

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tualang Cut  
Kelas / semester : VI / 2  
Tema : Kepemimpinan  
Sub Tema : 1. Pemimpin di sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : 2 JP ( 2 x 35 menit )

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### PKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kesatuan pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya.	3.4.1 Mengidentifikasi (C4) pengamalan persatuan dari kepemimpinan di suatu wilayah. 3.4.2 Mengaitkan (C4) nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatan sehari-hari
4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya.	4.4.1 Mengembangkan (P4) nilai-nilai persatuan – dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu mengidentifikasi (C4) pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu mengaitkan (C4) nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatan sehari-hari dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi tentang teks kepemimpinan, siswa mampu mengembangkan (P4) nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatan sehari-hari dengan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

- Meneladani tokoh pemimpin dan menjadi pemimpin yang amanah.

### E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, diskusi dan ceramah

### F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber belajar

- Media
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Gambar Tokoh

- Alat /Bahan :
  - Karton, Gunting, lem
- Sumber Belajar
  - Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 Kepemimpinan kelas VI Kurikulum 2013 revisi 2018.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan mengucapkan salam ( Religius )</li> <li>• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ( Disiplin )</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin ole salah seorang siswa ( Religius ).</li> <li>• Menyanyikan lagu nasional “ Halo-halo Bandung “ (Nasionalisme ).</li> <li>• Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan bertanya kepada sisawa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa presiden kita ?</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan judul tema dan sub tema</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang ditunjukan guru.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang kepemimpinan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu ketahui tentang pemimpin ?</li> <li>- Bagaimana sikap seorang pemimpin yang amanah ?</li> </ul> </li> <li>• Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok</li> <li>• Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa ditugaskan untuk mencatat nilai-nilai kepemimpinan dari teks yang dibacanya ke diagram bintang yang ada di LKPD.</li> <li>• Sebelum siswa mengerjakan tugas yang diberikan, guru menjelaskan cara mengisi diagram bintang.</li> </ul> <div style="border: 1px solid red; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>Mengisi Diagram Bintang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan siswa memiliki diagram</li> <li>2. Minta siswa menuliskan 'Kepemimpinan Angsa' di tengah diagram.</li> <li>3. Siswa diminta menemukan satu nilai kepemimpinan dan menuliskannya di satu sisi atas bintang dan seterusnya.</li> <li>4. Isi sisi bintang searah jarum jam.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok.</li> <li>• Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>• Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan tanggapan apabila masih terdapat kekurangan pada materi yang disampaikan.</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</li> </ul>	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan repleksi proses pembelajaran hari ini.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk selalu menjaga kebersihan.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucap hamdallah dan mengucap salam.</li> </ul>	10 Menit

## H. Penilaian

- Sikap : Pengamatan
- Pengetahuan : Tes tertulis
- Keterampilan : kinerja, unjuk kerja dan produk

### Penilaian sikap

Sikap yang dimiliki	skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerjasama dengan guru dan teman			

### Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : soal uraian

Rubrik pengetahuan

- Jumlah soal : 5 butir
- Bobot nilai tiap soal : 2
- Total skor : 10

### Penilaian Keterampilan

- **Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$$

- **PPkn**

Penilaian penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dinilai dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<b>Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah</b>	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar
<b>Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah</b>	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar
<b>Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah</b>	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$$

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Tualang Cut

Tualang Cut, 03 Januari 2022  
Guru kelas VI

Arnita Ani, S.Pd  
NIP ; 19630724 198309 2 001

Eva Yanti, S.Pd  
NIP : 19770403 200904 2 002

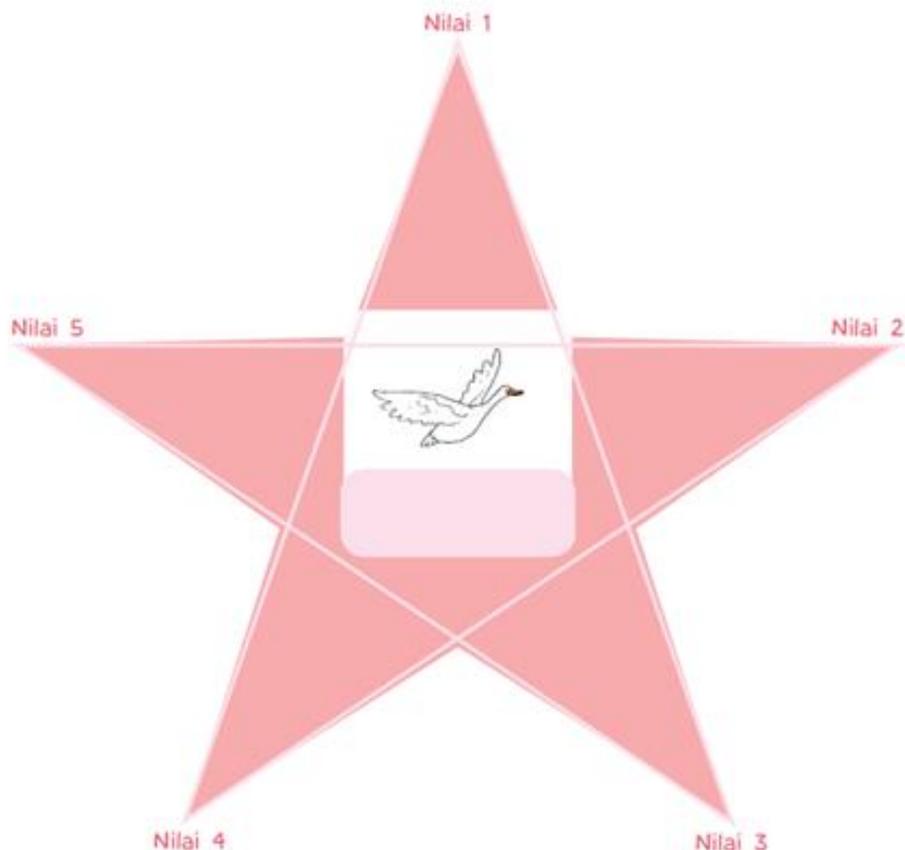
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
( LKPD )**

Nama kelompok :  
Tema /sub tema :  
Pembelajaran Ke :  
Mapel :  
Hari / tanggal :

1. Judul : Meneladani tokoh pemimpin dan menjadi pemimpin yang amanah
  2. Tujuan kegiatan:
    - Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu mengidentifikasi pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri.
    - Setelah membaca teks kepemimpinan , siswa mampu mengaitkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya sehari-hari dengan percaya diri
  3. Kegiatan
    - Bacalah teks “ kepemimpinan Angsa “
    - Catatlah nilai-nilai yang dimiliki oleh kelompok angsa tersebut sehingga mereka bisa tetap bertahan terbang dengan aman.
    - Tuliskan nilai-nilai tersebut ke dalam diagram bintang berikut.
- Petunjuk pengisian diagram bintang

Mengisi Diagram Bintang

1. Pastikan siswa memiliki diagram
2. Minta siswa menuliskan 'Kepemimpinan Angsa' di tengah diagram.
3. Siswa diminta menemukan satu nilai kepemimpinan dan menuliskannya di satu sisi atas bintang dan seterusnya.
4. Isi sisi bintang searah jarum jam.



## “ KEPEMIMPINAN ANGSA “



Di belahan bumi bagian utara, musim gugur telah tiba. Sekelompok angsa bersiap melakukan perjalanan tahunannya. Mereka akan terbang ke bumi belahan selatan untuk menghindari musim dingin. Perjalanan ini akan menjadi perjalanan pertama bagi Angki, si angsa cilik. Kali ini ayah Angki akan menjadi pemimpin rombongan. “Ya! Ayah Angki akan terbang diposisi paling depan”

Perlahan ayah Angki mulai mengepakkan sayapnya. Paman Gori dan paman Raja mengambil posisi dibelakang ayah. Makin lama rombongan terbang makin tinggi. Formasi huruf V makin jelas terlihat di angkasa. Angki sendiri terbang dengan santai. Ia tidak perlu susah payah menembus dinding udara, seperti saat ia terbang sendirian. Itulah mengapa kelompok angsa selalu terbang dengan formasi huruf V. Kepakan sayap satu angsa, akan membuka jalan bagi angsa dibelakangnya. Sebagai pemimpin, ayah Angki tentu yang paling kuat. Ia harus mampu membelah udara dan membuka jalan bagi anggotanya.

Sebagai anggota termuda, Angki ditempatkan diposisi belakang bersama teman-teman sebayanya. Mereka pun memiliki tugas khusus yaitu, mengeluarkan suara mengoak bersahutan dengan lantang dan riuh rendah. Suara ramai menjadi penyemangat seluruh rombongan, sehingga kecepatan akan lebih stabil.

Ketika matahari mulai terik menyengat, tiba-tiba ayah Angki berputar ke barisan belakang dan mengambil posisi di sebelah Angki. Rombongan secara otomatis berubah posisi. Paman Gori berada pada tempat terdepan menggantikan posisi ayah Angki. Terbentuklah posisi V yang baru. Setelah beberapa saat, ayah Angki mencoba menjelaskan

“ Sebagai pemimpin, ayah tidak boleh memaksakan diri ketika sudah lelah, agar tidak membahayakan seluruh rombongan. Ayah harus memberi kesempatan pada angsa lain untuk menggantikan posisi ayah. Ayah yakin, paman Gori akan menjadi pemimpin yang baik “ jelas ayah. Angki mengangguk paham. Seorang pemimpin, harus selalu mengutamakan kepentingan seluruh rombongan. Tak boleh egois dan memaksakan diri.

Menjelang sore, rombongan angsa tersebut melintas di atas pegunungan. Secara bergantian, Angki dan teman-teman tetap mengoak keras, bersahut-sahutan menyemangati rombongan. Tiba-tiba, plak...plak...plak...terdengar suara kepak sayap Puni yang terbang lemah, keluar dari rombongan. ‘Puni, kamu mau kemana ? kamu harus tetap di dalam rombongan” seru Angki panik. ‘Aku tidak kuat lagi Angki. Aku terlalu letih” jawab Puni lemah. Tanpa komando, paman Raja dan bibi Surti terbang mendekati Puni. Mereka mengawal Puni meninggalkan rombongan menuju darat.

Memahami kekhawatiran anaknya, ibu Angki menenangkan “ jangan khawatir Angki. Ketika ada yang sakit atau terluka, dua anggota lain memang harus mengawal turun ke darat. Sebagai sesama anggota kita harus saling tolong. Nanti, setelah Puni pulih mereka bertiga dapat terbang kembali dalam rombongan angsa lainnya” ujar ibu Angki.

Walau dengan formasi V yang menyusut, rombongan angsa tetap melanjutkan perjalanan. Tujuan masih jauh. Tapi Angki yakin, dengan teladan paman Gori sebagai pemimpin baru, dan dengan kerjasama yang baik di antara rombongan, mereka akan sampai tujuan dengan selamat.

## LEMBAR TES EVALUASI

NAMA :  
KELAS :  
MAPEL :

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Siapakah pemimpin di sekolahmu ?

2. Mengapa mereka disebut pemimpin ?

3. Nilai- nilai kepemimpinan apasaja yang sudah mereka miliki?

4. Apa yang kamu ketahui tentang pemimpin ?

5. Bagaimana sikap seorang pemimpin yang amanah ?