

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Dukun
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / 1
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Alokasi Waktu : 2 X 40' (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.11. Menjelaskan metode pemisahan campuran yang terdiri dari filtrasi, kristalisasi, sublimasi, destilasi, dan kromatografi 3.3.12. Menerapkan metode pemisahan campuran yang tepat berdasarkan karakteristik zat 3.3.13. Mencontohkan konsep pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari 3.3.14. Menguji proses penjernihan air dengan menggunakan konsep pemisahan campuran
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.2. Melaksanakan percobaan pemisahan campuran dengan metode pemisahan campuran (Filtrasi dan Kristalisasi) 4.3.3. Menyajikan laporan hasil penyelidikan pemisahan campuran menggunakan metode pemisahan campuran (Filtrasi dan Kristalisasi)

C. Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan pengamatan presentasi bersuara tentang pemisahan campuran, peserta didik dapat menjelaskan macam-macam pemisahan campuran.
- Melalui kegiatan pengamatan presentasi bersuara tentang pemisahan campuran, peserta didik dapat membandingkan macam-macam pemisahan campuran.
- Melalui kegiatan pengamatan presentasi bersuara tentang pemisahan campuran, peserta didik dapat mengaplikasikan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran

D. Materi Pembelajaran

Pemisahan Campuran
Materi untuk eksperimen : Filtrasi dan Kristalisasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*

3. Metode : Diskusi daring dan eksperimen

F. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan <u>Pendahuluan (persiapan / orientasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pengecekan terhadap kesiapan peserta didik kemudian menyampaikan salam pembuka dan presensi melalui pesan teks di group whatsapp ▪ Peserta didik melakukan presensi dengan mengirimkan pesan “hadir” ▪ Guru mengajak peserta didik untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat kesehatan dan berdoa untuk memulai pembelajaran <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan tentang pemisahan campuran dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada saat memasak di rumah bumbu apa saja yang dipakai? 2. Garam terbentuk dari apa? 3. Bagaimana cara memisahkan garam dapur dapat terbentuk dari air laut? 4. Bagaimana cara mendapatkan air bersih dari air yang kotor? <p>Jawaban yang diharapkan dari peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bawang merah, bawang putih, gula, garam 2. Air laut 3. Menguapkan air laut yang sudah dikumpulkan dalam satu tempat 4. Menggunakan alat penyaring <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan memberi jawaban melalui pesan teks <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan mengirimkan link video https://www.youtube.com/watch?v=tT_UswP9fc4 ▪ Peserta didik membuka link video kemudian mengamati video tersebut ▪ Guru meberikan pertanyaan melalui teks “Apa yang kalian amati dari video tersebut?” ▪ Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan memberi jawaban melalui pesan teks. ▪ Guru memberikan umpan balik berdasarkan jawaban peserta didik. ▪ Guru menyampaikan topik pembelajaran, tujuan pembelajaran dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari dan rencana penilaian serta mengingatkan kepada peserta didik bahwa alat dan bahan eksperimen sudah disiapkan 	15 menit
<p>Inti <u>Stimulation (simulasi / pemberian rangsangan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirimkan tayangan PPT bersuara yang memberi informasi tentang pemisahan campuran ▪ Peserta didik mendownload dan mempelajari PPT bersuara <p><u>Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara, “Dari beberapa macam pemisahan campuran tersebut, adakah yang sudah pernah kita lakukan? Untuk apa pemisahan campuran tersebut kita lakukan?” ▪ Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan memberi jawaban melalui pesan teks atau pesan suara melalui group whatsapp <p><u>Data Collection (Pengumpulan data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan LKPD tentang eksperimen pemisahan campuran dalam pemurnian garam melalui group whatsapp ▪ Peserta didik diminta untuk mengunduh dan membaca LKPD terlebih dahulu ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada bagian dari LKPD yang belum paham <p><u>Data Processing (Pengolahan Data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan gambaran tentang pelaksanaan eksperimen ▪ Peserta didik mulai melaksanakan eksperimen sesuai dengan petunjuk pada LKPD 	50 menit

Aktivitas Pembelajaran	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memantau melalui group whatsapp, jika peserta didik menemui kendala maka dapat melakukan chat atau video call dengan guru ▪ Guru meminta peserta didik mendokumentasikan kegiatan eksperimen dalam bentuk foto dan atau video yang akan dilampirkan dalam laporan ▪ Peserta didik untuk mencatat hasil pengamatan ▪ Pada saat menjawab pertanyaan pada LKPD peserta didik boleh melakukan literasi dari berbagai sumber <p><u>Verification (Pembuktian)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu peserta didik mengirimkan hasil eksperimen ▪ Peserta didik bersama dengan guru berdiskusi melalui group whatsapp untuk mengolah informasi yang diperoleh setelah pengamatan dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD ▪ kemudian dikirimkan ke email guru maksimal 3 hari setelah pembelajaran <p><u>Generalization (Kesimpulan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang proses pemisahan campuran dengan pendampingan dari guru 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama dengan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran melalui group whatsapp dan mengingatkan kepada peserta didik untuk membuat laporan eksperimen ditulis tangan kemudian dikirimkan ke email guru maksimal 3 hari setelah proses pembelajaran ▪ Guru memberi penghargaan pada peserta didik dengan kinerja baik dengan memberikan emoticon bintang pada nama peserta didik ▪ Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan bertemu kembali di group whatsapp untuk melanjutkan mempelajari sifat fisika dan kimia serta perubahan fisika dan kimia ▪ Guru meminta peserta didik memberikan kesan selama proses pembelajaran dengan mengirimkan kesan atau emoticon di group whatsapp tentang pembelajaran hari ini ▪ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan, menerapkan protokol kesehatan saat di tempat umum, dan selalu bersemangat 	15 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Menggunakan lembar observasi

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

▲ Tes essay

2) Tes Lisan

▲ Pertanyaan selama proses pembelajaran

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Unjuk kerja

2) Produk laporan

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk :

- pembelajaran ulang

- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

➤ **Media :**

- ▲ Lembar Kerja Peserta Didik
- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Handphone/laptop/komputer

➤ **Alat/Bahan :**

- ▲ Presentasi bersuara (PPT)

➤ **Sumber Belajar :**

- Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Buku Siswa*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2017, hal 92-133
- Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Buku Guru*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2017, hal 61-84
- Internet melalui link https://www.youtube.com/watch?v=tT_UswP9fc4

Magelang, 19 September 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah Dukun

Guru Mata Pelajaran IPA

Dwi Hardaningsih, S.Sos., S.Pd
NBM. 1.071.870

Erry Krisdarwati, S.Pd