

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan	SMK Muhammadiyah Purwodadi	
Mata Pelajaran	Pemeliharaan Casis Sepeda Motor	
Kelas / Semester	XII / Ganjil	
Kompetensi Keahlian	Teknik Bisnis Sepeda Motor	
Alokasi Waktu	6 x 45 Menit (4 x pertemuan)	
Kompetensi Dasar	KD 3.6 Memahami prinsip kerja sistem suspensi KD 4.6 Merawat berkala sistem suspensi	3.6.1 Menerangkan prinsip kerja sistem suspensi 4.6.2 Menyusun langkah perawatan sistem suspensi
Tujuan Pembelajaran	Setelah berdiskusi dan mengumpulkan informasi: ✓ Peserta didik dapat memahami prinsip kerja sistem suspensi ✓ Peserta didik dapat mempelajari memahami bagaimana cara merawat berkala sistem suspensi	Setelah mengumpulkan informasi dari gambar yang ditayangkan slide power poin dan video: ✓ Peserta didik dapat melakukan praktek perbaikan sistem suspensi ✓ Peserta didik dapat mempraktekan cara memperbaiki sistem suspensi
Materi Pembelajaran	Analisis gangguan dan perbaikan pada sistem suspensi	
Model Pembelajaran	Model : <i>project base learning</i>	
Alat, Bahan, dan Media :	LCD, Laptop, Sepeda motor 4 tak Transmisi Manual Matic	
Sumber Belajar :	Buku lain yang relevan Buku Pemeliharaan casis sepeda motor XII Internet	
Langkah – langkah Pembelajaran :		
Pendahuluan:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. ➤ Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami prinsip kerja dan perawatan sistem suspensi serta bisa memperbaikinya. ➤ Melakukan apresepsi 		
Kegiatan inti:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menayangkan slide materi dan video berkaitan dengan Prinsip kerja dan perawatan sistem suspensi ➤ Siswa berdiskusi mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Prinsip kerja dan perawatan sistem suspensi. ➤ Guru membimbing dan mempraktek cara mendiagnosis, perbaikan dan perawatan kepala silinder dan blok silinder serta memperbaikinya.. ➤ Siswa mempraktekan cara mendiagnosis, perbaikan dan perawatan sistem suspensi.. ➤ Guru menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, berdasarkan apa yang dipelajari mengenai mendiagnosis, perbaikan dan perawatan sistem suspensi ➤ Siswa Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 		
Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan . ➤ Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok ➤ Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran ➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa (Religius). 		
Asesmen :		
<ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Observasi selama proses pembelajaran • Pengetahuan : Tes tertulis setelah proses pembelajaran pada hari tersebut • Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja/praktek dan portopolio 		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumarjo,S.Fil.I
NBM

Purwodadi, Juli 2020

Guru Produktif TBSM

Budi Setiawan, S.Pd.
NBM.

1. Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

2. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memahami dan menganalisis gangguan pada sistem suspensi	Tes tertulis	Uraian	1. Sebutkan beberapa kerusakan dan langkah perbaikan sistem suspensi
2. Memahami dan menganalisis gangguan pada shock absorber			2. Sebutkan penyebab kebocoran shock absorber
3. Memahami dan memperbaiki suspensi belakang			3. Sebutkan cara untuk mencegah kebocoran shock absorber
4. Memahami dan memperbaiki sistem suspensi			4. Sebutkan kerugian bila sistem suspensi tidak bias bekerja optimal
			5. Apa kegunaan minyak shock

Pedoman penskoran

Kegiatan	Skor
Siswa mampu menjawab lengkap dengan benar	10
Siswa menjawab tapi kurang benar	5
Siswa tidak menjawab apa-apa	0

Skor maksimal

No. 1 = 10

No. 2 = 10

No. 3 = 10

No. 4 = 10

No. 5 = 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{No. 1} + \text{No. 2} + \text{No. 3} + \text{No. 4} + \text{No. 5}}{5} \times 10$$

3. Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DENGAN METODE RUBRIK

Kelas : XII TBSM
 KD : 3.6 dan 4.6
 Materi Pokok : Analisis gangguan dan perbaikan sistem suspensi
 Tanggal :

no	Nama	Aspek yang dinilai					Skor perolehan
		Persiapan 1-4	Penggunaan APD 1-4	Proses 1-4	Hasil 1-4	waktu 1-4	

Kriteria penilaian:

Skor	Keterangan aspek yang dinilai				
	Persiapan	Penggunaan APD	Proses	Hasil	Waktu
1	kurang sesuai	Kurang indah	Kurang baik	Kurang rapi	Kurang tepat waktu
2	Cukup sesuai	Cukup indah	Cukup baik	Cukup rapi	Cukup tepat waktu
3	Sesuai	Indah	Baik	Rapi	Tepat waktu
4	Sangat sesuai	Sangat indah	Sangat baik	Sangat rapi	Sangat tepat waktu

Purwodadi, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Produktif TBSM

Sumarjo,S.fil.I
NBM

Budi Setiawan, S.Pd
NBM

INSTRUMEN VERIFIKASI/VALIDASI RPP

Sekolah : SMK Muhammadiyah Purwodadi
Nama Guru : Budi Setiawan, S.Pd.
Kelas : XII TBSM
Semester : 1
Mata pelajaran : Pemeliharaan Casis Sepeda Motor
Topik/Subtopik : Analisis gangguan dan perbaikan pada sistem suspensi

No	Komponen RPP	Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
A	Identitas RPP	Tdk. Ada/Tidak Sesuai	Kurang Lengkap/Kurang Sesuai	Sudah Lengkap/Sudah Sesuai	
1.	Mencantumkan identitas RPP yang jelas memuat antara lain nama sekolah, nama mata pelajaran, kelas/semester, KD.				
B	Tujuan Pembelajaran				
2.	Merumuskan tujuan pembelajaran yang operasional dan terukur yang mengandung unsur A, B, C, D (audience, behavior, condition, degree) sesuai dengan KD.				
C.	Kegiatan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
3.	Mencantumkan rangkaian kegiatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menguasai kompetensi yang harus dikuasai.				

No	Komponen RPP	Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
4	Secara tersirat maupun tersurat mencantumkan rencana aktivitas pembelajaran untuk penguasaan 4C, pendidikan karakter, dan literasi.				
D.	Penilaian Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
5	Mencantumkan bentuk dan teknik penilaian beserta jenis instrumen penilaian.				
6	Mencakup penilaian sikap*), pengekatahuan, dan keterampilan.				
E.	Komponen Pendukung	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
7	Secara tersurat maupun tersirat mencantumkan berbagai hal yang membantu berlangsungnya proses pembelajaran yang berkualitas, misalnya penggunaan media, pemanfaatan sumber belajar, dan sebagainya.				
F.	Lampiran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
8	Melampirkan instrumen penilaian, bahan ajar, lembar kerja/jobsheet*).				
Jumlah Skor					
Nilai = (skor perolehan : skor maksimal) x 100 Nilai =					

Keterangan:

1. Predikat:

- Nilai 91 -100 : **Amat Baik**
- Nilai 81- 90 : **Baik**
- Nilai 71 – 80 : **Cukup**
- Nilai ≤ 70 : **Kurang**

2. Dokumen RPP dapat ditetapkan/disahkan apabila mendapat nilai **Baik**

KESIMPULAN/CATATAN/SARAN :

.....

.....

.....

Purwodadi, Juni 2020
 Verifikator