

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 060870  
 Kelas / Semester : VI / Genap  
 Tema : 7. Kepemimpinan  
 Sub Tema : 1. Pemimpin di Sekitarku  
 Pembelajaran ke : 3  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menganalisis nilai-nilai keteladanan tokoh yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. (PPKn) C4
2. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menganalisis unsur-unsur dalam pidato dengan benar. (Bahasa Indonesia) C4

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. <b>(Orientasi)</b>/ (PPK-Religius).</li> <li>2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. <b>(Apersepsi)</b>/ <b>(4C-Communication)</b></li> <li>3. Guru memberikan gambaran tentang tujuan pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>/ Neurosains–Persiapan</li> </ol>	2 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<p><b>Sintak 1 : Stimulus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk mengamati gambar tokoh yang terdapat pada papan tulis. <b>(4C- Critical Thinking)</b>/ TPACK</li> </ol> <p><b>Sintak 2 : Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tokoh tersebut. <b>(4C- Critical Thinking)</b>/ TPACK</li> </ol> <p><b>Sintak 3 : Pengumpulan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diminta untuk membaca teks pidato. <b>(4C- Creativity and Innovation)</b>/ TPACK</li> <li>7. Siswa diminta berdiskusi untuk menganalisis unsur-unsur dalam pidato. <b>(4C- Critical Thinking)</b>/ TPACK</li> </ol> <p><b>Sintak 4 : Pengolahan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Moh. Hatta”. <b>(4C-Creativity and Innovation)</b>/ TPACK</li> <li>9. Siswa diminta bekerja sama untuk menganalisis nilai-nilai keteladanan tokoh yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. (PPK-Mandiri)/ STEAM-Science/ <b>(4C-</b></li> </ol>	7 menit

	<b>Collaboration)</b> <b>Sintak 5 : Pembuktian</b> 10. Siswa diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas. <b>(4C- Communication)/ TPACK</b>	
Penutup	<b>Sintak 6 : Menyimpulkan</b> 11. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <b>(4C- Collaboration)</b> 12. Guru menutup pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (PPK-Religius)	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur sikap siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

No.	Nama Siswa	Sikap							
		Percaya diri				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									
dst.									

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Uraian

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam menganalisis unsur-unsur dalam pidato.

Soal	Kunci jawaban	Skor
Analisislah unsur-unsur yang terdapat dalam teks pidato tersebut!	Pendahuluan	Benar 3 skor 100
	Isi	Benar 2 skor 67
	Penutup	Benar 1 skor 33
		Benar 0 skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja

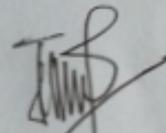
Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan nilai-nilai keteladanan tokoh yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan.	Dapat menganalisis 5 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat menganalisis 3 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat menganalisis 1 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Tidak dapat menganalisis nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Medan, 02 Januari 2022

Guru



Novani Marwan Rambe, S.Pd  
NIP. 198311232014112002