

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	: SMK Negeri 1 Sukadana
<b>Mata Pelajaran</b>	: Kimia
<b>Kompetensi Keahlian</b>	: Teknik Komputer dan Jaringan
<b>Kelas/Semester</b>	: X/1
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2021/2022
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan @70 menit
<b>Materi Pokok</b>	: Pemisahan Campuran
<b>Strategi</b>	: Daring

### A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/ kerja kimia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian kimia Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis perubahan materi dan pemisahan campuran dengan berbagai cara	3.1.3 Membandingkan 2 prinsip pemisahan campuran 3.1.4 Memilih cara pemisahan yang tepat dalam memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari.
4.1 Melakukan pemisahan campuran melalui praktikum berdasarkan sifat fisika dan sifat kimianya	4.1.3 Merancang praktikum sederhana pemisahan campuran berdasarkan perbedaan kecepatan perambatan komponen di dalam medium tertentu 4.1.4 Melakukan praktikum sederhana pemisahan campuran perbedaan kecepatan perambatan komponen di dalam medium tertentu

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok yang dilakukan melalui google classroom/ wa grup/ telegram grup, peserta didik dapat membandingkan 2 prinsip pemisahan campuran
2. Setelah melakukan penyajian data dan berdiskusi melalui zoom meeting/google meet, peserta didik dapat menentukan dua cara pemisahan yang tepat dalam memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari.
3. Setelah melakukan penyajian data dan berdiskusi melalui zoom meeting/google meet, peserta didik dapat merancang praktikum sederhana pemisahan campuran berdasarkan perbedaan kecepatan perambatan komponen di dalam medium tertentu

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Kejujuran
3. Kedisiplinan
4. Kerja sama
5. Kreatifitas

#### E. ANALISIS STEAM

<b>SAINS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fakta Materi di alam berupa unsur, senyawa dan campuran</li><li>• Koseptual Campuran merupakan gabungan dua zat atau lebih yang masih mempunyai sifat asalnya</li><li>• Prinsip Campuran dipisahkan berdasarkan sifat fisisnya</li></ul>	<b>TEKNOLOGI</b> Menggunakan aplikasi zoom, google classroom, dan internet.
	<b>ART</b> Pembuatan video pemisahan campuran
<b>ENGINEERING</b> Proses pemisahan campuran	<b>MATEMATIK</b> Pemisahan campuran secara destilasi berdasarkan perbedaan titik didih

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pemisahan campuran

#### G. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Problem Basic Learning*
- Pendekatan : STEAM-TPACK
- Metode : Kooperatif, Diskusi
- Sumber Belajar : Supriyanto, Catur. 2018. *Kimia C1 (Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa) Kelas X*. Surakarta: CV Mediatama, Modul, Video Pembelajaran Kimia di Youtube

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

### Media :

- Aplikasi Zoom
- Google classroom
- WhatsApp

### Alat/Bahan :

- Handphone
- Laptop
- LKPD
- Video Pembelajaran
- Bahan Ajar

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	HOTS / 4C / Karakter / Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdo'a untuk menunjukkan sikap religius</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik untuk menerapkan sikap disiplin</li><li>• Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional sebagai wujud nasionalis</li><li>• Guru memberi apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan menanyakan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah anak-anak masih ingat pembelajaran pada materi sebelumnya? (jawaban yang diharapkan: masih ingat Bu, materi campuran)</li><li>- Ada yang masih ingat apa itu pemisahan campuran? (jawaban yang diharapkan: peserta didik dapat menjelaskan pengertian campuran)</li><li>- Siapa yang bisa memberikan contoh campuran? (jawaban yang diharapkan siswa dapat memberikan contoh campuran seperti larutan gula, larutan garam udara dan lain-lain)</li><li>- contoh campuran sangat banyak di alam, apakah campuran ini dapat dipisahkan lagi menjadi unsur pembentuknya? Hari ini kita akan mempelajari cara-cara</li></ul></li></ul>	Religius (PPK), kedisiplinan, befikir kritis, neurosains, Komuniakasi, TPACK, STEAM	10 menit

	<p>pemisahan campuran.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan kaitan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> </ul>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>FASE 1: ORIENTASI PADA MASALAH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati wacana di LKPD tentang pembuatan garam di Pulau Pelapis Kabupaten Kayong Utara yang telah diberikan guru melalui google clasroom</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi masalah/pertanyaan terkait wacana yang telah diberikan guru</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya di LKPD</li> </ul> </li> <li>✚ <b>FASE 2: MENGORGANISAI PESERTA DIDIK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok secara heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik saling berdiskusi mengenai masalah atau pertanyaan yang telah meraka buat</li> </ul> </li> <li>✚ <b>FASE 3: MEMBIMBING PNYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan (di <i>google classroom</i> setelah pertemuan sebelumnya)</b> disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik. Bahan ajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan literasi dengan membaca referensi dari berbagai buku maupun internet</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok dengan bimbingan guru berdiskusi tentang pemisahan campuran</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok bekerjasama berdiskusi menyelesaikan</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Berpikir kritis, Neurosaians, kerja sama, literasi, komunikasi, kolaborasi, TPACK, STEAM, HOTS	50 menit

	<p>orientasi masalah yang telah dibuat di lembar kegiatan peserta didik (LKPD)</p> <p>✚ <b>FASE 4: MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diskusi melalui google meet/zoom meeting</li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya melalui google meet/zoom meeting</li> </ul> <p>✚ <b>FASE 5: MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru merefleksi materi yang telah dipelajari dalam LKPD melalui google meet/zoom meeting</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk memberi tanggapan mengenai hasil diskusi dari kelompok melalui google meet melalui google meet/zoom meeting</li> <li>• Peserta didik memverifikasi kembali jawabannya setelah dilakukan diskusi.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang masih belum dipahami terkait masalah yang dipelajari</li> </ul>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru mengintruksikan peserta didik untuk membuat tugas proyek “video percobaan pemisahan campuran” dari kegiatan hari ini dan dikumpulkan minggu depan.</li> <li>• Guru memberikan soal latihan menggunakan <i>quizz</i> yang diunggah di <i>google classroom</i>.</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	Berpikir kritis, Neurosaians, komunikasi, kolaborasi, TPACK, STEAM	10 menit

## J. PENILAIAN HASIL BELAJAR (terlampir)

### a. Jenis Tagihan

1. Sikap : Individu
2. Pengetahuan : Individu

3. keterampilan : Kelompok
- b. Teknik Penilaian
  1. Sikap : Observasi
  2. Pengetahuan : Tes tertulis
  3. Keterampilan : Presentasi
- c. Bentuk Penilaian
  1. Sikap : Lembar pengamatan sikap (jurnal)
  2. Pengetahuan : Tes tertulis
  3. Keterampilan : Presentasi (melalui zoom meeting)
- d. Instrumen Penilaian HOTS (terlampir)

## **K. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### 1. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2x tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes

### 2. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
- Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.
- Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

**Tulus, S.Pd**  
**NIP. 197611132005021002**

Sukadana, Juli 2021  
Guru Kimia,

**Yuniarti, S.Pd.**  
**NIP. 198901272020122012**