



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013**

OLEH:

Junita. T . Halawa, S.Pd

NIP. 198306022010012022

Pembuatan Pola

**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN**

SMK NEGERI 1 TELUKDALAM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Telukdalam
Kompetensi Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas/ Semester	: X/ I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Durasi	: 12 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional..

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.Menerapkan prosedur pembuatan pola dasar	3.2.1. Menerapkan prosedur pembuatan pola dasar 3.2.2. Menjelaskan prosedur pembuatan pola dasar
4.2.Membuat Pola Dasar	4.2.1. Membuat Pola Dasar 4.2.2. Mendesain Pola Dasar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

1. Peserta didik dapat Menerapkan prosedur pembuatan pola dasar
2. Peserta didik dapat Menjelaskan prosedur pembuatan pola dasar
3. Peserta didik dapat Membuat Pola Dasar
4. Peserta didik dapat Mendesain Pola Dasar

D. Materi Pembelajaran

Pola Dasar

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan Penugasan
3. Model : *Problem Based Learning*

F. Alat dan Media Pembelajaran

- 1 Vidio Pembelajaran.
- 2 Slide Powerpoint.
- 3 LCD Proyektor.

G. Sumber Belajar

1. *Hand Out*
2. Internet

H. Langkah Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M	M	M	M	M	
			1	2	3	4	5	
Pendahuluan		1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						
		2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin						
		3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.						
		4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.						
		5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung						
		6. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,						
		7. Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.						

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M	M	M	M	M	
			1	2	3	4	5	
Inti	Stimulus	1. Guru menampilkan tayangan tentang Pola Dasar						
		2. Siswa mengamati dan memahami tayangan tentang Pola Dasar						
	Identifikasi masalah	3. Guru menanyakan maksud dari tayangan tentang Pola Dasar						
		4. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang Pola Dasar						
	Pengumpulan data	1. Guru meminta siswa mengali informasi tentang Pola Dasar						
		2. Siswa menggali informasi tentang tentang Pola Dasar						
	Pembuktian	1. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkenaan tentang Pola Dasar						

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M	M	M	M	M	
			1	2	3	4	5	
		2. Siswa menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru secara berkelompok.						
		Menarik kesimpulan	1. Siswa menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang Pola Dasar					
	2. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai Pola Dasar							
	3. Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru							
	4. Siswa menyimpulkan materi tentang tentang Pola Dasar							
Penutup		1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas						
		2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.						

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M	M	M	M	M	
			1	2	3	4	5	
		3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.						
		4. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.						
		5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.						

2:

INSTRUMEN TELAAH KISI-KISI SOAL

No	Aspek yang Diamati	Hasil Telaah		Catatan
		Ya	Tidak	
1	KD 3.1 sesuai silabus/kurikulum			
	KD 4.1 memenuhi kriteria			
2	IPK KD 3.1 memenuhi kriteria			
	IPK KD 4.1 memenuhi kriteria			
3	Materi memenuhi kriteria			
4	Indikator soal memenuhi kriteria			
5	Bentuk Tes memenuhi kriteria			
6	Butir soal memenuhi kriteria			

Catatan :

...../

Observer

(.....)

Format 3:**INSTRUMEN TELAAH SOAL PILIHAN GANDA**

Sekolah :
 Kompetensi Keahlian :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 KD :

Berilah tanda cek(V) pada kolom YA dan TIDAK sesuai pengamatan saudara. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan sesuai penilaian Anda.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Telaah		Catatan
		Ya	Tidak	
	Isi			
1	Soal sesuai indikator			
2	Ada batasan pertanyaan atau pernyataan yang mengarah kepada jawaban yang diharapkan			
3	Pilihan jawaban homogen dan logis			
4	Terdapat satu jawaban yang paling benar			
	Konstruksi			
5	Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal			
6	Ada pedoman penyekoran			
7	Tabel gambar, grafik.peta,atau sejenisnya disajikan jelas dan terbaca			
8	Memuat pernyataan secara tepat dan efisien			
9	Pernyataan tidak ada petunjuk ke arah jawaban			
10	Tidak memiliki pernyataan negatif ganda			
11	Panjang rumusan jawaban relatif sama			
12	Pilihan jawaban memuat isi materi bukan mengulang benar semua atau salah semua			
13	Penggunaan angka dan waktu berurutan			
14	Bukan soal berangkai antar nomor			
	Bahasa			
15	Rumusan soal menggunakan bahasa sederhana/ komunikatif			

16	Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa pada mata pelajarannya			
17	Rumusan soal menggunakan kata-kata/kalimat yang tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah penafsiran			
18	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta ujian/ulangan			
19	Rumusan soal menggunakan Bahasa denotatif/ bukan konotatif			
	Rekomendasi	Diterima/Revisi/Ditolak *)		

Catatan :

.....,

Observer

(.....)