

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 6

A. Identitas Program Pendidikan

- Satuan Pendidikan : SMK-SPP Negeri 3 Kerinci
- Mata Pelajaran : Agribisnis Tanaman hias
- Materi : Memupuk tanaman hias
- Pertemuan ke- / Alokasi Waktu : 16 / 5 JP

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup *Agribisnis Tanaman* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Keterampilan
Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup *Agribisnis Tanaman*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menerapkan pemupukan tanaman hias	3.6.1 Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik pupuk tanaman hias berdasarkan kandungan unsur haranya 3.6.2 Menentukan jenis pupuk yang akan digunakan
4.6 Melaksanakan pemupukan tanaman hias	4.6.1 Menjelaskan peranan pupuk untuk tanaman hias 4.6.2 Menerapkan pemilihan pupuk yang tepat sesuai dengan jenis dan kondisi tanaman hias

D. Tujuan Pembelajaran (*ABCD audience, behavior, conditioning, degree*)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran (mengamati gambar tayang, diskusi, dan menggali informasi) peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengklasifikasikan jenis dan karakteristik pupuk tanaman hias berdasarkan kandungan unsur haranya dengan cermat
2. Menentukan jenis pupuk yang akan digunakan dengan teliti
3. Menjelaskan peranan pupuk untuk tanaman hias dengan santun

E. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran *Discovery Learning*, dengan pendekatan *Saintific 5M*

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
1. Orientasi ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran (PPK: Religius) ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Apersepsi ✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
3. Motivasi dan pemberian acuan Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (195 menit)	
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic : Pemupukan Tanaman Hias , melalui kegiatan melihat, mengamati, membaca, mendengar dan menyimak informasi, gambar/foto, maupun tayangan video tentang : → <i>Tanaman hias yang cukup nutrisi dan defisiensi nutrisi</i> → Literasi
<i>Problem statement</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) Berfikir Kritis
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pemupukan Tanaman Hias . Data dapat diperoleh melalui kegiatan : mengamati obyek, wawancara dengan nara sumber, mengumpulkan informasi, serta membaca sumber lain selain buku teks.
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya mengolah data hasil diskusi dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data yang sudah dikumpulkan dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Kolaborasi ❖ Peserta didik mengerjakan soal-soal
<i>Verification</i> (pembuktian)	1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber 2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain. 3. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	1. Peserta didik bersama/difasilitasi oleh guru menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya 2. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Memupuk Tanaman Hias.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran .tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
Guru : 1. Membuat simpulan pelajaran tentang point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan) 3. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 5. Mengagendakan pekerjaan rumah. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Mengarahkan peserta didik untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran	

Kolaborasi dan Komunikasi

F. Sumber Belajar

1. Media : Tayangan video, dan Power Point, buku teks, internet
2. Orang : Narasumber (guru mapel dan guru lain dalam 1 bidang keahlian)
3. Lingkungan sekolah

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan : Tes Lisan Tes Tertulis, UTS, dan UAS
2. Penilaian Keterampilan : Kinerja, dan/atau proyek
3. Penilaian Sikap : Pengamatan langsung, penilaian diri, penilaian antar teman

Kepala Sekolah,

Kerinci, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

HARYANTI S.Pd
NIP. 19730915 200701 2 004

IRAWATI S.Pd
NIP. 19790315 200502 2 008