

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMK AL MUBAAROK REMBANG
<b>Kompetensi Keahlian</b>	: Teknik dan Bisnis Sepeda Motor
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Kelas/Semester</b>	: XII TBSM/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Menganalisis gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 kali pertemuan

### A. Kompetensi Inti

KI.3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD.3	3.11 Menganalisis gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya
	<b>INDIKATOR:</b> 1. Mendiagnosa gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya 2. Menganalisis penyebab gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya
KD.4	4.11 Memperbaiki kepala silinder dan kelengkapannya
	<b>INDIKATOR:</b> 1. Melaksanakan perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya

### C. Tujuan Pembelajaran

<b>KODE IPK</b>	<b>RUMUSAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)</b>	<b>RUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)</b>
3.11.1	Mendiagnosa gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya	Melalui penggalian informasi peserta didik dapat Mendiagnosa gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya
3.11.2	Menganalisis penyebab gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya	Melalui penggalian informasi peserta didik dapat Menganalisis penyebab gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya
4.11.1	Mempraktekan Over haul dan pemeriksaan komponen kepala silinder dan kelengkapannya	Melalui kegiatanpraktek peserta didik dapat Melaksanakan Over haul dan pemeriksaan kepala silinder dan kelengkapannya
4.11.2	Mengerjakan perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya	Melalui kegiatan praktek peserta didik dapat mengerjakan perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya dengan melakukan diagnosis terhadap kepala silinder

### D. Materi Pembelajaran

1. Diagnosa gangguan-gangguan yang terjadi pada kepala silinder dan kelengkapannya
2. Analisa penyebab gangguan yang terjadi pada kepala silinder dan kelengkapannya
3. Over haul dan pemeriksaan kepala silinder dan kelengkapannya
4. Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya

### E. Metode Pembelajaran

<b>pendekatan</b>	STEM
<b>Model</b>	<i>Problem Based Learning, Flipped Classroom</i>
<b>Metode</b>	Pembelajaran daring, diskusi daring, tanya jawab online

### F. Media,Alat, dan Sumber Belajar

1. Media/Media	LCD,Laptop/HP,Bahan Tayang (Ppt) Video Pembelajaran
2. Sumber Belajar	Buku bacaan (contoh : Buku Paket, Buku Pedoman Reparasi (manual service) Sepeda motor, Buku Sekolah elektronik (E-book) untuk SMK, internet dll)

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I (KD. 3.11 Menganalisis gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	SINTAKSIS MODEL PEMBELAJARAN(PBL)	SAINTIFIK	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
			GURU	PESERTA DIDIK	
Pembukaan			1. Guru mengucapkan salam kepada siswa melalui google classroom	Siswa menjawab salam guru melalui google classroom	20 Menit
			2. Guru membuka proses pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk berdoa untuk mengawali pembelajaran sesuai dengan agama yang dianutnya.	Peserta didik mendengarkan dan mengamati arahan guru dalam mengawali proses pembelajaran dan berdoa untuk memulai pelajaran sesuai dengan agama yang dianutnya	
			3. Guru mengambil absensi siswa melalui google classroom	Peserta didik mengamati guru mengabsen melalui google classroom	
			4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Menganalisis gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru</li> <li>• Peserta didik menanya tujuan pembelajaran yang belum jelas</li> </ul>	
Inti	Mengidentifikasi Masalah	M1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan dan menayangkan jenis-jenis gangguan dan analisis gangguan pada kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video pembelajaran melalui google classroom</li> </ul>	320 Menit
	Menetapkan masalah	M2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan bertanya terhadap tayangan yang ditampilkan</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi di forum diskusi classroom dengan sesama peserta didik</li> <li>• Guru memberikan arahan terkait Tanya jawab yang terjadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya tentang jenis-jenis gangguan dan cara menganalisis gangguan ditampilkan</li> <li>• Secara klasikal peserta didik tanya jawab tentang gangguan kepala silinder serta kelengkapannya dan cara menganalisis gangguan kepala silinder serta kelengkapannya</li> </ul>	
	Mengembangkan Solusi	M3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber berdasarkan materi yang telah dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber terhadap materi yang telah dibahas</li> </ul>	

	Melakukan tindakan strategis	<b>M4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan informasi mengenai yang telah mereka terima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimpulkan berbagai informasi yang telah mereka dapatkan</li> </ul>	
	Melihat Ulang dan Evaluasi	<b>M5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil simpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengkomunikasikan hasil simpulan</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara menyeluruh</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara menyeluruh</li> <li>Peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> </ul>	20Menit

### Pertemuan 2 (KD. 4.11 Memperbaiki kepala silinder dan kelengkapannya)

KEGIATAN PEMBELAJARAN	SINTAKSIS MODEL PEMBELAJARAN	SAINTI FIK	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
			GURU	PESERTA DIDIK	
<b>Pembukaan</b>			1. Guru mengucapkan salam kepada siswa	Siswa menjawab salam guru	20 Menit
			2. Guru membuka proses pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk berdoa untuk mengawali pembelajaran sesuai dengan agama yang dianutnya.	Peserta didik mendengarkan dan mengamati arahan guru dalam mengawali proses pembelajaran dan berdoa untuk memulai pelajaran sesuai dengan agama yang dianutnya	
			3. Guru mengambil absensi siswa	Peserta didik mengamati dan mendengarkan guru mengabsen dan menunjuk tangan ketika namanya terpanggil	
			4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesertadidik megamati penjelasan guru</li> <li>Peserta didik menanya tujuan pembelajaran yang belum jelas</li> </ul>	
<b>Inti</b>	Mengidentifikasi Masalah	<b>M1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan dan menayangkan cara melaksanakan overhaul kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik megamati tayangan yang ditampilkan</li> </ul>	320 Menit

	Menetapkan masalah	<b>M2</b>	Guru mendiskusikan konstruksi serta langkah-langkah dalam melaksanakan overhaul kepala silinder dan kelengkapannya sesuai dengan SOP, termasuk aspek K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya tentang pelaksanaan overhaul kepala silinder dan kelengkapannya yang ditampilkan</li> <li>• Secara klasikal peserta didik tanya jawab tentang cara melaksanakan overhaul kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	
	Mengembangkan Solusi	<b>M3</b>	Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber berdasarkan materi yang telah dibahas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber terhadap materi yang telah dibahas</li> </ul>	
	Melakukan tindakan strategis	<b>M4</b>	Guru mengajak peserta didik untuk melaksanakan overhaul kepala silinder sekaligus memeriksa komponen-komponennya sesuai dengan SOP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan overhaul kepala silinder dan kelengkapannya sesuai SOP</li> </ul>	
	Melihat Ulang dan Evaluasi	<b>M5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil praktek overhaul dan pemeriksaan komponen kepala silinder dan kelengkapannya</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk membuat laporan hasil praktek melaksanakan overhaul dan pemeriksaan komponen kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan hasil praktek overhaul dan pemeriksaan komponen kepala silinder dan kelengkapannya</li> <li>• Peserta didik membuat laporan hasil kegiatan praktek overhaul dan pemeriksaan komponen kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara menyeluruh</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara menyeluruh</li> <li>• Peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> </ul>	20 Menit

**Pertemuan 3 (KD. 4.11 Memperbaiki kepala silinder dan kelengkapannya)**

KEGIATAN PEMBELAJARAN	SSINTAKSIS MODEL PEMBELAJARAN	SAINTIFIK	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
			GURU	PESERTA DIDIK	
<b>Pembukaan</b>			1. Guru mengucapkan salam kepada siswa	Siswa menjawab salam guru	20Menit
			2. Guru membuka proses pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk berdoa untuk mengawali pembelajaran sesuai dengan agama yang dianutnya.	Peserta didik mendengarkan dan mengamati arahan guru dalam mengawali proses pembelajaran dan berdoa untuk memulai pelajaran sesuai dengan agama yang dianutnya	
			3. Guru mengambil absensi siswa	Peserta didik mengamati dan mendengarkan guru mengabsen dan menunjuk tangan ketika namanya terpangil	
			4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru</li> <li>• Peserta didik menanya tujuan pembelajaran yang belum jelas</li> </ul>	
<b>Inti</b>	Mengidentifikasi Masalah	<b>M1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan dan menayangkan cara melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan yang ditampilkan</li> </ul>	320Menit
	Menetapkan masalah	<b>M2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendiskusikan langkah-langkah dalam Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya sesuai dengan SOP, termasuk aspek K3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya tentang pelaksanaan perbaikan sistem karburator yang ditampilkan</li> <li>• Secara klasikal peserta didik tanya jawab tentang cara Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	
	Mengembangkan Solusi	<b>M3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber berdasarkan materi yang telah dibahas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber terhadap materi yang telah dibahas</li> </ul>	
	Melakukan tindakan strategis	<b>M4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya sesuai dengan SOP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya sesuai SOP</li> </ul>	

	Melihat Ulang dan Evaluasi	M5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk mendemonstrasikan hasil praktek perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk membuat laporan hasil praktek Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	Pesertadidik Melaksanakan Perbaikan kepala silinder dan kelengkapannya <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat laporan hasil kegiatan praktek over haul dan pemeriksaan komponen kepala silinder dan kelengkapannya</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara menyeluruh</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara menyeluruh</li> <li>Peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa menurut keyakinan masing-masing</li> </ul>	20Menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Test sikap  
Test tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Ranah Sikap

##### 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik/ Kelompok	Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
N																		

## **b. Rubrik Penilaian**

### **Peserta didik memperoleh skor:**

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

### **Indikator Penilaian Sikap:**

#### **Disiplin**

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

#### **Percaya Diri**

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
- 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat
- 3) Tidak mudah putus asa
- 4) Berani berpendapat bertanya, atau menjawab pertanyaan.

#### **Tanggung Jawab**

- 1) Melaksanakan tugas dengan rasa tanggung jawab
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

#### **Santun**

- 1. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4. Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

#### **Kategori nilai sikap:**

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

## 1. Penilaian Ranah Pengetahuan

### a. Kisi-kisi dan Soal

### b. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
N							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

#### Kriteria Penskoran :

No. Soal	Skor
1	10
2	25
3	10
4	30
5	25
Jumlah	100

Jadi skor ideal = 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

Disetujui oleh :  
PKS Kurikulum,

Solikin, S.Pd.

Rembang, Juli 2020  
Guru Mapel,

Artisa Endar Kurniawan, S.T.

Mengetahui,  
Kepala SMK AL MUBAAROK REMBANG

Dra. Ubaidah