



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BRONDONG

Jl. Raya Brondong Ds. Tlogoretno Telp. 0811 3183 334
www.smkn1brondong.sch.id E-mail: smkn1brondong@yahoo.com
LAMONGAN 62263

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan	: SMK
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas/Semester	: X / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: 3. 2. Menerapkan Prosedur Pembuatan Pola Dasar 4. 2. Membuat Pola Dasar
Alokasi Waktu	: 8 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Indikator Kompetensi

- 1.1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pembuatan pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami prosedur pembuatan pola
- 2.2. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk membuat pola dasar
- 3.1. Menerapkan prosedur pembuatan pola dasar
 - 3.1.1. Deinisi pola dasar
 - 3.1.2. Alat dan bahan untuk membuat pola dasar konstruksi
 - 3.1.3 Teknik membuat pola dasar badan dan lengan
- 4.1. Membuat pola dasar
 - 4.1.1 Praktik membuat pola dasar badan dan lengan wanita

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pola dasar konstruksi
3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk menerapkan prosedur pembuatan pola drapping
4. Mendeskripsikan pengertian pola dasar
5. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat pola dasar konstruksi
6. Menerapkan prosedur membuat pola dasar badan dan lengan
7. Membuat pola dasar badan
8. Membuat pola dasar lengan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pola Dasar
2. Teknik Membuat Pola Dasar Badan dan Lengan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *discovery based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Power Point*
2. Alat: LCD, laptop, *white board*
3. Sumber Belajar:
 - a. Muliawan, Porrie. 2000. *Konstruksi Pola Busana Wanita*. Yogyakarta: BPK Gunung Mulia.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak .	15 menit

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola dasar badan muka wanita sistim Porrie Muliawan. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan pola dasar badan muka wanita sistim Porrie Muliawan. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola dasar badan muka wanita sistim Porrie M. sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar pola dasar badan muka wanita skala 1:4 menggunakan sistim Porrie Muliawan. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-2

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik dikelompokkan dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola dasar badan belakang wanita sistim Porrie Muliawan. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan pola dasar badan belakang wanita sistim Porrie Muliawan. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola dasar badan belakang wanita sistim Porrie M. sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar pola dasar badan belakang wanita skala 1:4 menggunakan sistim Porrie Muliawan. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-3

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik dikelompokkan dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola dasar lengan wanita sistim Porrie Muliawan. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan pola dasar lengan wanita sistim Porrie Muliawan. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola dasar lengan wanita sistim Porrie M. sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar pola dasar lengan wanita skala 1:4 menggunakan sistim Porrie Muliawan. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdoa di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

A. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses
Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap												
		Keterbukaan	Ketekunan belajar		Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah denga	Hormat pada orang-orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1			√	√		√	√							

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

- 1 = sangat kurang;
- 2 = kurang konsisten;
- 3 = mulai konsisten;
- 4 = konsisten; dan
- 5 = selalu konsisten.

No	Nama siswa	Sikap																								
		Ketekunan					Kerajinan					Kedisiplinan					Kerjasama									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

	ketekunan	2 kurang Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 1 tidak Menunjukkan sikap bersyukur tekun selama mengerjakan tugas
2	Menunjukkan sikap kerajinan	3. Menunjukkan sikap kerajinan 2. kurang Menunjukkan sikap kerajinan 1. tidak menunjukkan sikap kerajinan
3	Menunjukkan sikap disiplin	3. Menunjukkan sikap disiplin yang besar dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, dan terlibat aktif dalam kegiatan 2. Menunjukkan sikap kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, serta kurang aktif 1. Tidak menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas secara tepat waktu, sulit terlibat aktif
4	Menunjukkan sikap kerjasama	3. Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 2. Kurang Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 1. Tidak Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator Kompetensi	Skor dan Kriteria
Menggambar Pola Dasar Badan dan Lengan Wanita	Skor 100: Jika siswa mampu menggambar pola dasar badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk serta tepat waktu. Skor 95: Jika siswa mampu menggambar pola dasar badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, tepat waktu. Skor 90: Jika siswa mampu menggambar pola dasar badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 85 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 80 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari. Skor 75 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Brondong,

MUHAMMAD SU'UD, M.Pd.
NIP. 19660312 199802 1 002

Brondong, 8 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,


DIAN MANAPITALOKA, S.Pd.
NIP. 19851212 201001 2 025



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BRONDONG

Jl. Raya Brondong Ds. TlogoretnoTelp. 0811 3183 334

www.smkn1brondong.sch.id E-mail: smkn1brondong@yahoo.com

LAMONGAN 62263

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan	: SMK
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas/Semester	: X / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: 3.3. Menerapkan Prosedur Pembuatan Pola Drapping 4.3. Membuat Pola Drapping
Alokasi Waktu	: 8 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Indikator Kompetensi

- 1.1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pembuatan pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami prosedur pembuatan pola drapping
- 2.2. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk membuat pola drapping
- 3.1. Menerapkan prosedur pembuatan pola drapping
 - 3.1.1. Deinisi pola drapping
 - 3.1.2. Perbedaan pola drapping dan konstruksi
- 4.1. Membuat pola drapping
 - 4.1.1 Teknik menentukan titik tubuh pada dummy
 - 4.1.2 Teknik memasang pita peter ban pada dummy
 - 4.1.3 Teknik membuat pola drapping pada dummy

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pola drapping
3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk menerapkan prosedur membuat pola drapping
4. Mendeskripsikan definisi pola drapping
5. Mendeskripsikan perbedaan pola konstruksi dan pola drapping
6. Menerapkan prosedur menentukan titik-titik tubuh pada dummy
7. Menerapkan prosedur memasang pita peter ban pada titik-titik tubuh pada dummy
8. Membuat pola drapping pada dummy

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pola Drapping
2. Teknik Membuat Pola Drapping

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *discovery based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Power Point*
2. Alat: LCD, laptop, *white board*
3. Sumber Belajar:
 - a. Modul Membuat Pola Dasar Sistem Drapping, Tim Universitas Negeri Surabaya.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 3 anak .	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan pengamatan melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola drapping dan alat dan bahan untuk membuat pola drapping. (<i>mengamati</i>)2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan perbedaan antara pola drapping dan pola konstruksi. (<i>menanya</i>)3. Mendiskusikan tentang kelebihan dan kekurangan pola drapping. (<i>mengeksplorasi</i>)4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (<i>mengkomunikasikan</i>)	90 menit

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-2

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 3 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai cara menentukan titik-titik tubuh pada dummy. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait cara memasang pita peter ban pada titik-titik tubuh pada dummy . (menanya) 3. Menentukan letak pemasangan pita pada dummy sesuai titik-titik tubuh yang telah ditentukan. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran dummy untuk membuat pola drapping. (mengasosiasi) 5. Membuat kesimpulan praktik pemasangan pita. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-3

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 3 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai peripapan membuat pola drapping. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait cara memasang kain blacu pada dummy . (menanya) 3. Menentukan letak pemasangan blacu pada dummy sesuai titik-titik tubuh yang telah ditentukan. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan tanda pola pada pola drapping. (mengasosiasi) 5. Membuat kesimpulan praktik membuat pola drapping menggunakan blacu pada dummy. (mengkomunikasikan) 	90 menit

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME.	30 menit

A. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses
Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap											Tanggung jawab	
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian		
1			√	√		√	√							

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

- 1 = sangat kurang;
- 2 = kurang konsisten;
- 3 = mulai konsisten;
- 4 = konsisten; dan
- 5 = selalu konsisten.

No	Nama siswa	Sikap																			
		Ketekunan					Kerajinan					Kedisiplinan					Kerjasama				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					

2. Penilaian Pengetahuan:

1. Jelaskan yang dimaksud dengan sistem *draping*.
2. Jelaskan keuntungan pembuatan sistem *draping*.
3. Jelaskan persamaan dan perbedaan antara sistem membuat pola secara konstruksi (*drafting*) dengan secara *draping*!

3. Penilaian Psikomotorik

2.1. Soal Praktik

Pertanyaan: Lakukan persiapan pembuatan pola drapping:

- a. Persiapan alat dan bahan
- b. Mengukur dummy

- c. Menentukan letak titik-titik tubuh dummy
- d. Pemasangan pita peter ban pada dummy sesuai letak pita
- e. Membuat pola drapping

Jawaban: terlampir.

B. Instrumen dan Pedoman Penskoran

a. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	5	4	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan sikap ketekunan						
2	Menunjukkan sikap kerajinan						
3	Menunjukkan sikap disiplin						
4	Menunjukkan sikap kerjasama						

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Yang dinilai	Skor dan Kriteria
1	Menunjukkan sikap ketekunan	3. Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 2. kurang Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 1. tidak Menunjukkan sikap bersyukur tekun selama mengerjakan tugas
2	Menunjukkan sikap kerajinan	3. Menunjukkan sikap kerajinan 2. kurang Menunjukkan sikap kerajinan 1. tidak menunjukkan sikap kerajinan
3	Menunjukkan sikap disiplin	3. Menunjukkan sikap disiplin yang besar dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, dan terlibat aktif dalam kegiatan 2. Menunjukkan sikap kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, serta kurang aktif 1. Tidak menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas secara tepat waktu, sulit terlibat aktif
4	Menunjukkan sikap kerjasama	3. Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 2. Kurang Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 1. Tidak Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator Kompetensi	Skor dan Kriteria
Menjelaskan pengertian drapping	Skor 3: Jika siswa mampu menjelaskan pengertian drapping dengan lengkap dan tepat. Skor 2: Jika siswa mampu menjelaskan sebagian besar pengertian drapping lengkap dan tepat. Skor 1: Jika siswa mampu menjelaskan sebagian kecil pola drapping lengkap dan tepat Skor 0 : Jika siswa tidak mampu menjawab.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Brondong,

Brondong, 8 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

MUHAMMAD SU'UD, M.Pd.
NIP. 19660312 199802 1 002

DIAN MARYA PITALOKA, S.Pd.
NIP. 19851212 201001 2 025



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BRONDONG

Jl. Raya Brondong Ds. Tlogoretno Telp. 0811 3183 334
www.smkn1brondong.sch.id E-mail: smkn1brondong@yahoo.com

LAMONGAN 62263

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan : **SMK**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola

Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : 3. 4. Menganalisis Prosedur Pembuatan Pola Busana Anak
4. 4. Membuat Pola Busana Anak

Alokasi Waktu : 8 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Indikator Kompetensi

- 1.1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pembuatan pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami prosedur pembuatan pola
- 2.2. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk membuat pola dasar busana anak
- 3.1. Menerapkan prosedur pembuatan pola dasar busana anak

- 3.1.1. Deinisi pola dasar busana anak
- 3.1.2. Alat dan bahan untuk membuat pola dasar busana anak konstruksi
- 3.1.3 Teknik membuat pola dasar busana anak badan dan lengan

4.1. Membuat pola dasar busana anak

- 4.1.1 Praktik membuat pola dasar busana anak badan dan lengan

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pola dasar busana anak konstruksi
3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk menerapkan prosedur pembuatan pola drapping
4. Mendeskripsikan pengertian pola dasar busana anak
5. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat pola dasar busana anak konstruksi
6. Menerapkan prosedur membuat pola dasar busana anak badan dan lengan
7. Membuat pola dasar busana anak badan
8. Membuat pola dasar busana anak lengan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pola dasar busana anak
2. Teknik Membuat Pola dasar busana anak Badan dan Lengan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *discovery based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Power Point*
2. Alat: LCD, laptop, *white board*
3. Sumber Belajar:
 - a. <http://anaarisanti.blogspot.co.id/2010/12/pola-dasar-pakaian-anak.html>.
 - b. Hasanah, Uswatun Dra., Dkk. 2011. *Membuat Busana Anak*. PT. Rosda.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Keg .	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik dikelompokkan dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak .	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati)2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola dasar busana anak badan muka. (menanya)3. Menganalisis prosedur pembuatan pola dasar busana anak badan muka. (mengeksplorasi)4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola dasar busana anak. sesuai prosedur. (mengasosiasi)5. Menggambar pola dasar busana skala 1:4. (mengkomunikasikan)	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME.	30 menit

Pertemuan ke-2

Keg .	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik dikelompokkan dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak .	15 menit

Keg .	Deskripsi	Alokasi waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola dasar busana anak badan. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan pola dasar busana anak. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola dasar busana anak sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar pola dasar busana anak badan skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-3

Keg .	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola dasar busana anak lengan. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan pola dasar busana anak lengan. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola dasar busana anak lengan sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar pola dasar busana anak lengan skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

A. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1			√	√		√	√						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

No	Nama siswa	Sikap																			
		Ketekunan					Kerajinan					Kedisiplinan					Kerjasama				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					

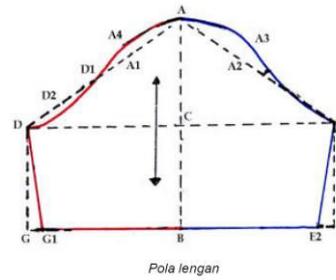
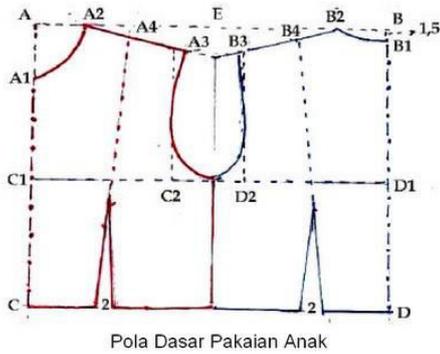
2. Penilaian Psikomotorik

2.1. Soal

Pertanyaan:

1. Buatlah pola dasar busana anak badan muka skala 1:4!
2. Buatlah pola dasar busana anak badan belakang skala 1:4!
3. Buatlah pola dasar busana anak lengan skala 1:4!

Jawaban:



B. Instrumen dan Pedoman Penskoran

a. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	5	4	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan sikap ketekunan						
2	Menunjukkan sikap kerajinan						
3	Menunjukkan sikap disiplin						
4	Menunjukkan sikap kerjasama						

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Yang dinilai	Skor dan Kriteria
1	Menunjukkan sikap ketekunan	3. Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 2. kurang Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 1. tidak Menunjukkan sikap bersyukur tekun selama mengerjakan tugas
2	Menunjukkan sikap kerajinan	3. Menunjukkan sikap kerajinan 2. kurang Menunjukkan sikap kerajinan 1. tidak menunjukkan sikap kerajinan
3	Menunjukkan sikap disiplin	3. Menunjukkan sikap disiplin yang besar dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, dan terlibat aktif dalam kegiatan 2. Menunjukkan sikap kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, serta kurang aktif 1. Tidak menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas secara tepat waktu, sulit terlibat aktif
4	Menunjukkan sikap kerjasama	3. Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 2. Kurang Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 1. Tidak Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator Kompetensi	Skor dan Kriteria
Menggambar Pola dasar busana anak Badan dan Lengan Wanita	Skor 100: Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk serta tepat waktu. Skor 95: Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, tepat waktu. Skor 90: Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 85 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 80 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari. Skor 75 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Brondong,

MUHAMMAD SU'UD, M.Pd.
NIP. 19660312 199802 1 002

Brondong, 8 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,


DIAN MAYA PITALOKA, S.Pd.
NIP. 19851212 201001 2 025



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BRONDONG

Jl. Raya Brondong Ds. Tlogoretno Telp. 0811 3183 334
www.smkn1brondong.sch.id E-mail: smkn1brondong@yahoo.com
LAMONGAN 62263

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan : **SMK**

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola

Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : 3. 5. Menganalisis Prosedur Pembuatan Pola Rok
4. 5. Membuat Pola Dasar Rok Sesuai Desain

Alokasi Waktu : 12 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Indikator Kompetensi

- 1.1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pembuatan pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami prosedur pembuatan pola
- 2.2. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk membuat pola dasar rok
- 3.1. Menerapkan prosedur pembuatan pola dasar rok

- 3.1.1. Definisi pola dasar rok
- 3.1.2. Alat dan bahan untuk membuat pola dasar rok
- 3.1.3 Teknik membuat pola dasar rok
- 4.1. Membuat pola dasar rok
 - 4.1.1 Praktik membuat pola dasar rok

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pola dasar rok
3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk menerapkan prosedur pembuatan pola dasar rok
4. Mendeskripsikan pengertian pola dasar rok
5. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat pola dasar rok
6. Menerapkan prosedur membuat pola dasar rok
7. Membuat pola dasar rok
8. Membuat pola dasar rok

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pola dasar rok
2. Teknik Membuat Pola dasar rok

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *discovery based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Power Point*
2. Alat: LCD, laptop, *white board*
3. Sumber Belajar:
 - a. Muliawan, Dra. Porrie. 2006. *Konstruksi Pola Busana Wanita*. PT. BPK Gunung Mulia: Jakarta

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak .	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati)2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola dasar rok. (menanya)3. Menganalisis prosedur pembuatan pola dasar rok. (mengeksplorasi)4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola dasar rok sesuai prosedur. (mengasosiasi)5. Menggambar pola dasar rok skala 1:4. (mengkomunikasikan)	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME.	30 menit

Pertemuan ke-2

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak .	15 menit

Keg .	Deskripsi	Alokasi waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola rok pias. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan pola rok pias. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola rok pias sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar pola dasar rok pias skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-3

Keg .	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik dikelompokkan dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola rok lingkaran dan ½ lingkaran. (menakarnya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan pola rok lingkaran dan ½ lingkaran. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada pola rok lingkaran dan ½ lingkaran sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar pola dasar rok lingkaran dan ½ lingkaran skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

A. Penilaian Autentik

1. Penilaian proses Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1			√	√		√	√						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

No	Nama siswa	Sikap																			
		Ketekunan					Kerajinan					Kedisiplinan					Kerjasama				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					

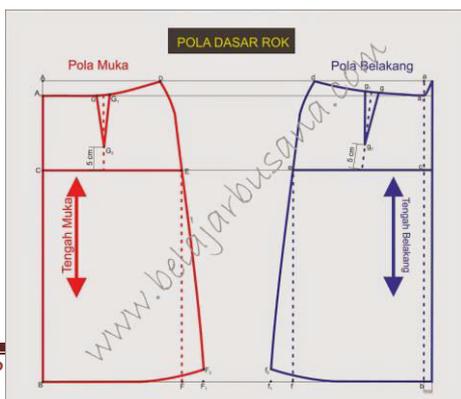
2. Penilaian Psikomotorik

2.1. Soal

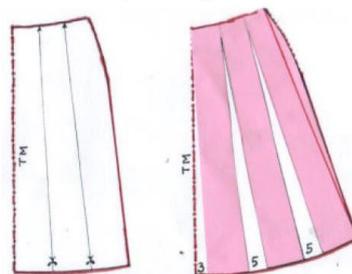
Pertanyaan:

1. Buatlah pola dasar rok skala 1:4!
2. Buatlah pola rok pias 2 skala 1:4!
3. Buatlah pola rok $\frac{1}{2}$ lingkaran dan lingkaran penuh skala 1:4!

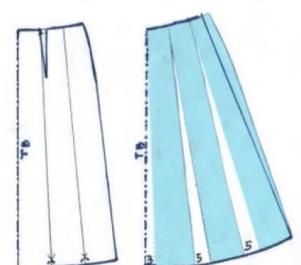
Jawaban:



Pola rok pias dua bagian muka

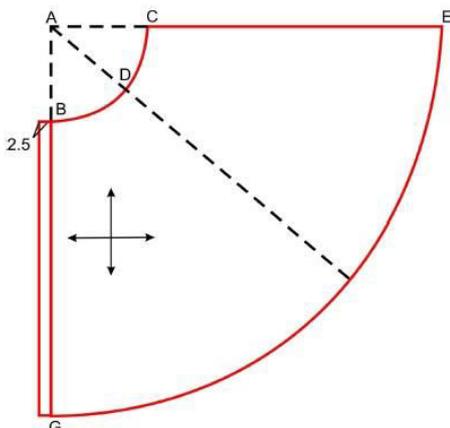


Pola rok pias dua bagian belakang



1.1. Pola Dasar Rok

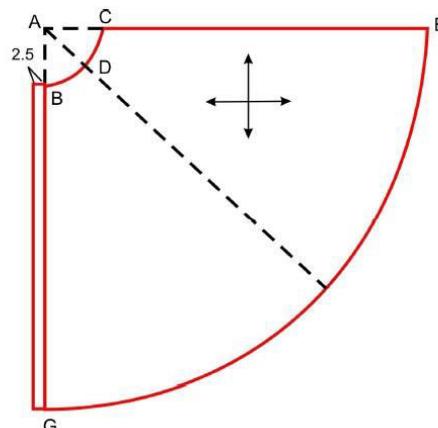
POLA ROK SETENGAH LINGKARAN
(skala 1:8)



Ket: $A - B = A - D = A - C = \frac{1}{3} \text{Lipi} - 1$
 $C - E = D - F = B - G = \text{Panjang Rok}$

1.2. Pola Rok Pias

POLA ROK LINGKARAN PENUH
(Skala 1:8)



Ket: $A - B = A - D = A - C = \frac{1}{6} \text{Lipi} - 0.5$
 $C - E = D - F = B - G = \text{Panjang Rok}$

1.3. Pola Rok ½ Lingkaran

1.4. Pola Rok Lingkaran

B. Instrumen dan Pedoman Penskoran

a. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	5	4	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan sikap ketekunan						
2	Menunjukkan sikap kerajinan						
3	Menunjukkan sikap disiplin						
4	Menunjukkan sikap kerjasama						

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Yang dinilai	Skor dan Kriteria
1	Menunjukkan sikap ketekunan	3. Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 2. kurang Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 1. tidak Menunjukkan sikap bersyukur tekun selama mengerjakan tugas
2	Menunjukkan sikap kerajinan	3. Menunjukkan sikap kerajinan 2. kurang Menunjukkan sikap kerajinan 1. tidak menunjukkan sikap kerajinan
3	Menunjukkan sikap disiplin	3. Menunjukkan sikap disiplin yang besar dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, dan terlibat aktif dalam kegiatan 2. Menunjukkan sikap kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, serta kurang aktif 1. Tidak menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan

		tugas secara tepat waktu, sulit terlibat aktif
4	Menunjukkan sikap kerjasama	3. Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 2. Kurang Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 1. Tidak Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator Kompetensi	Skor dan Kriteria
Menggambar Pola dasar busana anak Badan dan Lengan Wanita	Skor 100: Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk serta tepat waktu. Skor 95: Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, tepat waktu. Skor 90: Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 85 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 80 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari. Skor 75 : Jika siswa mampu menggambar pola dasar busana anak badan dan lengan kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Brondong,

MUHAMMAD SU'UD, M.Pd.
NIP. 19660312 199802 1 002

Brondong, 8 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,


DIAN MAYA PITALOKA, S.Pd.
NIP. 19851212 201001 2 025



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BRONDONG

Jl. Raya Brondong Ds. Tlogoretno Telp. 0811 3183 334
www.smkn1brondong.sch.id E-mail: smkn1brondong@yahoo.com
LAMONGAN 62263

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan : **SMK**
Mata Pelajaran : Pembuatan Pola
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : 3. 6. Menganalisis Prosedur Pembuatan Pola Blus
4. 6. Membuat Pola Blus Sesuai Desain
Alokasi Waktu : 8 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Indikator Kompetensi

- 1.1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pembuatan pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami prosedur pembuatan pola
- 2.2. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk membuat pola blus
- 3.1. Menerapkan prosedur pembuatan pola blus
 - 3.1.1. Definisi pola blus
 - 3.1.2. Alat dan bahan untuk membuat pola blus sesuai desain
 - 3.1.3 Teknik membuat pola blus sesuai desain
- 4.1. Membuat Pola Blus Sesuai Desain
 - 4.1.1 Praktik membuat pola blus sesuai desain

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan Pola Blus Sesuai Desain
3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk menerapkan prosedur pembuatan pola blus
4. Mendeskripsikan pengertian pola blus
5. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat Pola Blus Sesuai Desain
6. Menerapkan prosedur membuat Pola Blus Sesuai Desain
7. Membuat Pola Blus Sesuai Desain
8. Membuat Pola Blus Sesuai Desain

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pola Blus Sesuai Desain
2. Teknik Membuat Pola Blus Sesuai Desain

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *discovery based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Power Point*
2. Alat: LCD, laptop, *white board*
3. Sumber Belajar:
 - a. Muliawan, Dra. Porrie. 2006. *Konstruksi Pola Busana Wanita*. PT. BPK Gunung Mulia: Jakarta

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak .	15 menit

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat Pola Blus Sesuai Desain. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan Pola Blus Sesuai Desain. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada Pola Blus Sesuai Desain sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar Pola Blus Sesuai Desain skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-2

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat pola blus sesuai desain. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan Pola Blus Sesuai Desain. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada Pola Blus Sesuai Desain sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar Pola Blus Sesuai Desain pias skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

2. Penilaian Psikomotorik

2.1. Soal

Pertanyaan:

1. Buatlah pola dasar busana blus skala 1:4 sesuai desain!

Jawaban:



Gambar 1.1. Analisis Blus Sesuai Desain



Gambar 1.2. Pola Blus 1 Sesuai Desain



Gambar 1.3. Pola Blus 2

B. Instrumen dan Pedoman Penskoran

a. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	5	4	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan sikap ketekunan						
2	Menunjukkan sikap kerajinan						
3	Menunjukkan sikap disiplin						
4	Menunjukkan sikap kerjasama						

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Yang dinilai	Skor dan Kriteria
1	Menunjukkan sikap	3. Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas

	ketekunan	2 kurang Menunjukkan sikap tekun selama mengerjakan tugas 1 tidak Menunjukkan sikap bersyukur tekun selama mengerjakan tugas
2	Menunjukkan sikap kerajinan	3. Menunjukkan sikap kerajinan 2. kurang Menunjukkan sikap kerajinan 1. tidak menunjukkan sikap kerajinan
3	Menunjukkan sikap disiplin	3. Menunjukkan sikap disiplin yang besar dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, dan terlibat aktif dalam kegiatan 2. Menunjukkan sikap kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, serta kurang aktif 1. Tidak menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas secara tepat waktu, sulit terlibat aktif
4	Menunjukkan sikap kerjasama	3. Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 2. Kurang Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok 1. Tidak Menunjukkan sikap kerjasama dalam diskusi kelompok

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator Kompetensi	Skor dan Kriteria
Menggambar Pola Blus Sesuai Desain Wanita	<p>Skor 100: Jika siswa mampu menggambar Pola Blus Sesuai Desain dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk serta tepat waktu.</p> <p>Skor 95: Jika siswa mampu menggambar Pola Blus Sesuai Desain kurang sesuai ukuran dan bentuk, tepat waktu.</p> <p>Skor 90: Jika siswa mampu menggambar Pola Blus Sesuai Desain dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari.</p> <p>Skor 85 : Jika siswa mampu menggambar Pola Blus Sesuai Desain kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari.</p> <p>Skor 80 : Jika siswa mampu menggambar Pola Blus Sesuai Desain dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari.</p> <p>Skor 75 : Jika siswa mampu menggambar Pola Blus Sesuai Desain kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari.</p>

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Brondong,

MUHAMMAD SU'UD, M.Pd.
NIP. 19660312 199802 1 002

Brondong, 8 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,


DIAN MAYA PITALOKA, S.Pd.
NIP. 19651212 201001 2 025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan	: SMK
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas/Semester	: X / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: 3. 7. Menganalisis Prosedur Pembuatan Pola Tunik 4. 6. Membuat Pola Tunik Sesuai Desain
Alokasi Waktu	: 6 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Indikator Kompetensi

- 1.1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pembuatan pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami prosedur pembuatan pola
- 2.2. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk membuat Pola Tunik Sesuai Desain
- 3.1. Menerapkan prosedur pembuatan Pola Tunik Sesuai Desain
 - 3.1.1. Definisi Pola Tunik Sesuai Desain
 - 3.1.2. Alat dan bahan untuk membuat Pola Tunik Sesuai Desain sesuai desain
 - 3.1.3 Teknik membuat Pola Tunik Sesuai Desain sesuai desain
- 4.1. Membuat Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain
 - 4.1.1 Praktik membuat Pola Tunik Sesuai Desain sesuai desain

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pola dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
2. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain
3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk menerapkan prosedur pembuatan Pola Tunik Sesuai Desain
4. Mendeskripsikan pengertian Pola Tunik Sesuai Desain
5. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain
6. Menerapkan prosedur membuat Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain
7. Membuat Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain
8. Membuat Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain
2. Teknik Membuat Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *discovery based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: *Power Point*
2. Alat: LCD, laptop, *white board*
3. Sumber Belajar:
 - a. Muliawan, Dra. Porrie. 2006. *Konstruksi Pola Busana Wanita*. PT. BPK Gunung Mulia: Jakarta

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan.4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak .	15 menit

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

Pertemuan ke-2

Keg.	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan</i>, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. 2. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi tentang kemanfaatan pembelajaran yang akan dilaksanakan bagi kehidupan. 4. Peserta didik berkelompok dengan teman yang berdekatan berjumlah 2 anak . 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan membaca artikel Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pola dasar busana anak serta alat dan bahan untuk menggambar pola. (mengamati) 2. Mengajukan pertanyaan terkait dengan prosedur membuat Pola Tunik Sesuai Desain sesuai desain. (menanya) 3. Menganalisis prosedur pembuatan Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain. (mengeksplorasi) 4. Menerapkan ukuran tubuh model pada Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain sesuai prosedur. (mengasosiasi) 5. Menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain pias skala 1:4. (mengkomunikasikan) 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a di akhir pelajaran untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan YME. 	30 menit

b. Penilaian Pengetahuan

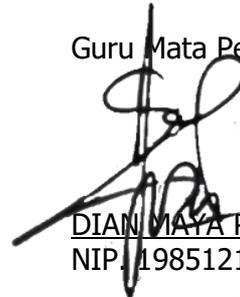
Indikator Kompetensi	Skor dan Kriteria
Menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain Wanita	Skor 100: Jika siswa mampu menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk serta tepat waktu. Skor 95: Jika siswa mampu menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain kurang sesuai ukuran dan bentuk, tepat waktu. Skor 90: Jika siswa mampu menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 85 : Jika siswa mampu menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 1 hari. Skor 80 : Jika siswa mampu menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain dengan tepat sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari. Skor 75 : Jika siswa mampu menggambar Pola Tunik Sesuai Desain Sesuai Desain kurang sesuai ukuran dan bentuk, lebih 2 hari.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Brondong,

MUHAMMAD SU'UD, M.Pd.
NIP. 19660312 199802 1 002

Brondong, 8 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,



DIANI MAYA PITALOKA, S.Pd.
NIP. 19851212 201001 2 025