

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 286 Jakarta
Kelas / Semester	:	VII /2
Tema	:	Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Tema	:	Pemisahan Campuran
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi waktu	:	2 x 40 menit (2 jam mapel)

A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.	3.3. Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Menentukan zat-zat sehari-hari yang termasuk dalam campuran 3.3.2. Menentukan karakteristik sifat larutan 3.3.3. Menjelaskan berbagai metode pemisahan campuran
4.	4.4. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.4.1. Membuat laporan hasil percobaan 4.4.2. Membuat alat yang menggunakan prinsip filtrasi untuk memisahkan air keruh menjadi air jernih

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran saintifik ini, Peserta Didik dapat;

1. mampu merancang alat yang mampu menyaring air keruh menjadi jernih dengan teliti dan penuh tanggung jawab. (Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, dan Karakter)
2. mampu mempresentasikan rancangan alat penjernih air yang dibuat

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. (Karakter)
- b. Pemusatan perhatian : Guru memperlihatkan berbagai macam zat cair, meminta siswa mengemukakan mana campuran dan senyawa
- c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan kepada Peserta Didik “Memperlihatkan gambar air sungai di pegunungan dan sungai di Jakarta,?”
- d. Guru menyampaikan kepada Peserta Didik tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu pemisahan campuran.
- e. Guru menyampaikan kepada Peserta Didik aspek yang akan dinilai pada pembelajaran ini

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru meminta Peserta Didik untuk mengamati sungai/ruwa yang keruh, kemudian mendiskusikan untuk membuat menjadi jernih
- b. Guru mengajak pada Peserta Didik untuk mengingat kembali hal hal yang dipelajari pada buku siswa tentang senyawa dan campuran.

- c. Guru membantu Peserta Didik membentuk kelompok kerja, (satu kelompok terdiri dari 3-5 anak)
 - d. Peserta didik secara berkelompok diminta berdiskusi untuk membuat rancangan proyek, yang berisikan: rancangan proyek, alat dan bahan, jadwal kegiatan. (Kolaboratif)
 - e. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil rancangan proyeknya. (Komunikatif)
 - f. Untuk menunjukkan ketercapaian KI-2, guru mengingatkan Peserta Didik dalam melakukan percobaan dengan cermat, jujur, dan bekerja sama dengan kelompoknya.
 - g. Tiap kelompok diminta mempresentasikan hasil rancangan proyek kelompoknya.
 - h. Kelompok yang lain diminta menanggapi presentasi kelompok lainnya.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Guru membimbing Peserta Didik menentukan hal -hal yang penting untuk dapat menjadi rancangan alat yang baik untuk menjernihkan air.
 - b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja paling baik
 - c. Peserta didik diminta untuk melaksanakan percobaan sesuai dengan rancangan yang telah dibuat dan membuat video pelaksanaan percobaan serta di upload di youtube
 - d. Guru memberian tugas dirumah untuk mempelajari pemanfaatan pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari dan tugas membaca pemisahan campuran dengan cara dekantasi, destilasi, sublimasi dan kromatografi

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap

- a. Kejujuran
- b. kecermatan
- c. Kerja sama

No.	Nama	Deskripsi Kejadian	Aspek Sikap			Tindak lanjut
			a	b	c	
1						
2						
3						
Dst						

2. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen yang diuji: Membuat alat yang menggunakan prinsip pemisahan campuran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat rancangan dan perencanaan yang baik				
2.	Membuat pembagian kerja yang jelas				
3	Membuat jadwal kerja/kegiatan				
4	Mempresentasikan rancangan proyek				
Jumlah					
Skor Maksimum		16			

Rubrik skor penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Membuat rancangan dan perencanaan yang baik	
	Tidak tersusun	1
	Tersusun tidak sistematis dan tidak lengkap	2
	Tersusun sistematis dan tidak lengkap	3
	Tersusun sistematis dan lengkap	4
2.	Membuat pembagian kerja yang jelas	
	Tidak tersusun	1
	Tersusun tidak sistematis dan tidak lengkap	2
	Tersusun sistematis dan tidak lengkap	3
	Tersusun sistematis dan lengkap	4
3	Membuat jadwal kerja/kegiatan	

	Tidak tersusun	1
	Tersusun tidak sistematis dan tidak lengkap	2
	Tersusun sistematis dan tidak lengkap	3
	Tersusun sistematis dan lengkap	4
	Produk terbentuk tidak sesuai sama sekali dengan rancangan	1
	Produk terbentuk sebagian kecil sesuai rancangan	2
	Produk terbentuk sebagian besar sesuai rancangan tidak original	3
	Produk terbentuk sesuai dengan rancangan dan original	4
6	Mempresentasikan rancangan	
	Tidak systematis dan penguasaan lemah	1
	Tidak systematis dan penguasaan bagus	2
	Systematis dan penguasaan kurang	3
	Systematis dan penguasaan bagus	4
Jumlah		
Skor Maksimum		16

Nilai siswa = skor/skor maksimum x 100

Jakarta, 14 November 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

Suyanta