

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Brebes
Komp. Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Custom Made
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: 1. Analisis desain gaun (busana pesta) 2. Prosedur Pembuatan gaun (busana pesta) 3. Meletakkan pola di atas bahan dan menggunting
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (@45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busanapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**KI 4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Kompetensi Pengetahuan : 3.5. Menganalisis desain gaun (busana pesta)	3.5.1 Menguraikan pengertian gaun ( busana pesta) 3.5.2 Menentukan ciri-ciri dan macam – macam gaun ( Busana pesta) 3.5.3 Memilih bahan untuk gaun (busana pesta)
3.6 Menerapkan prosedur pembuatan gaun (busana pesta)	3.6.1 menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan gaun (busana pesta)sesuai desain 3.6.2 Menguraikan prosedur pembuatan gaun (busana pesta) sesuai desain.
Kompetensi Keterampilan :	

<p>4.6 Membuat gaun (busana pesta ) sesuai analisis desain</p>	<p>4.6.1 Menyiapkan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan gaun (busana pesta)</p> <p>4.6.2 Membuat pola besar pembuatan gaun (busana pesta)</p> <p>4.6.3 Meletakkan pola di atas bahan dan menggunting</p> <p>4.6.4 Memberi tanda pola/Merader</p> <p>4.6.5 Membuat busana pesta sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan K3</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1 Melalui tampilan *powerpoint* (integrasi ICT) , siswa dapat **menguraikan (C4)** pengertian gaun ( busana pesta) dengan cermat
- 3.5.2 Melalui tampilan *powerpoint* (integrasi ICT), siswa dapat **menganalisis (C4)** ciri-ciri dan macam – macam gaun ( Busana pesta) dengan teliti
- 3.5.3 Melalui tampilan *powerpoint* (integrasi ICT), siswa dapat **memilih (C5)** bahan untuk gaun (busana pesta) dengan benar
- 3.6.1 Melalui tampilan *powerpoint* (integrasi ICT), siswa dapat **menentukan (C4)** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan gaun (busana) dengan tepat dan mandiri
- 3.6.2 Melalui tampilan *powerpoint* , siswa dapat menguraikan prosedur pembuatan gaun (busana pesta) sesuai desain.
- 4.6.1 Melalui *power point*(integrasi ICT), siswa dapat **menguraikan (C4)** prosedur pembuatan gaun (busana pesta) sesuai desain dengan benar
- 4.6.2 Melalui Praktik , siswa **menyiapkan (C6)** tempat kerja dan peralatan yang digunakan dalam pembuatan gaun (busana pesta) dengan tepat dan menaati prosedur k3
- 4.6.3 Melalui Praktik siswa, **membuat (C6)** pola besar yang digunakan dalam pembuatan gaun (busana) dengan tepat dan mandiri
- 4.6.4 Melalui Praktik dan handout, siswa **meletakkan (C6)** pola di atas bahan dan menggunting dengan teliti
- 4.6.5 Melalui Praktik, siswa **memberi (C5)** tanda pola/Merader dengan tepat dan mandiri
- 4.6.6 Melalui Praktik, siswa **Membuat (C6)** gaun (busana pesta ) sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan k3

### D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian gaun pesta, ciri-ciri dan macam-macam gaun pesta, Pengenalan bahan untuk gaun pesta
2. Alat dan bahan untuk pembuatan pola besar gaun pesta
3. Langkah-langkah prosedur pembuatan pola gaun (busana pesta) sesuai desain
4. Menyiapkan pola besar gaun pesta

5. Teknik memotong bahan gaun pesta
6. Teknik memberi tanda pola
7. Langkah kerja/ tertib kerja menjahit gaun pesta

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Model pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)  
 Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan dan praktikum

### F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

NO	Media,Alat, Bahan	Daring	Luring
1	Media	powerpoint, youtube, referensi gambar	Powerpoint, referensi gambar
2	Alat	Laptop/PC , smart phone	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Whiteboard dan LCD</li> <li>✚ Peralatan memotong</li> <li>✚ Peralatan menjahit</li> <li>✚ Peralatan pressing</li> <li>✚ Lap Top</li> <li>✚ Infokus</li> </ul>
3	Bahan	Kertas, Kain	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kertas</li> <li>✚ Kain</li> <li>✚ Benang</li> <li>✚ Macam-macam payet</li> <li>✚ Jarum</li> </ul>
4	Sumber Belajar	<p>- Handout Memotong bahan  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=biEbbgYBHXw">https://www.youtube.com/watch?v=biEbbgYBHXw</a> ( meletakkan pola di atas kain)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Doe6MtTuabY">https://www.youtube.com/watch?v=Doe6MtTuabY</a> ( cara meletakkan pola dan memotong bahan)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4JNlks1v3A">https://www.youtube.com/watch?v=E4JNlks1v3A</a> ( membedakan baik dan buruknya kain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handout Memotong bahan</li> <li>- Rinartati,agustin.2018. Pembuatan Busana Custom Made.Surabaya : Centino</li> <li>- Modul Guru pembelajar paket keahlian tata busana SMK, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ul>

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

**Pertemuan ke 1**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu	
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (<b>integritas, religiusitas-PPK</b>)</li> <li>- Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajara (<b>Religiusitas -PPK</b>)</li> <li>- Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<b>Communication-4C</b>) dan (<b>PPK integritas, kemandirian</b>)</li> <li>- Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>nasionalisme - PPK</b>)</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kabar kepada siswa dan bertanya kesiapan siswa dalam menerima materi belajar</li> <li>- Guru menjelaskan keterkaitan materi yang akan diajarkan dengan kondisi riil yang ada dilingkungan sekitar dan berinteraksi dengan siswa</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (<b>4C-Comunication</b>)</li> </ul>	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	3 menit	
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<p>Start With the Essential Question (Penentuan pertanyaan mendasar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru <b>menampilkan</b> materi <b>PPT (ICT)</b> tentang Pengertian gaun pesta, ciri-ciri dan macam-macam gaun pesta serta Pengenalan bahan untuk gaun ( busana pesta)</li> <li>- Peserta didik melakukan pengamatan dan memahami materi yang ditayangkan. (menumbuhkan karakter rasa</li> </ul>	15 menit	<p>Share link teks power point terkait materi</p> <p>Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group</p>	4 menit

	ingin tahu) ( <b>Menanya</b> ) - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang disampaikan			
Design a Plan for the ProjectStatement (mendesain perencanaan proyek)	- Peserta didik di bentuk menjadi beberapa kelompok, ( <b>Collaboration-4C</b> ) setiap kelompok memilih satu topik untuk di diskusikan - Siswa diajak berdiskusi dengan materi Pengertian, ciri-ciri, macam-macam gaun pesta serta Pengenalan bahan untuk gaun ( <b>menumbuhkan rasa demokatis</b> )	15 menit	Diskusi group dengan WAGroup /chat room	4 menit
Create a Schedule Data collection (menyusun jadwal)	- guru memfasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	10 menit	Searching bahan/materi	6 menit
Monitor the Students and the Progress of the ProjectData processing (memonitor peseerta didik dan kemajuan proyek)	- guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan diskusi dan presentasi	10 menit	Share uplou langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung	5 menit
Assess the Outcome(menguji hasil)	- guru membantu siswa dalam menyiapkan presentasi dari hasil diskusi - Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu kepada rubrik penilaian	20 menit	Share link upload materi	3 menit
Evaluate the Experience Generalizatio n (mengevaluasi pengalaman)	- peserta didik melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil diskusi yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah manfaat,	10 menit	Diskusi dan Tanya jawab menggunakan vical, zoom, WAG	4 menit

	<p>kesulitan dan solusi (<b>4C-Communication, Critical thinking</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya</li> </ul>			
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai Pengertian gaun pesta, ciri-ciri dan macam-macam gaun pesta, Pengenalan bahan untuk gaun pesta (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>- Guru melakukan refleksi dan memotivasi siswa sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>- Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa, menutup pembelajaran (<b>menumbuhkan karakter religious -PPK</b>)</li> </ul>	5 menit	Soal evaluasi menggunakan google form/kuis	10 menit
		90 menit		45 menit

Pertemuan ke 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka	Online		
D. Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu	
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (<b>integritas, religiusitas-PPK</b>)</li> <li>- Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajara (<b>Religiusitas -PPK</b>)</li> <li>- Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<b>Communication-4C</b>) dan (<b>PPK integritas, kemandirian</b>)</li> <li>- Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>nasionalisme - PPK</b>)</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kabar kepada siswa dan bertanya kesiapan siswa dalam menerima materi belajar</li> <li>- Guru menjelaskan keterkaitan materi yang akan diajarkan dengan kondisi riil yang ada dilingkungan sekitar dan berinteraksi dengan siswa</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	3 menit	
<b>E. Kegiatan Inti</b>				
<p>Start With the Essential Question (Penentuan pertanyaan mendasar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru <b>menampilkan</b> materi PPT dan handout tentang prosedur pembuatan gaun pesta</li> <li>- Peserta didik melakukan pengamatan dan memahami materi yang ditayangkan (<b>TPACK</b>). (<b>menumbuhkan karakter rasa ingin tahu</b>) (<b>Menanya</b>)</li> <li>- Guru mempersilahkan siswa</li> </ul>	15 menit	<p>Share link teks power point terkait materi</p> <p>Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group/ zoom</p>	4 menit

	untuk bertanya terkait materi yang disampaikan			
Design a Plan for the ProjectStatement (mendesain perencanaan proyek)	- Siswa diajak berdiskusi dengan materi prosedur pembuatan gaun pesta ( <b>menumbuhkan rasa demokatis</b> )(4C)	15 menit	Diskusi group dengan WAgroup /chat room/zoom	4 menit
Create a Schedule Data collection (menyusun jadwal)	- Guru memfasilitasi untuk mempresentasikan hasil diskusi	10 menit	Searching bahan/materi	6 menit
Monitor the Students and the Progress of the ProjectData processing (memonitor peseerta didik dan kemajuan proyek)	- Guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan diskusi	10 menit	Share uplou langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung	5 menit
Assess the Outcome(menguji hasil)	- guru membantu siswa dalam menyiapkan presentasi dari hasil diskusi - Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu kepada rubrik penilaian	20 menit	Share link upload materi	3 menit
Evaluate the Experience Generalizatio n (mengevaluasi pengalaman)	- Siswa melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil diskusi yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah manfaat, kesulitan dan solusi ( <b>4C- Criticaln thinking</b> ) - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya	10 menit	Diskusi dan Tanya jawab menggunakan vical, zoom, WA	4 menit
<b>F. Kegiatan Penutup</b>				
	- Guru bersama siswa	5 menit	Soal evaluasi	10 menit

	<p>membuat kesimpulan mengenai prosedur pembuatan gaun pesta (<b>4C-Comunication</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan refleksi dan memotivasi siswa sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>- Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa, menutup pembelajaran</li> </ul> <p><b>(menumbuhkan karakter religious-PPK)</b></p>		menggunakan google form/kuis	
		90 menit		45 menit

### Pertemuan ke 3

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu	
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (<b>integritas, religiusitas-PPK</b>)</li> <li>- Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajara (<b>Religiusitas -PPK</b>)</li> <li>- Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<b>Communication-4C</b>) dan (<b>PPK integritas, kemandirian</b>)</li> <li>- Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>nasionalisme - PPK</b>)</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kabar kepada siswa dan bertanya kesiapan siswa dalam menerima materi belajar</li> <li>- Guru menjelaskan keterkaitan materi yang akan diajarkan dengan kondisi riil yang ada dilingkungan sekitar dan berinteraksi dengan siswa</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	10 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	3 menit	
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<p>Start With the Essential Question (Penentuan pertanyaan mendasar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi tentang persiapan alat, bahan dan pola untuk memotong, prosedur memotong bahan dan pemindahan tanda pola pada bahan gaun (busana pesta) (<b>menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> <li>- Siswa mendengarkan dan menyimak ilustrasi guru</li> </ul>	15 menit	<p>Share link teks power point terkait materi</p> <p>Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group</p>	4 menit

	tentang persiapan alat, bahan dan pola untuk memotong, prosedur memotong bahan dan pemindahan tanda pola pada bahan			
Design a Plan for the ProjectStatement (mendesain perencanaan proyek)	Siswa menggali informasi dari Handout memotong bahan, dan dari berbagai sumber tentang persiapan alat, bahan dan pola untuk memotong, prosedur memotong bahan dan pemindahan tanda pola pada bahan (menumbuhkan rasa kemandirian)	15 menit	Diskusi group dengan WAgroup /chat room	4 menit
Create a Schedule Data collection (menyusun jadwal)	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber baik dari hand out, penjelasan guru maupun sumber lain yang relevan tentang persiapan alat, bahan dan pola untuk memotong, prosedur memotong bahan dan pemindahan tanda pola pada bahan. -	15 menit	Searching bahan/materi	6 menit
Monitor the Students and the Progress of the ProjectData processing (memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)	Siswa menyusun ringkasan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber baik dari hand out, penjelasan guru maupun sumber lain yang relevan tentang persiapan alat, bahan dan pola untuk memotong, prosedur memotong bahan dan pemindahan tanda pola pada bahan (Mengumpulkan Informasi-Tahapan Saintfik)	10 menit	Share uplou langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung	5 menit

Assess the Outcome(menguji hasil)	Siswa melakukan praktik menyiapkan persiapan alat, bahan dan pola untuk memotong bahan, merancang peletakan pola diatas bahan, memotong bahan dan memindahkan tanda pola.(menumbuhkan kemandirian dan tanggung jawab – PPK)	45 menit	Share link uploud materi	3 menit
Evaluate the Experience Generalization (mengevaluasi pengalaman)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan presentasi tentang ringkasan materi yang diperoleh (menumbuhkan rasa kemandirian-PPK dan komunikatif-4C)</li> <li>- Siswa mengumpulkan hasil dari memotong bahan busana pesta/gaun</li> <li>- Guru mengevaluasi hasil dari siswa memotong bahan busana pesta/gaun</li> <li>- Guru bersama siswa menganalisis dan mengevaluasi terhadap proses pembelajaran tentang memotong bahan.direfleksi adalah manfaat, kesulitan dan solusi.(4C-Comunication)</li> </ul>	15 menit	Diskusi dan Tanya jawab menggunakan vical, zoom, WA	4 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama guru melakukan analisis terhadap materi yang sudah dipelajari (4C-Collaboration, Critical Thinking)</li> <li>- Siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat merancang peletakan pola diatas bahan (4C-Critical Thinking)</li> <li>- Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan dibimbing oleh guru secara keseluruhan.</li> <li>- Siswa menyimak informasi</li> </ul>	10 menit	Soal evaluasi menggunakan google form/kuis	10 menit

	guru tentang rencana pembelajaran berikutnya.(4C-Communication)			
		135 menit		45 menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Proses Pembelajaran

- a) Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran
- b) Rancangan Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Penilaian sikap afektif	Observasi	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan	Tes kognitif	Pilihan Ganda	Saat akhir pembelajaran
3.	Keterampilan	Penilaian analitik (penilaian hasil belajar)	Penilaian unjuk kerja	Proses pembelajaran

- c) Jenis penilaian

1. Sikap : observasi
2. Pengetahuan : tes tertulis (pilihan ganda)
3. Keterampilan : Unjuk kerja

- d) Bentuk penilaian : Tugas individu

Brebes, September 2020

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Brebes

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Bejo, M.Pd**

NIP.19690724 199512 1 002

**Junarsih, S.Pd**

NIP.

**KISI-KISI SOAL ( PENGETAHUAN )**

Nama Sekolah : SMK  
 Kelas / Semester : XI Tata Busana / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
 Bidang Keahlian : Pariwisata  
 Program Keahlian : Tata Busana  
 Kompetensi Keahlian : Tata Busana  
 Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custome Made  
 Jenis Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar

3.5 : Menganalisis desain gaun (busana pesta)

3.6 **Menerapkan prosedur pembuatan gaun (busana pesta)**

4.6 **Membuat** gaun (Busana Pesta)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bentuk Penilaian	No.SoaI berdasarkan IPK	Instrumen Penilaian
1	3.5 Menganalisis gaun pesta	3.5.4 Menguraikan pengertian gaun ( busana pesta) 3.5.5 Menentukan ciri-ciri dan macam – macam gaun ( Busana pesta) 3.5.6 Memilih bahan untuk gaun (busana pesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis Membuat Busana pesta</li> </ul>	Tes Tertulis / <b>Pilihan Ganda</b>	3.5.4 no soal (1,2) 3.5.5 no soal (3,4) 3.5.6 no soal (5,6)	1. Gaun atau busana pesta adalah suatu busana yang dipakai untuk kesempatan pesta, busana pesta di bedakan menjadi,... a. 3 b. 2 c. 4 d. 5 e. 6
	3.6 Menerapkan prosedur pembuatan gaun (Busana pesta)	3.6.2. Prosedur pembuatan gaun (busana pesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur pembuatan gaun</li> </ul>		3.6.2. no soal (7,8)	2. Untuk membuat busana pesta malam diperlukan warna bahan ... a. Berani dan menyolok seperti warna merah b. Lembut dan menyolok seperti warna pink c. Berani dan lembut d. Semua warna bisa digunakan e. Lembut dan redup seperti warna krem

	<p>4.6 <b>Membuat</b> gaun (Busana Pesta)</p>	<p>4.6.6 Meletakkan pola di atas bahan dan menggunting</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meletakkan pola diatas bahan dan menggunting</li> </ul>		<p>4.6.6 no soal (9,10)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. siluet busana pesta adalah struktur pada busana pesta yang mutlak harus di buat dalam suatu desain, siluet pada pengaruh tekstur di bedakan menjadi...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siluet tailor dan silut draperi</li> <li>b. Silut draperi dan silut kasar</li> <li>c. Silut tailor dan siluet bergelombang</li> <li>d. Silut draperi</li> <li>e. Silur tailor</li> </ol> </li> <li>4. Silue bustle memiliki ciri khas....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Adanya bentuk menonjol pada bagian samping</li> <li>b. Adanya bentuk menonjol pada bagian depan dan mengecil pada bagian pinggang</li> <li>c. Adanya bentuk menonjol pada bagian Belakang dan mengecil pada bagian belakang</li> <li>d. Adan Adanya bentuk menonjol pada bagian samping</li> <li>e. ya bentuk menonjol pada bagian samping dan mengecil pada bagian pinggang</li> </ol> </li> <li>5. Busana pesta sore adalah busana yang dikenakan pada kesempatan sore menjelang malam, pemilihan bahan yang tepat sebaiknya...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bertekstur agak lembut dengan warna bahan yang cerah</li> <li>b. Bertekstur agak kasar dengan warna bahan yang cerah</li> <li>c. Bertekstur agak halus dan kasar dengan warna bahan yang cerah</li> </ol> </li> </ol>
--	---	--	--	--	-----------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Bertekstur agakhalus dengan warna bahan yang gelap</li> <li>e. Bertekstur agak lembut dengan warna bahan yang glamour</li> </ul> <p>6. Bahan penunjang yang biasanya digunakan untuk busana pesta adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kain firing dan trikot</li> <li>b. Garnitur dan turbenais</li> <li>c. Kaun firing dan dan vliselin</li> <li>d. Bahan utama dan firing dan garnitur</li> <li>e. Kain firing, trikot dan garnitur</li> </ul> <p>7. Busana pesta malam gala adalah busana pesta malam yang...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terbuka , glamor dan mewah</li> <li>b. Tertutup, glamor dan mewah</li> <li>c. Sederhana, tertutup dan resmi</li> <li>d. Resmi dan tertutup</li> <li>e. Terbuka, resmi, dan sederhana</li> </ul> <p>8. Perancangan bahan dibuat untuk memperkirakan seberapa banyak kebutuhan bahan yang akan dibutuhkan untuk membuat gaun Pola yang digunakan untuk perancangan bahan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pola sesuai dengan ukuran</li> <li>b. Pola kecil menggunakan skala</li> <li>c. Pola menggunakan skala</li> <li>d. Pola menggunakan perhitungan<sup>32</sup></li> <li>e. Pola menggunakan skala</li> </ul> <p>9. Memberi tanda / merader dilakukan setelah..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memotong bahan</li> <li>b. Menata bahan</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>c. Menata dan memotong bahan</p> <p>d. Meletakkan pola</p> <p>e. Menjahit komponen pola</p> <p>10. Peletakan pola di atas bahan mengacu pada perancangan bahan yang telah dibuat sebelumnya, sehingga prosesnya menjadi lebih efisien.</p> <p>Agar jatuhnya bahan menjadi baik maka pada saat peletakan pola harus memperhatikan :</p> <p>a. Arah serat lungsin</p> <p>b. Arah serat pakan</p> <p>c. Arah tekstil</p> <p>d. Motif tekstil</p> <p>e. Warna tekstil</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

- Nilai 2 = jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban
- Nilai 0 = jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

#### Contoh Pengolahan Nilai

IPK	No Soal	Skor Penilaian 1	Nilai
1.	1	2	Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK $(20/20) * 100 = 100$
2.	2	2	
3.	3	2	
4.	4	2	
5.	5	2	
6	6	2	
7	7	2	
8	8	2	
9	9	2	
10	10	2	
Jumlah		20	

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $86 < \text{skor} \leq 100$
- Baik : apabila memperoleh skor :  $70 < \text{skor} \leq 85$
- Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 70$

### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

Waktu Pengamatan : .....

Indikator perkembangan sikap: Spiritual, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi, Santun, Percaya diri, Jujur dan Gotong royong

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

**Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan**

No	Nama Peserta didik	Sikap				$\Sigma$	Nilai Akhir $\frac{\Sigma}{32} \times 100$
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
...							

### Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Aspek yang dinilai
1.	Spiritual	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu</li><li>b. Menjalankan ibadah tepat waktu</li><li>c. Memberi salam pada awal dan akhir pelajaran</li><li>d. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu</li><li>e. Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu</li><li>f. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan yang Maha Esa</li><li>g. Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai agamanya</li></ul>
2.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Datang tepat waktu</li><li>b. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah</li><li>c. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan</li></ul>
3.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Melaksanakan tugas individu dengan baik</li><li>b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li><li>c. Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li><li>d. Mengembalikan barang yang dipinjam</li><li>e. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li></ul>
4.	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat</li><li>b. Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender</li><li>c. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya</li><li>d. Dapat menerima kekurangan orang lain</li><li>e. Dapat memaafkan kesalahan orang lain</li></ul>

## LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK

Kompetensi : Memotong Bahan Busana gaun (busana pesta)

Kelas/Semester : XI Tata Busana/2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

### Lembar Penilaian

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		1	2	3	4
I	<b><u>Persiapan Kerja</u></b> 1. Menyiapkan/ membersihkan tempat praktik 2. Menyediakan peralatan hingga alat siap pakai 3. Menyiapkan dan mengecek ulang bahan dan alat yang diperlukan				
	<b>Skor Komponen I :</b>				
II	<b><u>Proses (Sistematika dan Cara Kerja)</u></b> 1. Menyiapkan alat, bahan dan pola 2. Merancang peletakan pola diatas bahan 3. Memotong bahan 4. Memindahkan tanda pola pada bahan				
	<b>Skor Komponen II :</b>				
III	<b><u>Hasil Kerja</u></b> 1. Ketepatan sesuai marker layout 2. Kesesuaian tanda pola 3. Kerapihan				
	<b>Skor Komponen III :</b>				
IV	<b><u>Sikap Kerja</u></b> 1. Penggunaan alat 2. Keselamatan kerja				
	<b>Skor Komponen IV :</b>				
V	<b><u>Waktu</u></b> 1. Waktu penyelesaian praktik				
	<b>Skor Komponen V:</b>				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Komponen I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V}}{\text{Skor Maksimal Komponen I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V}} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Komponen I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V}}{\text{Skor Maksimal Komponen I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian Praktik**

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
I	<p><b><u>Persiapan Kerja</u></b> Memilih Alat dan Bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat yang dipilih tepat dan tersedia dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan tidak dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat tidak dipilih dan tidak tersedia</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
	<p><b><u>Proses (Sistematika dan Cara Kerja)</u></b> Menyiapkan alat dan bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan disiapkan kurang dari kebutuhan</li> <li>• Hanya bahan yang disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan tidak disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
		<p>Merancang peletakan pola diatas bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meletakkan pola lengkap dengan keterangan secara urut dan rapi</li> <li>• Meletakkan pola lengkap dengan keterangan secara urut</li> <li>• Meletakkan pola lengkap dengan keterangan</li> <li>• Meletakkan pola lengkap dengan keterangan secara urut kurang lengkap</li> </ul>
		<p>Memotong bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan sesuai langkah dan rapi</li> <li>• Memotong bahan sesuai langkah</li> <li>• Memotong bahan kurang sesuai langkah dan tidak rapi</li> <li>• Memotong bahan tidak sesuai langkah dan tidak rapi</li> </ul>
<p>Memindahkan tanda pola pada bahan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memindahkan tanda pola secara baik dan benar</li> <li>• Memindahkan tanda pola secara bebar</li> <li>• Memindahkan tanda pola kurang baik dan benar</li> <li>• Memindahkan tanda pola tidak baik dan benar</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

III	<b><u>Hasil Kerja</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil potongan bahan sesuai marker layout, lengkap dan rapi</li> <li>• Hasil potongan bahan lengkap, dan rapi</li> <li>• Hasil potongan bahan lengkap</li> <li>• Hasil potongan bahan tidak lengkap dan tidak rapi</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
IV	<b><u>Sikap Kerja</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, sistematis sesuai pedoman, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Tidak memperhatikan K3, tidak disiplin, tidak taat asas</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
V	<b><u>Waktu</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan dalam waktu yang ditentukan</li> <li>• Memotong bahan lebih 5 menit dari waktu yang ditentukan</li> <li>• Memotong bahan lebih 10 menit dari waktu yang ditentukan</li> <li>• Memotong bahan lebih 15 menit dari waktu yang ditentukan</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Predikat capaian kompetensi

Sangat baik (A) : 86-100

Baik (B) : 71-85

Cukup (C) : 56-70

Kurang (D) : ≤ 56