



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 TRUCUK**

Alamat: Jl. DPU Ngaran Mlese Sabranglor Trucuk Klaten 57467 ☎ 085 102 102 057
E-mail: smkn_1_trucuk@yahoo.com Website : www.smkn1trucuk.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------|---|
| Nama Sekolah | : SMK Negeri 1 Trucuk |
| Kelas/Semester | : XI/3 (Gasal) |
| Tema | : Pemeliharaan Sistem Stater |
| Sub Tema | : Menerapkan Cara Perawatan Sistem Stater |
| Pembelajaran Ke | : 1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti: *)

a. Pengetahuan:

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup *Pemeliharaan Kelistrikan* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

b. Keterampilan:

4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup *Pemeliharaan Kelistrikan* Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan **menalar, mengolah, dan menyaji** secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah **abstrak** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan **mempresepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir**, menjadikan **gerak alami**, dalam ranah **konkret** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar:

a. KD pada KI pengetahuan:

3.1 Memahami cara Perawatan sistem stater

b. KD pada KI keterampilan:

4.1 Menerapkan cara perawatan sistem stater

B. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Indikator KD pada KI pengetahuan:

3.1.1. Menjelaskan fungsi perawatan sistem stater

3.1.2. Menentukan Cara perawatan sistem stater

2. Indikator KD pada KI keterampilan:

4.1.1. Melaksanakan Perawatan sistem stater

4.1.2. Memeriksa hasil perawatan sistem stater

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menerangkan ruang lingkup fungsi perawatan sistem stater, dengan dengan santun dan menghargai pihak lain
2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan cara perawatan stater, dengan benar dan bertanggung jawab

3. Setelah menerima penugasan peserta didik dapat melaksanakan Prosedur perawatan komponen sistem stater dengan teliti dan cermat
4. Setelah menerima penugasan, peserta didik dapat melaksanakan prosedur pengecekan hasil perawatan sistem stater dengan teliti dan cermat

D. Materi Pembelajaran:

1. Ruang lingkup sistem stater
2. Konstruksi komponen sistem stater
3. Teknik Perawatan Komponen sistem stater
4. Prosedur pengecekan hasil perawatan sistem stater

E. Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Pendekatan : *Saintifik Learning*.
2. Model : *Inquiry Terbimbing*.
3. Strategi dan Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, praktik.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (2 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- 1) mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 2) mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan
- 3) menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- 4) menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 5) menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (6 menit)

1) Orientasi masalah (Mengamati)

- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang lingkup sistem stater
- Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 orang untuk melakukan diskusi
- Peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan guru tentang lingkup, dan konstruksi sistem stater
- Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi permasalahan tentang ruang lingkup dan konstruksi sistem stater

2) Pengumpulan data dan verifikasi

(Menanya dan mengumpulkan informasi)

- Guru mendorong masing-masing kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber mengenai lingkup, konstruksi sistem stater pada buku siswa dan sumber lainnya lalu mengisi lembar observasi.
- Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dan mengisi lembar observasi.
- Peserta didik secara berkelompok berdiskusi merumuskan permasalahan tentang lingkup, konstruksi sistem stater berdasarkan hasil pengamatan

3) Pengumpulan data melalui eksperimen/mencoba melakukan praktek identifikasi konstruksi sistem stater

- Guru menugaskan peserta didik melakukan pengumpulan data melalui praktik identifikasi konstruksi sistem stater
- Guru memfasilitasi peserta didik melakukan praktik identifikasi konstruksi sistem stater
- Peserta didik secara berkelompok melakukan praktik identifikasi konstruksi sistem stater

- 4) Pengorganisasian dan formulasi penjelasan (Menalar)
 - Guru mendorong peserta didik mengumpulkan dan melakukan pembahasan dari informasi berdasarkan hasil praktik mengidentifikasi konstruksi sistem stater
- 5) Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil praktek dan membahas temuan-temuan dalam kegiatan praktik mengidentifikasi konstruksi sistem stater Analisis proses inquiry
 - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pencarian data, dan pengamatan
 - Peserta didik mengamati dan memberikan tanggapan terhadap setiap kelompok penyaji

c. Kegiatan Penutup (2 menit)

Kegiatan penutup terdiri atas:

1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:

- ✓ membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ✓ melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
- ✓ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

2) Kegiatan guru yaitu:

- ✓ melakukan penilaian;
- ✓ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
- ✓ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran:

Media : tayangan Flas Player, Internet
Alat : alat tulis menulis, lap top
Bahan : Sistem Stater

I. Sumber Belajar:

1. Muhamad Wakid, S.Pd., M.Eng : Sistem Stater Pada Kendaraan Ringan
2. Toyota New Step : Seri Kelistrikan Mesin

J. Penilaian Pembelajaran:

1. Teknik Penilaian:

- a. Tes tulis dan
- b. Tes unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian:

a. Pertemuan Pertama:

Penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | IPK | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|--|--|---|---|--------------|---------|
| 3.1 Menerapkan cara perawatan sistem Stater | 3.1.1. Menerangkan fungsi perawatan sistem Stater | 5. Ruang lingkup fungsi perawatan sistem Stater | 1. Peserta didik dapat menerangkan ruang lingkup perawatan sistem Stater | Essay/uraian | 1 |
| | 3.1.2. Menentukan cara perawatan sistem Stater | 6. Prosedur perawatan sistem Stater | 2. Peserta didik dapat menentukan prosedur dan teknik perawatan sistem Stater | Essay/uraian | 2 |
| | 3.1.3. | 7. . | 3. | | |
| | | | 4. | | |

a. Instrumen/butir Soal Pengetahuan

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|---------------|------|
| 1. | Jelaskan fungsi perawatan sistem Stater | . | 4 |
| 2. | Jelaskan teknik perawatan komponen sistem Stater | | 4 |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

b. Rubrik Menganalisis ruang lingkup, karakteristik dan perawatan sistem stater

| NO | NAMA SISWA | Fungsi perawatan sistem stater | | | | Prosedur perawatan sistem stater | | | | Teknik perawatan komponen | | | | Prosedur pengecekan perawatan sistem | | | |
|----|------------|--------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | C | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai | |
|---|--|
| 1. | Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban |
| 2. | Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban |
| 3. | Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban |
| 4. | Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban |

| Contoh Pengolahan Nilai | | | |
|--------------------------------|---------|------------------|--|
| IPK | No Soal | Skor Penilaian 1 | Nilai |
| 1. | 1 | 4 | Nilai perolehan KD pegetahuan : rerata dari nilai IPK $(13/16) * 100 = 81,25$ |
| 2. | 2 | 3 | |
| 3. | 3 | 3 | |
| 4. | 4 | 3 | |
| Jumlah | | 13 | |

Tekni

k. Penilaian : Penilaian portofolio dan Penilaian Kinerja

Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian portofolio dan rubrik Penilaian Kinerja

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Soal |
|---|---|--|--|
| 4.1 menerapkan cara perawatan sistem stater | 4.1.1 Melakukan perawatan sistem stater | 4.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi konstruksi sistem stater | 1. Disiapkan alat dan bahan, lakukan perawatan sistem stater |
| | 4.1.2. Menyajikan laporan hasil identifikasi konstruksi sistem stater | 4.1.2.Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil identifikasi konstruksi sistem stater | 2. Presentasikan laporan hasil identifikasi konstruksi sistem stater |

1). Penilaian fortfolio

Instrumen prosedur dan teknik perawatan, prosedur pengecekan hasil perawatan sistem stater

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI | | | NILAI AKHIR |
|----|------|--------------------|---------------------|------------|-------------|
| | | PENGAMATAN | DATA YANG DIPEROLEH | KESIMPULAN | |
| | | 30% | 50% | 20% | |
| 1 | A | 80 | 75 | 80 | 78 |
| 2 | B | 90 | 85 | 80 | 86 |
| 3 | C | 80 | 88 | 80 | 84 |

Contoh Pengolahan Nilai

1. Nilai Akhir A = $(80 \times 0,3) + (75 \times 0,5) + (80 \times 0,2) = 78$ Predikat B (Baik)
2. Nilai Akhir B = $(90 \times 0,3) + (85 \times 0,5) + (80 \times 0,2) = 86$ Predikat B (Baik)
3. Nilai Akhir C = $(80 \times 0,3) + (88 \times 0,5) + (80 \times 0,2) = 84$ Predikat B (Baik)

Rubrik penilaian keterampilan portofolio

| ASPEK | SKOR | KRITERIA |
|---------------------|------|--|
| Pengamatan | 100 | Pengamatan cermat dan interpretasi benar |
| | 90 | Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi berbeda |
| | 80 | Pengamatan kurang cermat, dan mengandung interpretasi yang berbeda |
| | 70 | Pengamatan tidak cermat |
| Data yang diperoleh | 100 | Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar |
| | 90 | Data lengkap, dan terorganisir, tetapi ada yang salah tulis |
| | 80 | Data lengkap, tetapi tidak terorganisir, dan ada yang salah tulis |
| | 70 | Data tidak lengkap |
| Kesimpulan | 100 | Semua benar atau sesuai tujuan |
| | 90 | Sebagian besar kesimpulan benar atau sesuai tujuan |
| | 80 | Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak sesuai tujuan |
| | 70 | Tidak benar atau tidak sesuai tujuan |

Nilai total adalah penjumlahan nilai dari ketiga aspek (pengamatan, data yang diperoleh dan kesimpulan)

Nilai total dalam bentuk ratusan

Penilaian kinerja

Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian kinerja

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

| No | Aspek Penilaian | Skor | | | |
|-----------|----------------------|------|----|----|-----|
| | | 70 | 80 | 90 | 100 |
| A. | Penyajian | | | | |
| 1. | Menanya/Menjawab | | | | |
| 2. | Argumentasi | | | | |
| 3. | Bahan Tayang/Display | | | | |
| B. | Laporan | | | | |
| 1. | Isi Laporan | | | | |
| 2. | Penggunaan Bahasa | | | | |
| 3. | Estetika | | | | |
| | Jumlah Skor | | | | |
| | Komentar guru | | | | |

Pedoman Penskoran : Nilai akhir untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimal (nilai tertinggi yang dicapai)

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|-----------|----------------------|---|
| A. | Penyajian | |
| 1. | Menanya/Menjawab | Skor 100, apabila selalu menjawab/menanya Skor 90, apabila sering menjawab/menanya Skor 80, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 70, apabila tidak pernah menjawab/menanya. |
| 2. | Argumentasi | Skor 100, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 90, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 80, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 70, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |
| 3. | Bahan Tayang/Display | Skor 100, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 90, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 80, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 70, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak menarik |
| B. | Laporan | |
| 1. | Isi Laporan | Skor 100, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 90, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 80, apabila isi laporan benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 70, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap |
| 2. | Penggunaan Bahasa | Skor 100, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 90, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai |

| | | |
|----|----------|---|
| | | EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 80, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tdk sesuai EYD & tdk mudah dipahami Skor 70, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami |
| 3. | Estetika | Skor 100, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 90, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 80, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 70, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik |

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:

- a. Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB).
- b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKB, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Trucuk

Klaten, April 2021
Guru Mata Pelajaran,

(Agus Supriyanta, S.Pd, M.Pd.)
NIP: 19630730 199512 1 001

(Eko Sumardi, S.Pd., M.Pd)
NIP: 19760511 200801 1 008