

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



## KELAS VI SEMESTER II

TEMA 7 : KEPEMIMPINAN  
SUB TEMA 2 : PEMIMPIN IDOLAKU

Disusun oleh:

Nama : DESRIHENDRA, S.Pd.MM.Pd  
Nip : 196910131993121001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD NEGERI 13 BANGKO

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
PEMERINTAH KABUPATEN SOLOK SELATAN

2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD NEGERI 13 BANGKO
Kelas / Semester	: VI /II
Tema 7	: KEPEMIMPINAN
Sub Tema 2	: PEMIMPIN IDOLAKU
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari (4X35 menit = 140 menit)
Muatan Pembelajaran	: PPKN (3.1, 4.1) B. Indonesia (3.3, 4.3)

### A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan yang benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Mengemukakan pendapatnya mengenai pemimpin idolanya.
5. Mampu menerapkan nilai-nilai persatuan dan kehidupan sehari-hari.

### B. MATERI

1. Nilai-nilai kepemimpinan.
2. Contoh-contoh kegiatan yang dilakukan pemimpin.
3. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila.
4. Struktur penyusunan Pidato.

### C. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific.
2. Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi , ceramah dan penugasan.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### I. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa."
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### II. KEGIATAN INTI (110 Menit)

1. Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola.
2. Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan.
3. Siswa membacakan tulisannya, lalu mendiskusikan dengan siswa lain dalam satu kelas.
4. Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya, salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa (dikerjakan di Lembar Kerja Peserta Didik)
5. Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas.
6. Siswa membaca teks bacaan berjudul "Pamanku Lurah idola." Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan ( dalam buku siswa halaman 56 )

**Pamanku, Lurah Idola**



Ini cerita tentang pamanku. Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hangat, serta sayang kepada beliau.

Waktu menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap tinggal sederhana, hanya berlantai semen.

"Ah, untuk apa rumah mewah, berkarpet keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?" ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu, Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi. Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti kuya, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

7. Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila yaitu "Persatuan Indonesia" sebagai berikut. (Lihat buku siswa halaman 57)

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga pancasila, yaitu "Persatuan Indonesia".

1. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.
2. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia
4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika
5. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.

8. Siswa diajak bertanya jawab tentang Penerapan Nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
9. Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya.
10. Siswa membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca. Teks pidato harus memuat: (buku siswa halaman 58)

Salam pembuka

1. Berisikan kalimat sapaan (selamat pagi, selamat siang, selamat malam, dan lain-lain)
2. Pendahuluan memaparkan topik permasalahan yang akan dibahas.

Kali ini, kamu akan membahas pengamalan persatuan dan kesatuan di lingkungan, yaitu meningkatkan kualitas warga. Kamu akan membantu adik kelas atau warga di lingkungan rumahmu untuk membaca.

#### KEGIATAN BERSAMA ORANG TUA

- Siswa mendiskusikan dengan orang tua tentang nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan yang dilakukan oleh pemimpin idola.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku dan melaporkan kepada guru.

### III. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.
2. Menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa untuk menumbuhkan rasa nasionalisme dan persatuan.
3. Doa penutup yang dipimpin oleh seorang siswa.

### E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap. Tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian berikut.

#### 1. DISKUSI

- Saat siswa melakukan diskusi tentang Pemimpin Idola dan nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Sering merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Menyusun konsep urutan pidato.  
Bentuk penilaian: kinerja KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Kerjasama)

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - √ Belum terlihat
  - √ Mulai terlihat
  - √ Mulai berkembang
  - √ Sudah terlihat/membudaya
  - √ Catatan guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

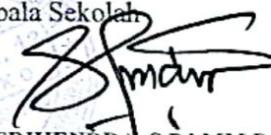
Kelas/Semester : .....

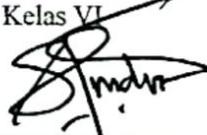
Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Kerjasama					

**F. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Siswa Tema 7 Kelas VI dan Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Chart Presiden dari masa ke masa.

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
DESRIHENDRA, S.Pd.MM.Pd  
NIP: 196910131993121001

Bangko, 12 November 2021  
Guru Kelas VI  
  
DESRIHENDRA, S.Pd. MM.Pd  
NIP: 196910131993121001

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : .....

Kelas : .....

Nama Pemimpin Idola	Posisi	Bidang					Prestasi
		Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	