

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT DARUNNAJAH
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan dan komitmen menjalankan hasil musyawarah mufakat.
- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kesatuan pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya
- 3.4.1 Menjelaskan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan berbagai lembaga di suatu wilayah.
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya
- 4.4.1 Mengomunikasikan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat

daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

- 3.3 Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 3.3.1 Mengidentifikasi isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air.

- 4.3 Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.3.1 Mengomunikasikan isi teks pidato persuasive tentang cinta tanah air.

IPS

- 1.2 Menerima adanya kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia.

- 2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.

- 3.4 Menelaah manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia.

- 3.4.1 Membandingkan pengaruh lembaga-lembaga politik, sosial, budaya, ekonomi, dan pendidikan melalui kepemimpinannya.

- 4.4 Menyajikan pemahaman mengenai manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya).

- 4.4.1 Mengomunikasikan manfaat kelembagaan politik, sosial, budaya, ekonomi, dan pendidikan melalui lisan dan tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat menghubungkan antara nilai-nilai kepemimpinan dengan manfaat lembaga-lembaga politik, ekonomi, budaya, pendidikan dan sosial di wilayah mereka dengan percaya diri.
2. Setelah mencari informasi, siswa dapat menuliskan hubungan antara nilai-nilai kepemimpinan dengan manfaat lembaga-lembaga politik, ekonomi, budaya, pendidikan dan sosial di wilayah mereka dengan percaya diri.
3. Setelah melakukan penilaian terhadap teks pidatonya, siswa mampu menyempurnakan teks pidatonya tersebut dengan obyektif.
4. Setelah melakukan penilaian terhadap teks pidatonya, siswa mampu berpidato di depan temannya dengan percaya diri.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan nilai-nilai kepemimpinan tentang cinta tanah air sebagai wujud nilai persatuan dan kesatuan dengan obyektif.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat lembaga politik, sosial, budaya dan ekonomi bagi masyarakat.
- Dislusi nilai-nilai kepemimpinan pemimpin idola yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan.
- Menyampaikan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Membuat teks pidato persuasif tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan yang bermanfaat bagi warga sekolah atau warga di lingkungan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Pertemuan Ke-1 <ul style="list-style-type: none">■ Sebagai langkah awal pembelajaran, guru membawa foto pemimpin idola dan menempel-kannya di papan tulis. Guru menyampaikan kepada siswa mengapa pemimpin tersebut diidolakan oleh guru (memiliki nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan, seperti mendengarkan masukan, memperhatikan kesejahteraan, jujur, menghormati perbedaan, dan sebagainya). (<i>Mengkomunikasikan</i>)■ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar kepemimpinan dari pemimpin idola.■ Siswa diminta untuk menuliskan seorang pemimpin idolanya dan menuliskan alasan mengapa mereka mengidolakannya. Tulisan harus memuat nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan. Siswa juga harus melengkapi tulisannya dengan contoh kegiatan, atau perilaku yang ditunjukkan sebagai pencerminan adanya nilai-nilai tersebut. (<i>Mengeplorasi</i>)■ Siswa kemudian mendiskusikan tulisannya dengan tulisan teman satu kelompoknya. Mereka menggabungkan nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh tokoh idolanya lalu memilih tiga nilai kepemimpinan yang dirasa sangat penting untuk didiskusikan. Ketiga nilai kepemimpinan tersebut kemudian dimasukkan ke dalam kotak bertuliskan NILAI pada diagram. Selanjutnya siswa harus menuliskan contoh kegiatan atau perilaku yang mendukung nilai kepemimpinan tersebut di kotak-kotak sebelah kanan. (<i>Mengeplorasi</i>)■ Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain bisa memberikan komentar, mempertanyakan pendapat teman	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atau memberi saran. Setelah diskusi selesai, guru memberi penguatan terhadap nilai-nilai kepemimpinan yang menerapkan nilai persatuan dan kesatuan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memperlihatkan beberapa gambar tempat pejabat atau seseorang bekerja, misalnya rumah sakit adalah tempat dokter bekerja. Masyarakat bisa berobat ke tempat tersebut. Banyak juga perawat dan pegawai lainnya yang bisa berkarya di sana. Rumah sakit adalah lembaga sosial di bidang kesehatan. Gambar bisa diperoleh dari majalah atau internet. Guru bisa menyiapkan beberapa gambar untuk menunjukkan tempat bekerja di bidang politik, sosial, budaya dan ekonomi. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa diajak untuk berpartisipasi dalam diskusi. Mereka bisa mengajukan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang kebermanfaatan lembaga-lembaga tersebut. <i>(Menanya)</i> ■ Setelah mendapat penjelasan dari guru dan mendiskusikan topik di atas, siswa melanjutkan diskusi dengan teman satu kelompoknya untuk mengisi tabel yang tersedia di buku. Setiap siswa menyampaikan posisi pemimpin idola mereka dan mereka mendiskusikan kelembagaan tempatnya bekerja. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru memberi penguatan setelah mendengarkan hasil pemaparan perwakilan kelompok. Siswa lain bisa saling mengomentari atau mempertanyakan hasil kelompok lain. ■ Secara individu, siswa kemudian diminta untuk menuliskan manfaat kelembagaan dan kepemimpinan tokoh idola mereka bagi masyarakat. Tugas ditulis dengan menggunakan tabel. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa kemudian diminta untuk mengumpulkan hasilnya untuk diperiksa oleh guru. <i>(Mengasosiasi)</i> <p>Pertemuan Ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diajak membaca teks tentang ‘Pamanku, Lurah Idola’ dan meminta mereka untuk menemukan nilai-nilai persatuan dan kesatuan sebagai wujud dari cinta tanah air dan membandingkannya dengan nilai kepemimpinan mereka. <i>(Mengamati) dan (Mengasosiasi)</i> ■ Siswa diminta untuk menuliskan nilai-nilai kepemimpinannya yang mencerminkan penerapan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah sebagai lembaga sosial. Untuk menambah pemahaman siswa, guru meminta siswa untuk menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang lurah. Untuk menambah pengetahuannya, siswa dapat mencari informasi dari buku di perpustakaan atau internet (apabila sekolah memiliki fasilitas internet). <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru kemudian meminta menyampaikan hasil pencarian informasinya kepada teman satu kelompoknya. Guru 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengajak kelas untuk mencatat hal penting tentang sosok lurah. Guru dapat menambah informasi apabila dirasa perlu. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Untuk menambah pemahaman siswa tentang kelembagaan politik, guru mengajak mereka untuk mengunjungi kantor kelurahan. Sebelumnya, mereka harus membuat daftar pertanyaan yang berhubungan dengan program kerja, manfaat kelurahan bagi warga, pendapat lurah tentang warga, kegiatan staf kelurahan. Siswa bisa menambahkan pertanyaan lainnya sesuai kebutuhan. ■ Siswa kemudian menyeleksi daftar pertanyaan. Pertanyaan dipilih sesuai dengan kebutuhan. Siswa bisa mencoret pertanyaan yang dirasa tidak penting. Pertanyaan terpilih kemudian disalin ke dalam kertas untuk dibawa saat mewawancarai lurah atau kepala desa (apabila di daerah siswa tidak ada lurah). <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa ditugaskan untuk membuat laporan hasil kunjungan di rumah. Guru mengingatkan mereka untuk mengumpulkannya pada keesokan harinya. <i>(Mengeplorasi)</i> ■ Siswa diajak membuat rencana teks pidato persuasif. Guru menyampaikan bahwa mereka akan berpidato di hadapan adik kelasnya. Guru mengingatkan bahwa teks pidato harus menarik dan sesuai struktur seperti yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Kepemimpinan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas HVS
- Foto pemimpin idola

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
1. Tugas lurah
 2. Kegiatan yang sudah dilakukan
 3. Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki
 4. Manfaat kegiatan kelurahan bagi masyarakat
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	AFIFAH LAURA			
2	AISYAH AZZALEA QAIREEN			
3	AL-FATIH RIZQIA			
4	ALLUKMAN REVKA DK PERDANA			
5	ARI KURNIAWAN			
6	BAGAS ALFIAN			
7	ERIK AFANDI MULYA			
8	ERIN NUR HAFIFAH			
9	FADIL APRILIYO			
10	GALANG ABDI TAMA			
11	GIO FANI			
12	HANIAH MEYSIKA			
13	KENZIE NISCALA PUTRA			
14	LUTFIYYAH AZZAHRO			
15	MUHAMAD KAMIL HANAFI			
16	MUHAMMAD REFI IKHSAN			
17	MUTIA NUR HAJIZAH			
18	NATASYA OKTA ZALYANTI			
19	RADISYA VEGA MEVIA			
20	RAFI RIPALDO			
21	REYHAN METIANDRA			
22	SENDI DWI ARIF FANDI			
23	TESAR ALFAREZY LUBIS			
24	VIRGINA LADIKA PRATIWI			
25	VIRLY ANGELLITA			
26	ZAHIRA RAHMANI HUSNA			
27	ZHOFIF ZUHDI AZIZI			
28	ZIZA HALDI			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. Bahasa Indonesia (Diskusi)

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai (IPS)		
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)
1	AFIFAH LAURA			
2	AISYAH AZZALEA QAIREEN			
3	AL-FATIH RIZQIA			
4	ALLUKMAN REVKA DK PERDANA			
5	ARI KURNIAWAN			
6	BAGAS ALFIAN			
7	ERIK AFANDI MULYA			
8	ERIN NUR HAFIFAH			
9	FADIL APRILIYO			
10	GALANG ABDI TAMA			
11	GIO FANI			
12	HANIAH MEYSIKA			
13	KENZIE NISCALA PUTRA			

14	LUTFIYYAH AZZAHRO			
15	MUHAMAD KAMIL HANAFI			
16	MUHAMMAD REFI IKHSAN			
17	MUTIA NUR HAJIZAH			
18	NATASYA OKTA ZALYANTI			
19	RADISYA VEGA MEVIA			
20	RAFI RIPALDO			
21	REYHAN METIANDRA			
22	SENDI DWI ARIF FANDI			
23	TESAR ALFAREZY LUBIS			
24	VIRGINA LADIKA PRATIWI			
25	VIRLY ANGELLITA			
26	ZAHIRA RAHMANI HUSNA			
27	ZHOFIF ZUHDI AZIZI			
28	ZIZA HALDI			

2. PPKn

Tulisan tentang penerapan nilai-nilai kepemimpinan yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan di sekolah.
Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di	Menyebutkan 2 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan	Menyebutkan 1 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di	Tidak bisa menyebutkan dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan

	sekolah.	dan kesatuan di sekolah. ✓	sekolah.	nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
--	----------	----------------------------------	----------	--

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai (PKn)		
		Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan
1	AFIFAH LAURA			
2	AISYAH AZZALEA QAIREEN			
3	AL-FATIH RIZQIA			
4	ALLUKMAN REVKA DK PERDANA			
5	ARI KURNIAWAN			
6	BAGAS ALFIAN			
7	ERIK AFANDI MULYA			
8	ERIN NUR HAFIFAH			
9	FADIL APRILIYO			
10	GALANG ABDI TAMA			
11	GIO FANI			
12	HANIAH MEYSIKA			
13	KENZIE NISCALA PUTRA			
14	LUTFIYYAH AZZAHRO			
15	MUHAMAD KAMIL HANAFI			
16	MUHAMMAD REFI IKHSAN			
17	MUTIA NUR HAJIZAH			
18	NATASYA OKTA ZALYANTI			
19	RADISYA VEGA MEVIA			
20	RAFI RIPALDO			
21	REYHAN METIANDRA			
22	SENDI DWI ARIF FANDI			
23	TESAR ALFAREZY LUBIS			
24	VIRGINA LADIKA PRATIWI			
25	VIRLY ANGELLITA			
26	ZAHIRA RAHMANI HUSNA			
27	ZHOFIF ZUHDI AZIZI			
28	ZIZA HALDI			

3. IPS

Penilaian hasil kerja siswa saat menemukan manfaat dari kelembagaan politik, sosial, budaya dan ekonomi dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jenis kelembagaan	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja dengan spesifik tepat. ✓	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja dengan tepat namun kurang spesifik.	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja dengan tepat namun dengan bimbingan.	Menyebutkan kelembagaan tempat pemimpin idola bekerja namun kurang tepat meskipun sudah diberikan bimbingan.
Tugas pemimpin idola di kelembagaannya	Menyebutkan paling sedikit 3 tugas pemimpin idola di kelembagaannya.	Menyebutkan paling sedikit 2 tugas pemimpin idola di kelembagaannya. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 tugas pemimpin idola di kelembagaannya.	Tidak bisa menyebutkan tugas pemimpin idola di kelembagaannya dengan tepat.
Manfaat lembaga	Menyebutkan 3 manfaat keberadaan lembaga bagi masyarakat.	Menyebutkan 2 manfaat keberadaan lembaga bagi masyarakat. ✓	Menyebutkan 1 manfaat lembaga bagi masyarakat.	Tidak bisa menyebutkan manfaat lembaga bagi masyarakat dengan benar.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai (IPS)		
		Jenis kelembagaan	Tugas pemimpin idola di kelembagaannya	Manfaat lembaga
1	AFIFAH LAURA			
2	AISYAH AZZALEA QAIREEN			
3	AL-FATIH RIZQIA			
4	ALLUKMAN REVKA DK PERDANA			
5	ARI KURNIAWAN			
6	BAGAS ALFIAN			
7	ERIK AFANDI MULYA			
8	ERIN NUR HAFIFAH			
9	FADIL APRILIYO			
10	GALANG ABDI TAMA			
11	GIO FANI			
12	HANIAH MEYSIKA			
13	KENZIE NISCALA PUTRA			
14	LUTFIYYAH AZZAHRO			
15	MUHAMAD KAMIL HANAFI			

16	MUHAMMAD REFI IKHSAN			
17	MUTIA NUR HAJIZAH			
18	NATASYA OKTA ZALYANTI			
19	RADISYA VEGA MEVIA			
20	RAFI RIPALDO			
21	REYHAN METIANDRA			
22	SENDI DWI ARIF FANDI			
23	TESAR ALFAREZY LUBIS			
24	VIRGINA LADIKA PRATIWI			
25	VIRLY ANGELLITA			
26	ZAHIRA RAHMANI HUSNA			
27	ZHOFIF ZUHDI AZIZI			
28	ZIZA HALDI			

LKPD

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

- Seorang pemimpin bisa menjadi idola anggotanya, salah satunya karena pemimpin itu bisa
 - Menjadi panutan yang baik
 - Diatur oleh para anggotanya
 - Menjadi sosok yang tegas menakutkan
 - Melakukan kesewang-wenangan
- Pemimpin yang baik akan selalu berusaha mengajak anggota yang dipimpinnya untuk senantiasa
 - Mencari keuntungan pribadi
 - Menjalankan peraturan dengan baik
 - Memusuhi kelompok lain yang berseberangan
 - Mendukungnya walau salah
- Sifat-sifat berikut ini yang dimiliki oleh pemimpin yang baik adalah
 - Tamak, serakah dan sewenang-wenang
 - Pemberani, tegas dan suka marah-marah
 - Cerdas, licik dan mencari untung sendiri
 - Jujur, adil dan peduli terhadap anggota
- Kepala Desa Tambakromo sering berkeliling desa untuk memastikan bahwa semuaarganya hidup dengan layak. Hal yang dilakukan kepala desa Tambakromo tersebut merupakan contoh sikap pemimpin yang baik, yaitu berupa
 - Rela berkorban untuk para warga
 - Bertindak dengan jujur
 - Menghargai pendapat orang lain
 - Perhatian terhadap seluruh anggota
- Perbuatan berikut ini yang mencerminkan penerapan nilai dari sila ketiga Pancasila adalah
 - Menghindari perkuliahan dengan siswa lain
 - Mengejek teman yang berbeda daerahnya
 - Berbuat adil kepada semua teman
 - Menghargai pendapat ketika musyawarah
- Kegiatan di sekolah berikut ini yang memuat nilai persatuan adalah

- a. Ulangan kenaikan kelas
- b. Kerja bakti membesihkan halaman
- c. Berlatih membaca pidato di depan kelas
- d. Berkelahi dengan siswa beda kelas

7. Sesuai dengan sila keempat Pancasila, maka jika ada persoalan yang melibatkan orang lain sebaiknya kita selesaikan dengan cara

- a. Lapor polisi
- b. Musyawarah
- c. Kekerasan
- d. Kekuatan dan uang

8. Contoh sikap yang merupakan penerapan nilai-nilai dari sila keempat Pancasila adalah

- a. Selalu menghormati dan menghargai pendapat orang lain
- b. Berusaha mengutamakan kepentingan pribadi dan golongan
- c. Mengambil keputusan berdasarkan kemauan sendiri
- d. Memaksa setiap orang dengan kekuatan yang dimiliki

9. Tari Zapin adalah contoh tari berpasangan. Tarian tradisional ini berasal dari daerah

- a. Sumatra Barat
- b. Jawa Tengah
- c. Sulawesi Utara
- d. Riau

10. Berikut ini merupakan contoh tarian dengan jenis tari berpasangan, kecuali

- a. Tari serampang dua belas dari Sumatra Utara
- b. Tari Saman dari Aceh
- c. Tari Bambangan-Cakil dari Jawa Tengah
- d. Tari legong dari Bali

11. Lilin, kipas, topeng, piring, kuda kepong, keris, tombak dan tameng adalah contoh unsur dari tarian yaitu merupakan unsur

- a. Gerak
- b. Tata busana
- c. Tata rias
- d. Properti

12. Salah satu unsur tari adalah iringan tari. Iringan tari dapat membuat tarian semakin bagus dan semarak. Iringan tari dapat berupa hal berikut ini, kecuali

- a. Suara alat musik
- b. Selendang kain
- c. Hentakan kaki
- d. Tepuk tangan

13. Selamat siang, salam sejahtera bagi semua guru dan siswa SD Brilian Jaya

Penggalan kalimat di atas adalah bagian pidato yaitu

- a. Inti pidato
- b. Ucapan syukur
- c. Penghormatan
- d. Salam pembuka

14. Dalam kesempatan ini kami ingin mengingatkan semua siswa untuk selalu berusaha menjaga kebersihan dan kesehatan. Menjaga kebersihan bisa kita lakukan dengan banyak hal. Sselalu cuci tangan ketika akan makan, mandi minimal dua kali dalam sehari, mengganti pakaian minimal dua kali dalam sehari. Kemudian kita juga harus menjaga kesehatan dengan tubuh. Caranya antara lain dengan mengonsumsi makanan yang sehat dan bergizi, lalu jangan lupa untuk berolahraga.

Penggalan dari pidato diatas termasuk pada bagian

- a. Pembuka pidato
- b. Isi pidato
- c. Penutup
- d. Kesimpulan

15. Unsur-unsur dari pidato yang baik terdiri dari

- a. Salam pembuka, puji syukur, isi, salam penutup dan pengumuman
- b. Salam pembuka, basa-basi, sapaan, puji syukur, tanya jawab, penutup dan salam penutup.
- c. Salam pembuka, pembuka, isi pidato, penutup dan salam penutup
- d. Salam pembuka, pembuka, isi pidato, tanya jawab, pengumuman, penutup dan salam penutup

16. Contoh penutup pidato yang baik seperti

- a. Demikian yang bisa saya sampaikan, apabila ada perkataan atau perbuatan yang kurang berkenan di hati teman-teman maka saya mohon maaf yang sebesar-besarnya
- b. Sekitan dari saya, apabila diperhatikan saya mengucapkan terima kasih. Jika tidak maka itu terserah teman-teman semua.
- c. Cukup sekian pidato dari saya, semoga semua kalimat yang saya sampaikan bisa membuat teman-teman semua terhibur dan tertawa riang gembira.
- d. Terima kasih telah mendengarkan saya dalam berpidato, walau pidato saya ini masih banyak kekurangan. Semoga kita bisa berjumpa kembali pada kesempatan selanjutnya.

17. Pada masa pubertas tiba, terjadi peningkatan produksi hormon. Hal ini menyebabkan aktifnya kelenjar minyak dan kelenjar keringat, salah satu efeknya adalah

- a. Timbulnya jerawat dan bau badan yang tidak sedap
- b. Tumbuhnya jakun pada laki-laki dan perempuan
- c. Sakit demam beberapa hari disertai batuk dan pilek
- d. Kerontokan bulu atau rambut pada bagian kepala dan wajah

18. Kesehatan alat reproduksi saat masa pubertas harus dijaga. Bagi anak perempuan ketika menstruasi sebaiknya

- a. Selalu tidur dan tidak beraktifitas
- b. Menggunakan pembalut
- c. Tidak mandi sampai menstruasi berhenti
- d. Selalu mandi beberapa jam sekali

19. Cara menjaga kebersihan yang tepat ketika masa pubertas seperti

- a. Memakai banyak obat pembersih kulit
- b. Selalu memotong rambut tidak lebih dari satu centimetre
- c. Selalu mengusahakan mandi pada malam hari dengan air hangat
- d. Membasuh alat kemaluan dengan air bersih setelah buang air besar atau kecil

20. Salah satu tujuan dari khitan atau sunat pada anak laki-laki adalah

- a. Agar anak laki-laki cepat tumbuh menjadi orang dewasa
- b. Supaya anak laki-laki bisa menjadi lebih cerdas dan pintar ketika dewasa

- c. Membuat anak laki-laki tidak mengalami menstruasi seperti anak perempuan
- d. Mencegah penularan penyakit menular seksual serta menurunkan risiko kanker kemaluan

21. Kerja sama negara-negara di kawasan ASEAN dalam bidang pendidikan seperti

- a. Menyelenggarakan seagames
- b. Pertukaran pelajar antar negara
- c. Membentuk pasar bebas ASEAN
- d. Mendirikan pabrik pupuk

22. Berikut ini yang termasuk peran Indonesia di ASEAN dalam bidang pangan,

- a. Menyepakati Kerangka Kerja Ketahanan Pangan Terpadu (ASEAN Integrated Food Security)
- b. Turut mendeklarasikan Kawasan Bebas, Damai dan Netral di ASEAN (ZOPFAN)
- c. Menyelenggarakan pameran budaya antar negara-negara ASEAN dengan meriah
- d. Turut bersedia menjadi tuan rumah Konferensi Tingkat Tinggi (KTT) ASEAN

23. Perhatikan poin-poin berikut ini:

- 1. Turut mendeklarasikan untuk mengakhiri semua bentuk malnutrisi
- 2. Membentuk Gerakan Masyarakat Hidup Sehat
- 3. Melakukan pertukaran tenaga kesehatan antar negara ASEAN
- 4. Bekerjasama dalam standarisasi kualitas pembangunan fasilitas kesehatan di ASEAN

Poin-poin di atas adalah beberapa peran Indonesia di ASEAN dalam bidang

- a. Industri
- b. Kesehatan
- c. Pendidikan
- d. Rumah sakit

24. Berikut ini yang termasuk bentuk kerja sama negara ASEAN dalam bidang sosial budaya adalah

- a. Menyepakati terbentuknya ASEAN Free Trade Area
- b. Pendirian pabrik pupuk dan obat di negara ASEAN
- c. Latihan militer secara bersama dengan negara-negara ASEAN
- d. Kerja sama promosi pariwisata negara ASEAN

25. Pesta olahraga negara-negara ASEAN dikenal dengan

- a. Olimpiade
- b. Piala Dunia
- c. SEA Games
- d. Asian Games

Kepala Sekolah

SUGINEM, S.Pd

Bumbun Duri, 18 Juli 2021
Guru Kelas VI

AZWIR ZAHRI, S.Pd