 \times 100 = 400$			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: $(250 : 400) \times 100 = 62,50$			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang (K)	K

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh oleh teman sejawat, sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian

Instrumen Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain					
2	Teman saya mau menerima pendapat teman.					
3	Teman saya mau memberikan solusi terhadap permasalahan.					
4	Teman saya suka memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
5	Teman saya marah saat diberi kritik.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 (untuk pernyataan yang positif) Skor penilaian Ya = 50 dan Tidak = 100 (untuk pernyataan yang negatif)			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: $5 \times 100 = 500$			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: $(450 : 500) \times 100 = 90,00$			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

2. Penilaian Pengetahuan

Soal pilihan ganda dengan skor per soal 10 (100) untuk pilihan ganda yang sudah di susun menggunakan Microsoft Forms (Office 365) dimana pedoman penskorannya sudah disetting sesuai dengan tingkat kesulitan soal.

3. Penilaian Keterampilan

a. Kriteria Penilaian Belahan 2 Lajur Tidak sama bentuk

No	Elemen Kompetensi	Indikator Kelulusan	Komponen Penilaian	Kriteria Skor			Bobot
				2	1	0	
Membuat Belahan 2 Lajur tidak sama bentuk sesuai dengan standar kualitas							8
	Kesesuaian ukuran	Pembuatan belahan 2 lajur tidak sama bentuk sesuai dengan ukuran yang ditentukan	<ul style="list-style-type: none"> • 1- 2 ukuran tidak tepat • 3-5 ukuran tidak tepat • Lebih dari 5 ukuran tidak tepat 				
	Kerapian Jahitan	Setikan sesuai dengan standart kualitas yang dipersyaratkan	<ul style="list-style-type: none"> • Jarak setikan sesuai, rapi dan tidak ada tiras benang hasil jahitan • Jarak setikan sesuai, rapi namun masih ada sisa-sisa benang bekas jahitan • Jarak setikan kurang sesuai, kurang rapi dan masih ada sisa benang hasil jahitan. 				
	Ketepatan Waktu	Waktu penyelesaian belahan 2 lajur tidak sama bentuk sesuai dengan waktu yang ditentukan.	<ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian Belahan 2 lajur tidak sama bentuk sesuai dengan waktu yang ditentukan atau lebih cepat dari waktu yang di tentukan. • Penyelesaian belahan 2 lajur tidak sama bentuk melebihi waktu yang ditentukan dengan durasi 10 s.d 20 menit. • Penyelesaian belahan 2 lajur tidak sama bentuk melebihi waktu yang ditentukan dengan durasi 21 s.d 45 menit. 				

Pedoman Penskoran : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

NILAI	PERINGKAT
86 - 100	Amat Baik (AB)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

b. Penilaian Laporan

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tertib Kerja, Evaluasi proses, Kesimpulan dan Daftar Pustaka			
2	Kesesuaian deskripsi materi pada masing-masing komponen dan uraian alternatif penyelesaian masalah berdasarkan data informasi yang dipaparkan			
3	Kesesuaian kesimpulan hasil pembahasan			
4	Kesesuaian presentasi dengan apa yang dilaporkan			
5	Menyerahkan Hasil laporan tepat waktu			
Jumlah skor yang diperoleh				

Rubrik Penilaian		
No	Indikator	Kriteria
1	Lengkap dan sesuai	Baik
2	Lengkap dan tidak sesuai	Cukup
3	Tidak lengkap dan tidak sesuai	Kurang
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$		

c. Penilaian Presentasi

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Nama Peserta didik/ Kelompok	Komunikatif				Kerjasama				Kreatif				Kritis				Nilai Akhir (Modus)
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
N																		

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Komunikatif

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien
- b. Menyampaikan pesan dengan baik
- c. Penggunaan bahasa yang secara sosial dapat diterima dan memadai
- d. Berkomunikasi yang tidak menyinggung perasaan orang lain

Kerjasama

- a. Membantu teman lain yang mengalami kesulitan
- b. Memberikan kontribusi pemikiran
- c. Mengajak teman lain untuk melakukan tugas secara bersama
- d. Berbagi bersama dalam menangani permasalahan

Kreatif

- a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
- b. Berwawasan masa depan dan penuh imajinasi
- c. Mampu memproduksi gagasan-gagasan baru
- d. Mampu menemukan masalah dan mampu memecahkannya.

Kritis

- a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan
- b. Mencari cara-cara yang dapat dipakai untuk mengatasi masalah-masalah
- c. Berusaha mendapatkan informasi sebanyak mungkin dari sumber lain
- d. Berpikir terbuka, yaitu berbicara secara kongkret.

Pedoman Penskoran : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

NILAI	PERINGKAT
86 - 100	Amat Baik (AB)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Lampiran 1

Tes Kinerja (Keterampilan)

1. Buatlah Fragmen Belahan 2 Lajur tidak sama bentuk sesuai dengan desain yang sudah ditentukan, dengan 3 kriteria penilaian (kesesuaian ukuran, kerapian jahitan dan ketepatan waktu)!



2. Presentasikan hasil belahan 2 lajur tidak sama bentuk terkait dengan tertib kerja, hasil dan evaluasi hasil pembuatan belahan tersebut beserta tindak lanjutnya !