

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKS PERWARI (Tulungagung)
Mata Pelajaran : Pembuatan Pola
Materi Pokok : Membuat Pola Dasar
Kelas/Semester : X /Ganjil
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis pola busana anak	3.4.1 Menganalisis pola busana anak 3.4.2 Membedakan macam-macam busana anak sesuai kesempatan
3.5 Menganalisis pola dasar rok	3.5.1 Menganalisis pola dasar rok

	3.5.2 Membedakan macam-macam rok sesuai bentuk rok
4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain	4.5.1 Merencanakan penggunaan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar rok 4.5.2 Mempraktikan pembuatan pola dasar rok sesuai desain

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah guru menunjukkan pola busana anak, siswa dapat menganalisis pola busana anak secara disiplin dan religius
- Melalui gambar-gambar busana anak yang disajikan guru, siswa dapat membedakan macam-macam busana secara disiplin dan bergotongroyong
- Setelah guru menunjukkan pola dasar rok, siswa dapat menganalisis pola dasar rok secara disiplin dan religius
- Melalui gambar macam-macam rok yang ditampilkan guru, siswa dapat membedakan macam-macam rok sesuai bentuk rok secara disiplin dan bergotongroyong
- Merencanakan penggunaan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar rok secara religius
- Melakukan praktik pembuatan pola dasar rok sesuai desain secara bergotongroyong

D. Materi Pembelajaran

- Analisa pola busana anak
- Membedakan macam-macam busana anak sesuai kesempatan
- Analisa pola dasar rok
- Membedakan macam-macam rok sesuai bentuk rok
- Merencanakan penggunaan alat dan bahan
- Membuat pola dasar rok sesuai desain

E. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Demonstrasi, Praktik Unjuk Kerja.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan 1	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui zoom Cloud Meetings (Orientasi)</p> <p>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati dan menganalisis pola busana anak• Siswa membedakan macam-macam busana anak sesuai kesempatan yang dibagikan guru melalui pembagian kelompok. (Communication) <p>Menanya (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa merespon pertanyaan tentang analisis pola busana anak dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan yang dibagikan guru sehingga terjadi komunikasi interaktif (Communication)• Siswa menyusun pertanyaan tentang analisis pola busana anak dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan. (Collaboration) <p>Mengumpulkan informasi (Data Collection)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menuliskan hasil analisis pola busana anak dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan yang	70 menit

	<p>sudah diidentifikasi. (Creativity)</p> <p>Mengasosiasi (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil analisis pola busana anak dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan. (Critical thinking) • Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan yang dialami saat menganalisis pola busana anak dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan yang telah diberikan. • Siswa menyimak umpan balik dari guru atas pernyataan mereka tentang analisis pola busana anak dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan dan hasil observasi guru pada saat siswa berdiskusi, mendemonstrasikan dan mempresentasikannya. (Menganalisis/C4) <p>Mengkomunikasikan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyempurnakan analisis pola busana anak dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan yang telah diidentifikasi berdasarkan umpan balik dari kelompok lain dan guru. (Mengevaluasi/C5) • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran, merencanakan tindak lanjut dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa, dengan penuh rasa syukur. (religius). 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dan evaluasi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Meminta siswa mengungkapkan pemahaman selama 	<p>10 menit</p>

	<p>melaksanakan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru. 3. Sebagai penutup, guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu yang didapat hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. 4. Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru membalas salam. 	
Kegiatan 2	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui zoom Cloud Meetings (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati dan menganalisis pola dasar rok • Siswa membedakan macam-macam rok sesuai bentuk rok yang dibagikan guru melalui pembagian kelompok. (Communication) <p>Menanya (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon pertanyaan tentang analisis pola dasar rok dan macam-macam rok sesuai bentuk rok yang dibagikan guru sehingga terjadi komunikasi interaktif (Communication) • Siswa menyusun pertanyaan tentang analisis pola 	70 menit

	<p>dasar rok dan macam-macam rok sesuai bentuk rok. (Collaboration)</p> <p>Mengumpulkan informasi (Data Collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil analisis pola dasar rok dan macam-macam busana anak sesuai kesempatan yang sudah diidentifikasi. (Creativity) <p>Mengasosiasi (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil analisis pola busana anak dan macam-macam rok sesuai bentuk rok. (Critical thinking) • Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan yang dialami saat menganalisis dasar rok dan macam-macam rok sesuai bentuk rok yang telah diberikan. • Siswa menyimak umpan balik dari guru atas pernyataan mereka tentang analisis pola dasar rok dan macam-macam rok sesuai bentuk rok dan hasil observasi guru pada saat siswa berdiskusi, mendemonstrasikan dan mempresentasikannya. (Menganalisis/C4) <p>Mengkomunikasikan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyempurnakan analisis pola dasar rok dan macam-macam rok sesuai bentuk rok yang telah diidentifikasi berdasarkan umpan balik dari kelompok lain dan guru. (Mengevaluasi/C5) • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran, merencanakan tindak lanjut dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa, dengan penuh rasa syukur. (religius). 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dan evaluasi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Meminta siswa mengungkapkan pemahaman selama melaksanakan pembelajaran 2. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru. 3. Sebagai penutup, guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu yang didapat hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. 4. Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru membalas salam. 	10 menit
Kegiatan 3	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati, menganalisis dan mengidentifikasi rencana penggunaan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar rok sesuai desain dan pembuatan pola dasar rok sesuai desain yang dibagikan guru melalui pembagian kelompok. 	70 menit

	<p>(Communication)</p> <p>Menanya (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon pertanyaan tentang rencana penggunaan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar rok sesuai desain dan pembuatan pola dasar rok sesuai desain yang dibagikan guru sehingga terjadi komunikasi interaktif (Communication) • Siswa menyusun pertanyaan tentang rencana penggunaan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar rok sesuai desain dan pembuatan pola dasar rok sesuai desain. (Collaboration) <p>Demonstrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan pembuatan pola dasar rok sesuai desain yang sudah diidentifikasi. (Creativity) <p>Mengasosiasi (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan pembuatan pola dasar rok sesuai desain. (Critical thinking) • Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan yang dialami saat pembuatan pola dasar rok sesuai desain yang telah diberikan. • Siswa menyimak umpan balik dari guru atas pernyataan mereka tentang pembuatan pola dasar rok sesuai desain dan hasil observasi guru pada saat siswa berdiskusi, mendemonstrasikan dan mempresentasikannya. (Menganalisis/C4) <p>Mengkomunikasikan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyempurnakan pembuatan pola dasar rok sesuai desain yang telah diidentifikasi berdasarkan 	
--	--	--

	<p>umpan balik dari kelompok lain dan guru. (Mengevaluasi/C5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran, merencanakan tindak lanjut dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa, dengan penuh rasa syukur. (religius). 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? Meminta siswa mengungkapkan pemahaman selama melaksanakan pembelajaran Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru. Sebagai penutup, guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu yang didapat hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru membalas salam. 	10 menit

G. Penilaian

1. Sikap

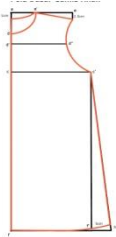
Teknik : Observasi

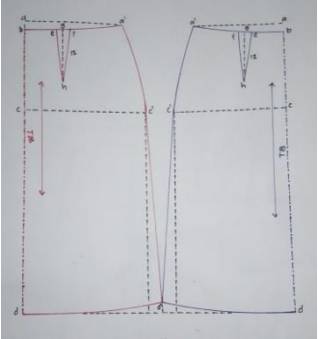
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis.

Instrumen : Lembar latihan pada buku siswa

KD	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
3.4 Menganalisis pola busana anak	<p>1. Tes tulis</p> <p>1) Berdasarkan pola dibawah ini, analisislah teknik pembuatannya !</p>  <p>2) Setelah menganalisis pola pada soal nomor 1, tentukan busana anak apa saja yang dapat dibuat berdasarkan pola tersebut !</p> <p>3) Buatlah pengelompokan macam-macam busana anak sesuai kesempatan!</p> <p>2. Penugasan</p> <p>1) Siswa mencari dan mengelompokkan gambar macam-macam busana anak sesuai kesempatan</p>	<p>1. Soal tes tertulis melalui group whatsapp</p> <p>2. Nomor soal dan butir soal</p> <p>3. Lembar tugas dan lembar penilaian tugas</p>

	<p>2) Siswa menilai dan membandingkan macam-macam busana anak sesuai kesempatan.</p>	
<p>3.5 Menganalisis pola dasar rok</p>	<p>1. Tes tulis</p> <p>1) Berdasarkan pola dibawah ini, analisislah teknik pembuatannya !</p>  <p>2) Setelah menganalisis pola pada soal nomor 1, tentukan jenis rok apa saja yang dapat dibuat menggunakan pola dasar tersebut !</p> <p>3) Buatlah pengelompokan macam-macam rok berdasarkan bentuknya !</p> <p>2. Penugasan</p> <p>1) Siswa mencari dan mengelompokkan gambar macam-macam rok sesuai bentuknya</p>	<p>1. Soal tes tertulis melalui group whatsapp</p> <p>2. Nomor soal dan butir soal</p> <p>3. Lembar tugas dan lembar penilaian tugas</p>

	<p>2) Siswa menilai dan membandingkan macam-macam rok sesuai bentuknya dengan penggunaan pola dasar rok yang sesuai.</p>	
<p>4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain</p>	<p>1. Tes praktik/ unjuk kerja</p> <p>1) Siswa merencanakan penggunaan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar rok</p> <p>2) Siswa mempraktikkan pembuatan pola dasar rok</p> <p>3) Siswa mempraktikkan pembuatan pola dasar rok sesuai desain</p> <p>4) Siswa mempresentasikan hasil praktik pembuatan pola dasar rok sesuai desain</p>	<p>1. Lembar soal praktik dan lembar observasi unjuk kerja</p>
<p>Program Remedial Dan Pengayaan.</p> <p>3.6 Menganalisis pola blus</p>	<p>Penugasan</p> <p>1) Siswa mencari gambar macam-macam blus wanita, kemudian menganalisis dan mengelompokkan blus wanita sesuai dengan kesempatan</p>	<p>lembar observasi unjuk kerja</p>

3. Keterampilan

Teknik : Produk dan Praktik

Instrumen : Rubrik penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menganalisis pola busana anak	Siswa dapat menganalisis pola busana anak berdasarkan garis pola lingkaran leher, lingkaran badan, lebar badan, panjang bahu dan dapat membedakan macam-macam busana anak sesuai kesempatan	Siswa dapat menganalisis pola busana anak berdasarkan dua jenis garis pola dan dapat membedakan macam-macam busana anak sesuai kesempatan	Siswa hanya dapat menganalisis pola busana anak berdasarkan garis pola atau membedakan macam-macam busana anak sesuai kesempatan	Siswa belum dapat menganalisis pola busana anak berdasarkan garis pola lingkaran leher, lingkaran badan, lebar badan, panjang bahu dan membedakan macam-macam busana anak sesuai kesempatan
Menganalisis pola rok	Siswa dapat menganalisis pola dasar rok	Siswa dapat menganalisis pola dasar rok	Siswa hanya dapat menganalisis	Siswa belum dapat menganalisis

	berdasarkan garis pola lingkaran pinggang, lingkaran panggul, tinggi panggul, panjang rok dan dapat membedakan macam-macam rok berdasarkan bentuk rok.	berdasarkan dua garis pola dan dapat membedakan macam-macam rok berdasarkan bentuk rok.	pola dasar rok berdasarkan garis pola lingkaran pinggang, lingkaran panggul, tinggi panggul, panjang rok atau membedakan macam-macam rok berdasarkan bentuk rok.	pola dasar rok berdasarkan garis pola lingkaran pinggang, lingkaran panggul, tinggi panggul, panjang rok dan membedakan macam-macam rok berdasarkan bentuk rok.
Membuat pola dasar rok sesuai desain	Siswa dapat membuat pola dasar rok, membuat pola rok sesuai desain dan menentukan tanda arah serat	Siswa dapat membuat pola dasar rok dan membuat pola rok sesuai desain	Siswa hanya dapat membuat pola dasar rok	Siswa belum dapat membuat pola dasar rok, membuat pola rok sesuai desain dan menentukan tanda arah serat

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : LCD Proyektor, pola dasar skala 1:4, pensil, penggaris, gunting, lem kertas, skala, penghapus, pensil merah biru, penggunaan sofeware digital
2. Bahan Pembelajaran : Buku kostum, kertas doslah, lembar penilaian,
3. Media Pembelajaran : Bahan Tayang Power Point
4. Sumber Pembelajaran : Soekarno,2012, membuat pola busana tingkat dasar,gramedia pustaka utama, Ernawati dkk,2008 Tata busana,direktorat pembinaan sekolah menengah

Refleksi Guru

Mengetahui,

Kepala SMK PERWARI,

DRS. Dwi Harsono

Tulungagung, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Endar Eka Ratnawati, S.Pd