

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMK Muhammadiyah 3 Surakarta |
| Mata Pelajaran | : Pemograman Mikroprocessor dan Mikrokontroller |
| Kelas/Semester | : XI / Gasal |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Materi Pokok | : Menerapkan algoritma pemograman untuk pemecahan masalah |
| Alokasi Waktu | : 4 x 4 JP (pertemuan 1 dan 2) |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu Memahami algoritma pemograman untuk pemecahan masalah, Menganalisis algoritma pemograman untuk pemecahan masalah, Menganalisis prinsip algoritma pemograman untuk pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi algoritma pemograman untuk pemecahan masalah dan mempresentasikan Hasil percobaan Tentang algoritma pemograman untuk pemecahan masalah dengan benar dilaksanakan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan ke-1 sd 4 (2 x 240 menit) | Waktu |
|--|-------------|
| Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, ✓ Memberi motivasi belajar kepada siswa, ✓ Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran, ✓ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 15 Menit |

| Pertemuan ke-1 (2 x 240 menit) | Waktu | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|--------------|
| Kegiatan Inti <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td style="vertical-align: top;"> Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • algoritma pemograman untuk pemecahan masalah • jenis algoritma pemograman untuk pemecahan masalah </td> </tr> </tbody> </table> | Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Orientasi peserta didik kepada masalah | Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • algoritma pemograman untuk pemecahan masalah • jenis algoritma pemograman untuk pemecahan masalah | 100 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | | | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • algoritma pemograman untuk pemecahan masalah • jenis algoritma pemograman untuk pemecahan masalah | | | | |
| Pertemuan ke-2 (2 x 240 menit) | Waktu | | | | |

| | | |
|---|--|--------------|
| Kegiatan Inti | | 120 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Memahami Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • algoritma pemograman untuk pemecahan masalah • jenis algoritma pemograman untuk pemecahan masalah | |
| Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut • Menyampaikan/menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. | | 5 Menit |

C. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

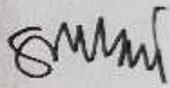
- 1.a Penilaian Sikap Spiritual (terlampir)
- 1.b Penilaian Sikap Sosial (terlampir)
- 1.c Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- 1.c Penilaian Keterampilan (terlampir)
2. Pembelajaran Remedial (terlampir)
3. Pembelajaran Pengayaan (terlampir)

Surakarta, 10 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Muh. 3 Surakarta



Guru Mata Pelajaran
PMM


Sulasto, S.Pd.
NIPM. 512099368

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMK Muhammadiyah 3 Surakarta |
| Mata Pelajaran | : Pemograman Mikroprosesor dan Mikrokontroller |
| Kelas/Semester | : XI / Gasal |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Materi Pokok | : Memahami arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor |
| Alokasi Waktu | : 4 x 4 JP (pertemuan 3 dan 4) |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu Memahami arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor, Menganalisis arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor, Menganalisis prinsip arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor dan mempresentasikan Hasil percobaan Tentang arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor dengan benar dilaksanakan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan ke-3 (2 x 240 menit) | Waktu |
|--|-------------|
| Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, ✓ Memberi motivasi belajar kepada siswa, ✓ Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran, ✓ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 15 Menit |

| Pertemuan ke-3 (2 x 240 menit) | | Waktu |
|--|---|--------------|
| Kegiatan Inti | | 110 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Memahami Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor • Contoh arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | | |
| Pertemuan ke-4 (2 x 240 menit) | | | Waktu |
| Kegiatan Inti | | | 110 Menit |
| | Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| | Orientasi peserta didik kepada masalah | Menganalisa Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor Contoh arsitektur (rancang bangun) mikroprosesor | |
| Kegiatan Penutup | | | 5 Menit |
| <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Melakukan kegiatan tindak lanjut Menyampaikan/menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. | | | |

C. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

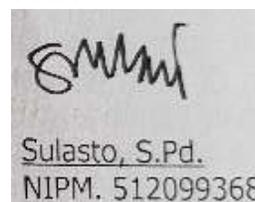
- 1.a Penilaian Sikap Spiritual (terlampir)
- 1.b Penilaian Sikap Sosial (terlampir)
- 1.c Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- 1.c Penilaian Keterampilan (terlampir)
2. Pembelajaran Remedial (terlampir)
3. Pembelajaran Pengayaan (terlampir)

Surakarta, 10 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Muh. 3 Surakarta



Guru Mata Pelajaran
PMM



Sulasto, S.Pd.
NIP. 512099368

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMK Muhammadiyah 3 Surakarta |
| Mata Pelajaran | : Pemograman Mikroprosesor dan Mikrokontroller |
| Kelas/Semester | : XI / Gasal |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Materi Pokok | : Memahami komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor |
| Alokasi Waktu | : 4 x 4 JP (pertemuan 5 dan 6) |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu Memahami komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor, Menganalisis komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor, Menganalisis komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor dan mempresentasikan Hasil percobaan Tentang komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor dengan benar dilaksanakan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan ke-5 (2 x 240 menit) | Waktu |
|---|-------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, ✓ Memberi motivasi belajar kepada siswa, ✓ Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran, ✓ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 15 Menit |

| Pertemuan ke-5 (2 x 240 menit) | | Waktu |
|--|---|--------------|
| Kegiatan Inti | | 110 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Merencanakan</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor • Jenis komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor | |

| | | |
|---|---|--------------|
| | | |
| Pertemuan ke-6 (2 x 240 menit) | | Waktu |
| Kegiatan Inti | | 110 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Membuat Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor • Jenis komponen pendukung sitem minimum mikroprosesor | |
| Kegiatan Penutup | | 5 Menit |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut • Menyampaikan/menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. | | |

C. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

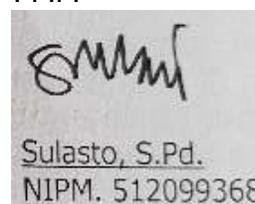
- 1.a Penilaian Sikap Spiritual (terlampir)
- 1.b Penilaian Sikap Sosial (terlampir)
- 1.c Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- 1.c Penilaian Keterampilan (terlampir)
2. Pembelajaran Remedial (terlampir)
3. Pembelajaran Pengayaan (terlampir)

Surakarta, 10 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Muh. 3 Surakarta



Guru Mata Pelajaran
PMM



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMK Muhammadiyah 3 Surakarta |
| Mata Pelajaran | : Pemrograman Mikroprosesor dan Mikrokontroler |
| Kelas/Semester | : XI / Gasal |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Materi Pokok | : Memahami bahasa Pemrograman Mikroprosesor |
| Alokasi Waktu | : 4 x 4 JP (pertemuan 7-8) |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu Memahami bahasa Pemrograman Mikroprosesor, bahasa Pemrograman Mikroprosesor, Menganalisis bahasa Pemrograman Mikroprosesor dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi bahasa Pemrograman Mikroprosesor dan mempresentasikan Hasil percobaan Tentang bahasa Pemrograman Mikroprosesor dengan benar dilaksanakan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan ke-7 (2 x 240 menit) | Waktu |
|---|-------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, ✓ Memberi motivasi belajar kepada siswa, ✓ Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran, ✓ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 15 Menit |

| Pertemuan ke-8 dan 2 (2 x 240 menit) | | Waktu |
|--|--|--------------|
| Kegiatan Inti | | 110 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Merencanakan</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bahasa Pemrograman Mikroprosesor • contoh bahasa Pemrograman Mikroprosesor | |

| | | |
|---|---|--------------|
| Pertemuan ke-8 dan 2 (2 x 240 menit) | | Waktu |
| Kegiatan Inti | | 110 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Menguji Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • bahasa Pemrograman Mikroprosesor • contoh bahasa Pemrograman Mikroprosesor | |
| Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut • Menyampaikan/menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. | | 5 Menit |

C. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

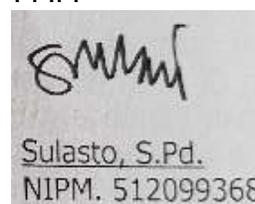
- 1.a Penilaian Sikap Spiritual (terlampir)
- 1.b Penilaian Sikap Sosial (terlampir)
- 1.c Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- 1.c Penilaian Keterampilan (terlampir)
2. Pembelajaran Remedial (terlampir)
3. Pembelajaran Pengayaan (terlampir)

Surakarta, 10 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Muh. 3 Surakarta



Guru Mata Pelajaran
PMM



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMK Muhammadiyah 3 Surakarta |
| Mata Pelajaran | : Pemograman Mikroprosesor dan Mikrokontroller |
| Kelas/Semester | : XI / Gasal |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Materi Pokok mikroprosesor | : Merencanakan aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor |
| Alokasi Waktu | : 4 x 4 JP (pertemuan 7-8) |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan mampu Memahami aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor, Menganalisis aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor, Menganalisis aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor dan mempresentasikan Hasil percobaan Tentang aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor dengan benar dilaksanakan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsive (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

| Pertemuan ke-7 (2 x 240 menit) | Waktu |
|---|---------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, ✓ Memberi motivasi belajar kepada siswa, ✓ Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, ✓ Menjelaskan tujuan pembelajaran, ✓ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | <p>15 Menit</p> |

| Pertemuan ke-8 dan 2 (2 x 240 menit) | | Waktu |
|--|--|----------------------|
| Kegiatan Inti | | <p>110 Menit</p> |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Merencanakan</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor • contoh aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor | |

| | | |
|---|--|--------------|
| Pertemuan ke-8 dan 2 (2 x 240 menit) | | Waktu |
| Kegiatan Inti | | 110 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Menguji Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> • aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor • contoh aplikasi sederhana sistem minimum mikroprosesor | |
| Kegiatan Penutup | | 5 Menit |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut • Menyampaikan/menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. | | |

C. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

- 1.a Penilaian Sikap Spiritual (terlampir)
- 1.b Penilaian Sikap Sosial (terlampir)
- 1.c Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- 1.c Penilaian Keterampilan (terlampir)
2. Pembelajaran Remedial (terlampir)
3. Pembelajaran Pengayaan (terlampir)

Surakarta, 10 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Muh. 3 Surakarta

Guru Mata Pelajaran
PMM

