

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 3 Pekalongan
Mata Pelajaran	:	Pembuatan Hiasan Busana
Kompetensi Keahlian	:	Tata Busana
Kelas/Semester	:	XI / 4 (Genap)
Tahun Pelajaran	:	2020/2021
Materi Pokok	:	Sulaman Burci
Alokasi Waktu	:	15 JP x 45 menit (3 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Pembuatan Hiasan Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Pembuatan Hiasan Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menerapkan sulaman burci/ payet dalam suatu produk	3.9.1 Membandingkan berbagai macam penempatan sulaman burci/ payet pada produk busana / pelengkap busana 3.9.2 Menganalisis macam-macam tusuk hias yang digunakan pada sulaman burci/ payet 3.9.3 Menganalisis jenis-jenis payet yang digunakan pada sulaman burci/ payet 3.9.4 Menganalisis teknik pemasangan payet 3.9.5 Menentukan alat dan bahan yang digunakan untuk pembuatan sulaman burci/ payet 3.9.6 Menciptakan desain untuk sulaman burci/ payet

4.9 Membuat sulaman burci (payet) dalam suatu produk	4.9.1 Menyiapkan alat dan bahan pembuatan sulaman burci/ payet 4.9.2 Memindahkan desain motif sulaman burci ke bahan 4.9.3 Membuat/ menciptakan berbagai macam sulaman burci/ payet dalam suatu produk sesuai dengan desain
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan tayangan **powerpoint** dan **diskusi antara guru dan siswa** , peserta didik dapat **membandingkan** berbagai macam penempatan sulaman burci pada produk busana/ pelengkap busana dengan **kritis dan tanggung jawab**
2. Melalui **diskusi, pengamatan sampel produk nyata** dan **tayangan youtube** tentang sulaman burci, peserta didik dapat **menganalisis** macam-macam tusuk hias yang digunakan dengan **cermat dan kritis**
3. Melalui **diskusi dan kerja kelompok** serta **tayangan video youtube**, peserta didik dapat **menganalisis** jenis-jenis payet yang digunakan sesuai desain dengan **cermat dan percaya diri**
4. Melalui **diskusi dan tanya jawab** serta **eskplorasi di internet**, peserta didik dapat **menganalisis** teknik pemasangan payet yang digunakan sesuai dengan desain dengan **mandiri dan percaya diri**
5. Melalui **diskusi dan kerja kelompok** serta **tayangan powerpoint**, peserta dapat **menentukan** alat dan bahan untuk membuat sulaman burci dengan **cermat dan kritis**  
Melalui **diskusi dan tanya jawab antara siswa dengan gurur serta kerja kelompok** , peserta didik dapat **menciptakan** rancangan desain motif sulaman burci dengan **kreatif dan bertanggung jawab**
6. Setelah **diskusi dan kerja kelompok**, peserta didik dapat **menyiapkan** alat dan bahan pembuatan sulaman burci dengan **mandiri dan tanggung jawab**
7. Melalui **tanya jawab antar teman dan guru** peserta didik mampu **memindahkan** rancangan desain motif sulaman burci pada bahan dengan **tepat dan tanggung jawab**
8. Melalui **tanya jawab antar teman dan guru**, peserta didik dapat **membuat/ menciptakan** berbagai macam sulaman burci sesuai desain pada suatu produk dengan **kreatif dan mandiri**

### D. Materi Pembelajaran

1. Penerapan sulaman burci pada suatu produk
2. Tusuk dasar hias
3. Jenis-jenis payet dan kegunaannya
4. Teknik pemasangan payet
5. Alat dan bahan pembuatan sulaman burci
6. Desain motif sulaman burci
7. Cara membuat sulaman burci

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL) (Blended Learning)*
3. Metode : Demonstrasi, diskusi, penugasan, latihan terbimbing.

## F. Media, Alat, Bahan, Pembelajaran

1. Media : Video Sulaman Burci (payet)  
: Tayangan powerpoint  
Sampel produk hiasan sulaman burci  
Lembar kerja pembuatan sulaman burci
2. Alat : LCD, laptop, smartphone , alat tulis, gunting, dan jarum payet
3. Bahan : Jenis-jenis payet, benang, kain

## G. Sumber Belajar

1. Yossi Zulkarnaen. 2005. *Sulam Payet*. Jakarta : Kriya Pustaka.
2. Yossi Zulkarnaen. 2009. *Sulam Payet Gaya..* Jakarta : Kriya Pustaka.
3. Internet : [www.senibudayaku.com](http://www.senibudayaku.com). (Sulaman Burci / Payet)
4. Video : Sulaman Burci <https://www.youtube.com/watch?v=wakGop9No8g>

## H. Langkah– Langkah Pembelajaran (*Blended Learning*)

### Pertemuan Ke- 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	TatapMuka		Online	
A. KegiatanPendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memeberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing</li> <li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik yang datang paling awal untuk memimpin berdoa (religius-PPK)</li> <li>3. Bersama – sama menyanyikan lagu indonesia raya(nasionalisme)</li> <li>4. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) (peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab)</li> </ol>	10 menit	Absensi manual melalui apliksai moodle E Learning Jaring Membara SMK N.3 Pekalongan <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a>	
<b>Apersepsi</b>	5. Membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama kurang lebih 10 menit	20 menit	Searching (mencari) bahan, contoh macam-	Sebelum pembelaja

	<p>materi non pelajaran. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan literasi</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang tusuk-tusuk dasar hias</p>		<p>macam sulaman burci</p> <p><a href="https://www.scribd.com/presentation/429891798/Bahan-Ajar-Sulaman-Burci">https://www.scribd.com/presentation/429891798/Bahan-Ajar-Sulaman-Burci</a></p> <p>Share link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_eiyJe-OwU">https://www.youtube.com/watch?v=M_eiyJe-OwU</a></p> <p>antar teman, chatt room terkait hasil temuan materi</p> <p>Uplod bahan (materi) melalui apliksai moodle E Learning Jaring Membara SMK N 3 Pekalongan <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a></p>	<p>ran tatap muka</p>
<b>Motivasi</b>	<p>7. Guru kembali memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar (kerja keras, rasa ingin tahu)</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit	Chat melalui whatshap group	
<b>B. KegiatanInti</b>				
<b>Penentuan Pertanyaan Mendasar</b>	<p>9. Dari tampilan gambar diatas Apakah yang anda ketahui sulaman burci/ payet ?</p> <p>a. Secara kelompok Peserta didik mengeksplorasi berbagai sumber tentang pembuatan sulaman burci pada suatu produk</p> <p>b. Mengemukakan pendapat tentang apa yang telah</p>	70 menit	<p>Searching contoh sulaman burci (pengertian, ciri-ciri, macam-macam hiasan sulaman burci dan langkah-langkah pembuatan sulaman burci)</p> <p><a href="http://tutorialsulampita.blogspot.com/2">http://tutorialsulampita.blogspot.com/2</a></p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<p>ditemukan oleh perwakilan kelompok kemudian salah satu boleh menanggapi (<b>critical thinking, collaboration, communication</b>)</p> <p>10. Menurut pendapatmu, apa perbedaan sulaman burci dengan sulaman yang lainnya?</p> <p>a. Secara kelompok Peserta didik menganalisis berbagai jenis sulaman. (<b>critical thinking, collaboration, communication</b>)</p> <p>b. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar secara kelompok, mencari literatur tambahan dari internet untuk menerapkan sulaman burci pada sebuah produk (<b>critical thinking, collaboration, communication</b>)</p>		<p><a href="http://017/03/langkah-langkah-sulam-payet-bunga-motif.html">017/03/langkah-langkah-sulam-payet-bunga-motif.html</a></p> <p>Share link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wakGop9No8g">https://www.youtube.com/watch?v=wakGop9No8g</a> antar teman, chatt room terkait hasil temuan materi</p> <p>Uplod bahan (materi) melalui apliksai moodle E Learning Jaring Membara SMK N 3 Pekalongan <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a></p>	
<p><b>Mendesain Perencanaan Proyek</b></p>	<p>11. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok secara acak. Satu kelompok max 4 orang (8 Kelompok) (<b>collaboration, communication</b>)</p> <p>12. Siswa mendengarkan instruksi guru dengan aktif dan segera membentuk kelompok dengan tertib</p> <p>13. Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk memilih satu project yang harus dipilih dan dianalisis oleh kelompok masing-masing dan diselesaikan dengan tepat waktu (<b>collaboration, communication</b>)</p> <p>14. Setiap kelompok memilih tugas project yang diberikan guru dengan bertanggung jawab</p> <p>15. Siswa menganalisis tugas guru dengan berkelompok secara tertib dan tanggung jawab.</p>	<p>85 menit</p>	<p>Chatt rom melalui aplikasi moodle E Learning Jaring Membara SMK N 3 Pekalongan <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a></p> <p>diskusi grup kelas melalui Whatsapp Group</p>	<p>Sebelum pembela jaran tatap muka</p>

<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<p>16. Peserta didik membuat simpulan mengenai apa yang sudah dipelajari melalui kegiatan refleksi seperti :</p> <p>a. Materi apa yang telah di pelajari pada pembelajaran hari ini?</p> <p>b. Apa yang menjadi kendala pada pembelajaran materi ini?</p> <p>c. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Critical Thinking and Communication)</b></p> <p>d. Guru memberikan penguatan mengenai pembuatan rancangan sulaman burci dan tujuan mempelajarinya</p> <p>e. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya yang akan dilakukan.</p> <p>17. Peserta didik dan guru melakukan doa bersama</p>	30 menit	Chat room Share materi untuk pertemuan selanjutnya melalui <a href="http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/</a>	
<b>Pertemuan Ke -2</b>				
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	TatapMuka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	<p>18. Guru bersama siswa saling memeberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing</p> <p>19. Guru meminta salah seorang peserta didik yang datang paling awal untuk memimpin berdoa (religius-PPK)</p> <p>20. Bersama – sama menyanyikan lagu indonesia raya(nasionalisme)</p> <p>21. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan</p>	10 menit	Absensi manual melauai apliksai moodle E Learning Jaring Membara SMK N.3 Pekalongan <a href="http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/</a>	

	ruang kelas, presensi absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) (peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab)			
<b>Apersepsi</b>	<p>22. Membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama kurang lebih 10 menit materi non pelajaran. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan literasi</p> <p>23. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang tusuk-tusuk dasar hias</p>	20 menit	<p>Searching (mencari) bahan, contoh macam-macam sulaman burci  <a href="https://www.scribd.com/presentation/429891798/Bahan-Ajar-Sulaman-Burci">https://www.scribd.com/presentation/429891798/Bahan-Ajar-Sulaman-Burci</a></p> <p>Uplod bahan (materi) melalui aplikasi moodle E Learning Jaring Membara SMK N 3 Pekalongan  <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a></p>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Motivasi</b>	<p>24. Guru kembali memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar (kerja keras, rasa ingin tahu)</p> <p>25. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit	Chat melalui whatshap group	
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>Menyusun Jadwal (Create a Schedule)</b>	<p>26. Peserta didik bersama kelompok, melakukan diskusi untuk membuat timeline dan pembagian tugas pembuatan project.</p> <p>27. Peserta didik bersama kelompok membuat jadwal konsultasi kepada guru</p> <p>28. Peserta didik bersama kelompok Membuat jadwal kegiatan harian</p>	75 menit	<p>Chatt rom melalui aplikasi moodle E Learning Jaring Membara SMK N 3 Pekalongan  <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a> dan Whatsapp Grup</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>untuk pelaksanaan project yang nantinya dimasukan dalam aplikasi moodel Juteks E-Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan penjadwalan Project, peserta didik juga diarahkan mencari sumber belajar di internet mengenai solusi untuk membuat sebuah project pembuatan rancangan sulaman burci/ Payet.</li> <li>Siswa bergabung dalam forum diskusi dan menanggapi topik terkait penjadwalan project</li> <li>Guru membimbing pembelajaran</li> </ol> <p><b>(critical thinking, collaboration, creativity)</b></p>			
<p><b>Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (Monitor the Students and the Progress of the Project)</b></p>	<p>29. Guru Memonitoring peserta didik dalam pengerjaan project</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan secara kelompok Peserta didik mengeksplorasi berbagai sumber tentang project yang sedang dikerjakan</li> <li>Peserta didik belajar Secara kelompok, mencari literatur tambahan dari internet untuk membuat rancangan sulaman burci/payet <b>(critical thinking, collaboration, communication)</b></li> <li>Secara kelompok peserta didik mencari literatur tambahan dari internet untuk membuat rancangan sulaman burci <b>(critical thinking, collaboration, creativity, communication)</b></li> <li>Mengemukakan pendapat tentang apa yang telah dikerjakan oleh perwakilan kelompok kemudian salah satu boleh menanggapi</li> </ol>	<p>80 menit</p>	<p>Diskusi grup kelas Whatsapp Group/ Chat room melalui aplikasi moodle E Learning Jaring Membara SMK N.3 Pekalongan  <a href="http://jaring-membara.smk3peka-longan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3peka-longan.sch.id/</a></p> <p>Searching referensi membuat sulaman burci melalui internet</p> <p>Upload tugas hasil diskusi melalui aplikasi moodle E Learning Jaring Membara SMK N.3 Pekalongan  <a href="http://jaring-membara.smk3peka-longan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3peka-longan.sch.id/</a></p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<p>dalam forum diskusi. (<b>critical thinking, collaboration, communication</b>)</p> <p>e. Masing-masing kelompok memberikan laporan project yang sedang berjalan, dan diberikan kesempatan menyampaikan temuan pada saat mengerjakan project .</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan laporan kepada guru(<b>critical thinking, collaboration, communication</b>)</p>			
--	--	--	--	--

### C. Kegiatan Penutup

	<p>30. Peserta didik membuat simpulan mengenai apa yang sudah dipelajari melalui kegiatan refleksi seperti :</p> <p>f. Materi apa yang telah di pelajari pada pembelajaran hari ini?</p> <p>g. Apa yang menjadi kendala pada pembelajaran materi ini?</p> <p>h. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>Critical Thinking and Communication</b>)</p> <p>i. Guru memberikan penguatan mengenai pembuatan rancangan sulaman burci dan tujuan mempelajarinya</p> <p>j. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya yang akan dilakukan.</p> <p>31. Peserta didik dan guru melakukan doa bersama</p>	30 menit	Chat room Share materi untuk pertemuan selanjutnya melalui <a href="http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/</a>	
--	--	----------	---	--

Pertemuan Ke -3				
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	TatapMuka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	<p>32. Guru bersama siswa saling memeberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing</p> <p>33. Guru meminta salah seorang peserta didik yang datang paling awal untuk memimpin berdoa (religius-PPK)</p> <p>34. Bersama – sama menyanyikan lagu indonesia raya(nasionalisme)</p> <p>35. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) (peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab)</p>	10 menit	<p>Absensi manual melalui apliksai moodle E Learning Jaring Membara SMK N.3 Pekalongan</p> <p><a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a></p>	
<b>Apersepsi</b>	<p>36. Membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama kurang lebih 10 menit materi non pelajaran. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan literasi</p> <p>37. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang tusuk-tusuk dasar hias</p>	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Searching (mencari) bahan, contoh macam-macam sulaman burci <a href="https://www.scribd.com/presentation/429891798/Bahan-Ajar-Sulaman-Burci">https://www.scribd.com/presentation/429891798/Bahan-Ajar-Sulaman-Burci</a></li> <li>• Uplod bahan (materi) melalui apliksai moodle E Learning Jaring Membara SMK N 3 Pekalongan <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a></li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka

<b>Motivasi</b>	38. Guru kembali memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar (kerja keras, rasa ingin tahu) 39. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit	Chat melalui whatshap group	
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>Menguji Hasil (Assess the Outcome)</b>	40. Peserta didik mempersiapkan hasil project yang telah dikerjakan dengan ketentuan : a. Waktu yang diberikan untuk melakukan presentasi adalah 15 menit dengan hasil diskusi dalam bentuk powerpoint. Setiap kelompok menjelaskan kerja project yang dibuat dan implementasinya. ( <b>critical thinking, collaboration, communication</b> ) b. Guru memberikan penilaian terhadap hasil project dari masing-masing kelompok	80 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengirimkan hasil project melalui <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a> untuk dipresentasikan dengan ketentuan: Waktu yang diberikan untuk melakukan presentasi adalah 10 menit dalam bentuk video.</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Mengevaluasi pengalaman (Evaluate the Experience)</b>	41. Bersama peserta didik guru melakukan tahap evaluasi terhadap project yang telah dikerjakan 42. Masing-masing kelompok bisa mengemukakan pendapat tentang project yang telah kerjakan kemudian kelompok yang lain boleh saling menanggapi hasil karya/project tersebut .( <b>critical thinking, collaboration, communication</b> )	75 menit	Diskusi melalui <a href="http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3pekalongan.sch.id/</a>	Sebelum pembelajaran tatap muka

### C. Kegiatan Penutup

	<p>43. Peserta didik membuat simpulan mengenai apa yang sudah dipelajari melalui kegiatan refleksi seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Materi apa yang telah di pelajari pada pembelajaran hari ini?</li> <li>Apa yang menjadi kendala pada pembelajaran materi ini?</li> <li>Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>Critical Thinking and Communication</b>)</li> <li>Guru memberikan penguatan mengenai pembuatan rancangan sulaman burci dan tujuan mempelajarinya</li> <li>Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya yang akan dilakukan.</li> </ol> <p>44. Peserta didik dan guru melakukan doa bersama</p>	30 menit	Chat room Share materi untuk pertemuan selanjutnya melalui <a href="http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/">http://jaring-membara.smk3peka.longan.sch.id/</a>	
--	--	-------------	---	--

## I. Penilaian Hasil Belajar, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis Penugasan	Soal Tes tertulis uraian Lembar tugas Lembar penilaian tugas
2.	Keterampilan	Tes praktik/unjuk kerja	Lembar kerja praktikum
3.	Sikap	Pengamatan	Lembar observasi

Instrumen penilaian ada di lampiran

### 2. Pembelajaran Remedial

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 70 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

### 3. Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan kesempatan untuk mempelajari materi-materi pengayaan yang tingkatannya lebih tinggi dengan merujuk buku-buku yang relevan.

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 3 Pekalongan

Pekalongan, September 2020

Guru Mata Pelajaran

**Yeni Pujiastuti, S.Pd**  
NIP. 19690629 199802 2 001

**Septia Ulil Azmi, S.Pd**  
NIP.

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Soal	
3.9 Menerapkan sulaman burci/ payet pada suatu produk	3.9.1	Membandingkan berbagai macam penempatan sulaman burci/ payet pada produk busana / pelengkap busana	Hiasan Sulaman Burci (payet)	Siswa dapat menjelaskan penempatan sulaman burci yang cocok untuk suatu produk busana sesuai desain melalui gambar	Uraian	1
	3.9.2	Menganalisis macam-macam tusuk hias yang digunakan pada sulaman burci/payet		Siswa dapat menganalisis tusuk-tusuk hias yang digunakan untuk hiasan sulaman burci melalui sebuah gambar	Uraian	2
	3.9.3	Menganalisis jenis-jenis payet yang digunakan pada sulaman burci/ payet		Siswa dapat menganalisis jenis-jenis payet yang digunakan pada sulaman burci melalui gambar	Uraian	3
	3.9.4	Menganalisis teknik pemasangan payet		Siswa dapat menjelaskan teknik pemasangan hiasan sulaman burci (payet)	Uraian	4
	3.9.5	Menentukan alat dan bahan yang digunakan untuk pembuatan sulaman burci/ payet		Siswa dapat menentukan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat hiasan sulaman burci (payet)	Uraian	5

	3.9.6 Menciptakan desain untuk sulaman burci/ payet		Siswa dapat membuat desain motif sulaman burci/ payet	Uraian	6
--	---	--	---	--------	---

**Soal :**

- Perhatikan gambar sulaman burci di bawah ini! Jelaskan untuk produk apa sajakah desain/ motif sulaman burci bisa digunakan/ diterapkan!



- Sulaman burci mempunyai ciri khas tusuk hias yang berbeda dengan sulaman lainnya, analisislah tusuk-tusuk dasar hias yang digunakan pada sulaman burci berdasarkan gambar yang ada di bawah ini!



- Buatlah analisa berdasarkan gambar / motif di bawah ini :
  - pemilihan payet atau mote yang sesuai
  - tusuk hias yang sesuai dengan payet / mote yang digunakan



- Teknik pemasangan payet pada hiasan sulaman payet menentukan hasil akhir hiasan sulaman burci (payet), jelaskan teknik pemasangan hiasan sulaman burci !
- Persiapan membuat hiasan dengan sulaman burci (payet) dibutuhkan alat dan bahan, mana sajakah yang termasuk pada :
  - alat
  - bahan
- Buatlah desain sulaman burci, lengkapi dengan tusuk dasar hias dan jenis payet apa yang digunakan untuk desain tersebut!

## Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Skor setiap nomor soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal dari soal diatas adalah 20. Masing-masing nomor soal nilainya 10.  
Rumus pengolahan nilainya = Jumlah skor yang diperoleh x 10 : Jumlah skor maksimal.

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

### 1. Soal Keterampilan

Buatlah sulaman burci sesuai dengan desain kalian masing-masing dan terapkan sulaman tersebut pada suatu produk!

### Instrumen Penilaian

NO	Nama Peserta Didik	Persiapan alat dan bahan				Desain motif suaman				Keseuaian jenis tusuk dasar hias dan jenis payet dengan desain				Hasil produk				NILAI
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		

### Rubrik Penilaian:

Peserta didikmendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

### Indikator penilaian keterampilan

- a) Persiapan alat dan bahan
  - 1) Kurang lengkap
  - 2) Cukup lengkap
  - 3) lengkap
  - 4) Sangat lengkap

- b) Desain Motif:
- 1) Kurang sesuai dengan ciri sulaman burci dan penempatan motif pada produk
  - 2) Cukup sesuai dengan ciri sulaman burci dan penempatan motif pada produk
  - 3) Sesuai dengan ciri sulaman burci dan penempatan motif pada produk
  - 4) Sangat sesuai dengan ciri sulaman burci dan penempatan motif pada produk
- c) Keseuaian jenis tusuk dasar hias dan jenis payet dengan desain
- 1) Pemilihan tusuk hias dan jenis payet tidak sesuai dengan desai motif
  - 2) Pemilihan tusuk hias dan jenis payet cukup sesuai dengan desai motif
  - 3) Pemilihan tusuk hias dan jenis payet sesuai dengan desai motif
  - 4) Pemilihan tusuk hias dan jenis payet sangat sesuai dengan desai motif
- d) Hasil Produk
- 1) Kurang rapih dan kurang tepat untuk penempatan desain pada produk
  - 2) Cukup rapih dan cukup tepat untuk penempatan desain pada produk
  - 3) Rapih dan tepat untuk penempatan desain pada produk
  - 4) Sangat rapih dan sangat tepat untuk penempatan desain pada produk

### 3. Instrumen Penilaian Sikap

Deskripsi sikap	Kriteria	Skor
Jujur	Mengerjakan tugas dengan jujur meskipun tanpa diawasi	5
	Mengerjakan tugas dengan jujur dengan diawasi	4
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur meskipun tanpa diawasi	3
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur dengan diawasi	2
	Tidak mengerjakan tugas dengan tidak diawasi ataupun diawasi	1
Disiplin	Siap mengikuti proses pembelajaran sebelum waktu pembelajaran dimulai	5
	Siap mengikuti proses pembelajaran tepat pada saat waktu pembelajaran dimulai	4
	Siap mengikuti proses pembelajaran sesudah waktu pembelajaran dimulai	3
	Tidak siap mengikuti proses pembelajaran	2
	Tidak mengikuti proses pembelajaran	1
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat serta waktu yang tepat	5
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat tetapi waktu tidak tepat	4
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat tetapi waktu tepat	3
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat serta waktu tidak tepat	2
	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama	1
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	5







