

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri I Tenganan
Mata Pelajaran	: Pembuatan Hiasan
Bidang Keahlian	: Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: Tata Busana
Kelas / Semester	: XI / 3 (tiga)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: 3.13 Menerapkan sulaman smock dalam suatu produk 4.14 Membuat sulaman smock dalam suatu produk
Pertemuan ke-	: 1 (smock jepang)
Alokasi Waktu	: 5 x @45 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

K1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

K.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

A. Sikap Spiritual

3.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

B. Sikap Sosial

3.2 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana

C. Pengetahuan

3.13 Menerapkan sulaman smock dalam suatu produk

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.13.1. **menjelaskan** cara membuat sulaman smock dalam suatu produk

3.13.2. **menganalisis** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

3.13.3 **Menentukan** prosedur pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

D. Keterampilan

4.13 Membuat sulaman smock dalam suatu produk

Indicator Pencapaian Kompetensi:

4.13.1. **menyiapkan** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

4.13.2. **Membuat** sulaman smock dalam suatu produk sesuai kriteria hasil dengan mentaati

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat **menjelaskan** cara membuat sulaman smock dalam suatu produk
2. Siswa dapat **menyiapkan** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk
3. Siswa dapat **menentukan** prosedur pembuatan sulaman smock dalam suatu produk
4. Siswa dapat **menyiapkan** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk
5. Siswa dapat **membuat** sulaman smock dalam suatu produk

IV. Materi Pembelajaran

- Sulaman smock jepang

V. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art,Matematik)*
- Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan praktek

VI. ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat pembelajaran : Laptop, gunting, jarum sulam
2. Bahan pembelajaran : Kain satin smock, benang sulam
3. Media Pembelajaran : Power point, video model contoh sulaman smock jepang, Google Classroom

VII. SUMBER BELAJAR

Widjiningsih. 1982. Disain Hiasan Busana dan Lenan Rumah Tangga. Yogyakarta.

Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Yogyakarta.

AJ Boesra (2006). *Teknik Dasar Menyulam untuk Pemula*. Jakarta : Kawan Pustaka

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan dengan salam, sapa dan berdoa melalui google meet (technology)• Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (nasionalis)• Memeriksa kehadiran siswa• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran• Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari• Memotivasi siswa dengan cara meminta siswa untuk mengamati beberapa video model gambar penerapan sulaman smock jepang pada sarung bantal kursi kemudian menanyakan ke siswa apakah mereka bisa membuat berbagai macam bentuk sulaman smock jepang dengan berbagai pola• Mengkomunikasikan garis besar indicator sikap spiritual, sikap social, pengetahuan, dan keterampilan yang akan dipelajari.	25 Menit
Inti	Fase 1 Model Pembelajaran Projeck Based Learning: Pertanyaan Mendasar <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point melalui Google meet tentang sulaman smock jepang (mengamati)• Guru menanyakan sejauh mana siswa paham macam-macam tusuk sulaman• Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi dari hand out yang dibagikan guru melalui	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>google classroom mengenai ruang lingkup hiasan smock jepang (menalar)</p> <p>Fase 2 Model Pembelajaran Project Based: Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek sulaman smock jepang • Guru memberikan proyek pembuatan sulaman smock jepang kepada peserta didik, peserta didik bertanggung jawab menyelesaikan dalam satu kali pertemuan <p>Fase 3 Model Pembelajaran Project Based : Menyusun jadwal Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancang (kegiatan membuat sulaman smock jepang) • Peserta didik melakukan kegiatan praktek sesuai dengan rancangan langkah dan jadwal yang sudah dibuat : <ul style="list-style-type: none"> - Membuat desain smock jepang - Membuat pola sesuai desain - Menyulam smock - Menjahit hasil smock jadi satu dengan sarung bantal kursi <p>Fase 4 Model Pembelajaran Project Based : Memonitor Kemajuan Proyek</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati sejauh mana kemajuan siswa dalam membuat hiasan smock jepang pada sarung bantal kursi (mengamati) • Siswa membuat hiasan sulaman smock jepang pada sarung bantal kursi kemudian siswa menunjukkan hasil hiasan sulaman smock jepang pada sarung bantal kursi kepada guru <p>Fase 5 Model Pembelajaran Project Based : Menguji Proses dan Hasil Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman siswa dengan meminta siswa untuk menunjukkan hasil praktek sulam smock jepang lalu mengkomunikasikan hasil pekerjaannya. Siswa yang lain diminta untuk tetap memperhatikan dan menghargai presentasi dari temannya melalui Google meet. Guru memberikan umpan balik berupa pujian dan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan bersama-sama apabila pekerjaan siswa telah benar dan memberikan masukan serta menjelaskan ulang apabila pekerjaan siswa masih belum benar. (mengkomunikasikan) <p>Fase 6 Model Pembelajaran Project Based : Evaluasi Pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merefleksikan hasil pembelajaran tentang sulaman smock jepang • Guru menilai hasil praktik pembuatan sulaman smock jepang yang diterapkan disarung bantal kursi oleh peserta didik 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal tertulis untuk mengukur pemahaman kompetensi Peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan ulasan singkat tentang proses pembelajaran Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran Guru menugaskan Peserta didik untuk mendalami pengetahuan tentang ruang lingkup hiasan smock pada produk dari sumber belajar lain termasuk media internet. Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

VII. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

A. Instrumen dan Teknik Penilaian

Instrumen Penilaian:

Penilaian Pegetahuan

Diperoleh dari cara siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

- Teknik : Tes Tertulis.
- Bentuk Instrumen : Butir soal.
- Petunjuk penilaian :

Jawab pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas.

- Butir soal pengetahuan : *terlampir*
- Lembar soal : *terlampir*

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek- aspek Penilaian			Keterangan
		Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	

Penilaian Keterampilan:

1. Buatlah sulaman smock jepang pada sarung bantal kursi

Teknik Penilaian:

- a. Mengumpulkan laporan hasil penerapan sulaman smock jepang yang tepat sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.
- b. Tabel penilaian keterampilan : *terlampir*
- c. Lembar soal : *terlampir*
- d. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membuat macam-macam hiasan sulaman smock jepang. • Kesimpulan hasil praktik membuat macam-macam hiasan sulaman smock jepang. 	<p>Pengamatan dan demonstrasi</p>	<p>Selama proses evaluasi. Dan selama proses praktik</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan job shet hasil praktik membuat macam-macam hiasan sulaman smock jepang. 		
--	---	--	--

A. Analisis Hasil Penilaian

Lembar analisis hasil penilaian : terlampir

B. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Perencanaan Remedial : terlampir

Perencanaan Pengayaan: terlampir

C. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 75%

Verifikator
Ketua Program Keahlian

Sulasminingsih, S.Pd
NIP. 1982051820009022009

Tengaran, 2 juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Rizky Kristiana,S.Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Haris Wahyudi, S.Pd.M.Pd
NIP. 197512222000031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri I Tengeran
Mata Pelajaran	: Pembuatan Hiasan
Bidang Keahlian	: Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: Tata Busana
Kelas / Semester	: XI / 3 (tiga)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: 3.13 Menerapkan sulaman smock dalam suatu produk 4.14 Membuat sulaman smock dalam suatu produk
Pertemuan ke-	: 2 (smock belanda)
Alokasi Waktu	: 5 x @45 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

K1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

K.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

A. Sikap Spiritual

3.14 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

B. Sikap Sosial

3.15 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana

C. Pengetahuan

3.13 Menerapkan sulaman smock dalam suatu produk

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.13.1. **menjelaskan** cara membuat sulaman smock dalam suatu produk

3.13.2. **menganalisis** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

3.13.3 **Menentukan** prosedur pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

D. Keterampilan

4.14 Membuat sulaman smock dalam suatu produk

Indikator Pencapaian Kompetensi:

4.13.1. **menyiapkan** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

4.13.2. **Membuat** sulaman smock dalam suatu produk sesuai kriteria hasil dengan mentaati

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat **menjelaskan** cara membuat sulaman smock dalam suatu produk
2. Siswa dapat **menganalisis** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

3. Siswa dapat **menentukan** prosedur pembuatan sulaman smock dalam suatu produk
4. Siswa dapat **menyiapkan** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk
5. Siswa dapat **membuat** sulaman smock dalam suatu produk

IV. Materi Pembelajaran

- Sulaman smock belanda

V. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art,Matematik)*
- Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan praktek

IX. ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARA

1. Alat pembelajaran : Laptop, gunting, jarum sulam
2. Bahan pembelajaran : Busana anak (blous), benang sulam
3. Media Pembelajaran : Power point, video, model contoh sulaman smock jepang, Google Classroom

X. SUMBER BELAJAR

Widjiningsih. 1982. *Disain Hiasan Busana dan Lenan Rumah Tangga*. Yogyakarta.

Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Yogyakarta.

AJ Boesra (2006). *Teknik Dasar Menyulam untuk Pemula*. Jakarta : Kawan Pustaka

XI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan dengan salam, sapa dan berdoa melalui Google meet (technology)• Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (nasionalis)• Memeriksa kehadiran siswa• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran• Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari• Memotivasi siswa dengan cara meminta siswa untuk mengamati beberapa video model gambar penerapan sulaman smock belanda pada busana anak kemudian menanyakan ke siswa apakah mereka bisa membuat berbagai macam bentuk sulaman smock belanda dengan berbagai pola• Mengkomunikasikan garis besar indicator sikap spiritual, sikap social, pengetahuan, dan keterampilan yang akan dipelajari.	15 Menit
Inti	Fase 1 Model Pembelajaran Projeck Based: Pertanyaan Mendasar <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point melalui Google meet tentang sulaman smock belanda (mengamati)• Guru menanyakan sejauh mana siswa paham macam-macam tusuk sulaman	270 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi dari hand out yang dibagikan guru melalui google classroom mengenai ruang lingkup hiasan smock belanda (menalar) <p>Fase 2 Model Pembelajaran Project Based Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek sulaman smock belanda pada busana anak • Guru memberikan proyek pembuatan sulaman smock belanda kepada peserta didik, peserta didik bertanggung jawab menyelesaikan dalam satu kali pertemuan <p>Fase 3 Model Pembelajaran Project Based Menyusun jadwal Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancang • Peserta didik melakukan kegiatan praktek sesuai dengan rancangan langkah dan jadwal yang sudah dibuat : <ul style="list-style-type: none"> - Membuat desain sulaman smock belanda yang akan diterapkan pada busana anak - Membuat pola sesuai desain - Menjahit sulaman smock belanda pada busana anak 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Fase 4 Model Pembelajaran Project Based</p> <p>Memonitor Kemajuan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati sejauh mana kemajuan siswa dalam membuat hiasan smock belanda pada produk (mengamati) • Siswa membuat hiasan sulaman smock belanda pada produk kemudian siswa menunjukkan hasil hiasan sulaman smock belanda pada produk kepada guru <p>Fase 5 Model Pembelajaran Project Based Menguji Proses dan Hasil Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman siswa dengan meminta siswa untuk menunjukkan hasil praktek sulam smock belanda lalu mengkomunikasikan hasil pekerjaannya. Siswa yang lain diminta untuk tetap tenang dan menghargai presentasi dari temannya melalui google meet. Guru memberikan umpan balik berupa pujian dan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan bersama-sama apabila pekerjaan siswa telah benar dan memberikan masukan serta menjelaskan ulang apabila pekerjaan siswa masih belum benar. (mengkomunikasikan) <p>Fase 6 Model Pembelajaran Project Based Evaluasi Pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merefleksikan hasil pembelajaran tentang sulaman smock belanda • Guru menilai hasil praktik pembuatan sulaman smock belanda yang diterapkan dibusana anak oleh 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	peserta didik <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal tertulis untuk mengukur pemahaman kompetensi Peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan ulasan singkat tentang proses pembelajaran • Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menugaskan Peserta didik untuk mendalami pengetahuan tentang ruang lingkup hiasan smock pada produk dari sumber belajar lain termasuk media internet. • Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

VII. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

A. Instrumen dan Teknik Penilaian

Instrumen Penilaian:

Penilaian Pegetahuan

Diperoleh dari cara siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

- a. Teknik : Tes Tertulis.
- b. Bentuk Instrumen : Butir soal.
- c. Petunjuk penilaian :

Jawab pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas.

- d. Butir soal pengetahuan : *terlampir*
- e. Lembar soal : *terlampir*

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek- aspek Penilaian			Keterangan
		Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	

Penilaian Ketrampilan:

1. Buatlah sulaman smock belanda pada busana bebe anak

Teknik Penilaian:

- a. Mengumpulkan laporan hasil penerapan sulaman smock belanda yang tepat sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.
- b. Tabel penilaian keterampilan : *terlampir*
- c. Lembar soal : *terlampir*
- d. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membuat macam-macam hiasan sulaman smock belanda. • Kesimpulan hasil praktik membuat macam-macam hiasan sulaman smock belanda. • Pembuatan laporan job shet hasil praktik membuat macam-macam hiasan sulaman smock belanda 	Pengamatan dan demonstrasi	Selama proses evaluasi. Dan selama proses praktik

A. Analisis Hasil Penilaian

Lembar analisis hasil penilaian : terlampir

B. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Perencanaan Remedial : terlampir

Perencanaan Pengayaan: terlampir

C. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 75%

Verifikator
Ketua Program Keahlian

Sulasminingsih, S.Pd
NIP. 1982051820009022009

Tengaran, 2 juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Rizky Kristiana, S.Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Haris Wahyudi, S.Pd.M.Pd
NIP. 197512222000031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri I Tengeran
Mata Pelajaran	: Pembuatan Hiasan
Bidang Keahlian	: Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: Tata Busana
Kelas / Semester	: XI / 3 (tiga)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: 3.13 Menerapkan sulaman smock dalam suatu produk 4.14 Membuat sulaman smock dalam suatu produk
Pertemuan ke-	: 3 (smock inggris)
Alokasi Waktu	: 5 x @45 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

K1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

K.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

A. Sikap Spiritual

3.16 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.

B. Sikap Sosial

3.17 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana

C. Pengetahuan

3.13 Menerapkan sulaman smock dalam suatu produk

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.13.1. menjelaskan cara membuat sulaman smock dalam suatu produk

3.13.2. menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

3.13.3. Menentukan prosedur pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

D. Keterampilan

5.13 Membuat sulaman smock dalam suatu produk

Indicator Pencapaian Kompetensi :

4.13.1. menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

4.13.2. Membuat sulaman smock dalam suatu produk sesuai kriteria hasil dengan mentaati

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat **menjelaskan** cara membuat sulaman smock dalam suatu produk
2. Siswa dapat **menyiapkan** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk
3. Siswa dapat **menentukan** prosedur pembuatan sulaman smock dalam suatu produk

4. Siswa dapat **menyiapkan** alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan sulaman smock dalam suatu produk
5. Siswa dapat **membuat** sulaman smock dalam suatu produk

IV. Materi Pembelajaran

- Sulaman smock inggris

V. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Matematik)*
- Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan praktek

VI. ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

2. Alat pembelajaran : Laptop, Gunting, Jarum sulam
3. Bahan pembelajaran : Blous wanita, benang sulam, benang karet
4. Media Pembelajaran : Power point, video, model contoh sulaman smock jepang, Google Classroom, Google meet

VII. SUMBER BELAJAR

Widjiningsih. 1982. *Disain Hiasan Busana dan Lenan Rumah Tangga*. Yogyakarta.

Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Yogyakarta.

AJ Boesra (2006). *Teknik Dasar Menyulam untuk Pemula*. Jakarta : Kawan Pustaka

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan dengan salam, sapa dan berdoa melalui Google meet (technology)• Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (nasionalis)• Memeriksa kehadiran siswa• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran• Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari• Memotivasi siswa dengan cara meminta siswa untuk mengamati beberapa video model gambar penerapan sulaman smock inggris pada busana wanita kemudian menanyakan ke siswa apakah mereka bias membuat berbagai macam bentuk sulaman smock inggris dengan berbagai pola• Mengkomunikasikan garis besar indicator sikap spiritual, sikap social, pengetahuan, dan keterampilan yang akan dipelajari.	15 Menit
Inti	Fase 1 Model Pembelajaran Projeck Based Pertanyaan Mendasar <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point melalui Google meet tentang sulaman smock inggris (mengamati)• Guru menanyakan sejauh mana siswa paham macam-macam tusuk sulaman	270 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi dari hand out yang dibagikan guru melalui google classroom mengenai ruang lingkup hiasan smock inggris (menalar) <p>Fase 2 Model Pembelajaran Project Based:</p> <p>Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek sulaman smock inggris • Guru memberikan proyek pembuatan sulaman smock inggris kepada peserta didik, peserta didik bertanggung jawab menyelesaikan dalam satu kali pertemuan <p>Fase 3 Model Pembelajaran Project Based:</p> <p>Menyusun jadwal Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancang • Peserta didik melakukan kegiatan praktek sesuai dengan rancangan langkah dan jadwal yang sudah dibuat : <ul style="list-style-type: none"> - Membuat desain sulaman smock inggris yang akan di terapkan pada busana wanita - Membuat pola sesuai desain - Menjahit sulaman smock inggris pada busana wanita 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Fase 4 Model Pembelajaran Project Based :</p> <p>Memonitor Kemajuan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati sejauh mana kemajuan siswa dalam membuat hiasan smock belanda pada produk (mengamati) • Siswa membuat hiasan sulaman smock jepang pada produk kemudian siswa menunjukkan hasil hiasan sulaman smock belanda pada produk kepada guru <p>Fase 5 Model Pembelajaran Project Based</p> <p>Menguji Proses dan Hasil Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman siswa dengan meminta siswa untuk menunjukkan hasil praktek sulam smock inggris lalu mengkomunikasikan hasil pekerjaannya. Siswa yang lain diminta untuk tetap tenang dan menghargai presentasi dari temannya melalui Google meet. Guru memberikan umpan balik berupa pujian dan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan bersama-sama apabila pekerjaan siswa telah benar dan memberikan masukan serta menjelaskan ulang apabila pekerjaan siswa masih belum benar. (mengkomunikasikan) <p>Fase 6 Model Pembelajaran Project Based</p> <p>Evaluasi Pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merefleksikan hasil pembelajaran tentang sulaman smock inggris • Guru menilai hasil praktik pembuatan sulaman smock inggris yang diterapkan pada busana wanita 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>oleh peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal tertulis untuk mengukur pemahaman kompetensi Peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan ulasan singkat tentang proses pembelajaran • Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menugaskan Peserta didik untuk mendalami pengetahuan tentang ruang lingkup hiasan smock pada produk • dari sumber belajar lain termasuk media internet. • Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

IX. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

A. Instrumen dan Teknik Penilaian

Instrumen Penilaian:

Penilaian Pegetahuan

Diperoleh dari cara siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

- Teknik : Tes Tertulis.
- Bentuk Instrumen : Butir soal.
- Petunjuk penilaian :

Jawab pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas.

- Butir soal pengetahuan : *terlampir*
- Lembar soal : *terlampir*

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek- aspek Penilaian			Keterangan
		Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan	

Penilaian Keterampilan:

1. Buatlah sulaman smock inggris pada busana wanita

Teknik Penilaian:

- a. Mengumpulkan laporan hasil penerapan sulaman smock inggris yang tepat sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.
- b. Tabel penilaian keterampilan : *terlampir*
- c. Lembar soal : *terlampir*
- d. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membuat macam-macam hiasan sulaman smock inggris. • Kesimpulan hasil praktik membuat macam-macam hiasan sulaman smock inggris. 	Pengamatan dan demonstrasi	Selama proses evaluasi. Dan selama proses praktik

	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan job shet hasil praktik membuat macam-macam hiasan sulaman smock inggris 		
--	---	--	--

A. Analisis Hasil Penilaian

Lembar analisis hasil penilaian : terlampir

B. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Perencanaan Remedial : terlampir

Perencanaan Pengayaan: terlampir

C. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 75%

Verifikator
Ketua Program Keahlian

Sulasminingsih, S.Pd
NIP. 1982051820009022009

Tengaran, 2 juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Rizky Kristiana,S.Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Haris Wahyudi, S.Pd.M.Pd
NIP. 197512222000031002