

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP KRISTA GRACIA KLATEN
KELAS/ SEMESTER : 9 / 1
TEMA : PPPK
SUB TEMA : METODE RICE DALAM PPPK
PERTEMUAN KE : 2
ALOKASI WAKTU : 2 X 40 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Belajar
3.9. Memahami tindakan P3K dengan metode RICE pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain.	3.9.1. Menjelaskan pengertian RICE 3.9.2. Menyebutkan prinsip-prinsip P3K 3.9.3. Menjelaskan cara melakukan tindakan P3K dengan metode RICE pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain.
4.9. Memaparkan tindakan P3K dengan metode RICE pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri, maupun orang lain.	4.9.1. Memaparkan tindakan P3K dengan metode RICE pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri, maupun orang lain. 4.9.2. Mendiskusikan tindakan P3K dengan metode RICE pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri, maupun orang lain.

* Nilai Karakter

- *Religius, disiplin, kerja sama dan tanggung jawab*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian P3K metode RICE dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam cedera yang bisa ditangani dengan metode RICE
3. Siswa dapat. menyebutkan macam-macam alat untuk penanganan metode RICE
4. Siswa dapat menjelaskan cara melakukan tindakan P3K dengan metode RICE pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain dan bekerja sama

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - Pengertian P3K
 - Macam-macam cedera
 - Macam-macam alat P3K
 - Tindakan P3K pada kejadian darurat baik pada diri sendiri maupun orang lain
 - Pengertian Metode RICE
 - Tindakan P3K dengan metode RICE untuk kejadian cedera pada diri sendiri maupun orang lain
2. Materi pembelajaran remedial
Dilakukan dengan mengulang proses pembelajaran atau pemberian tugas membuat peta konsep tindakan P3K dan metode RICE pada suatu kecelakaan , untuk meningkatkan kompetensi peserta didik
3. Materi pembelajaran pengayaan
Dikembangkan dengan meningkatkan faktor kesulitan yaitu dengan menjelaskan urutan cara melakukan pertolongan pada kejadian darurat yang terjadi pada beberapa orang.

E. Metode Pembelajaran

Model Problem Base Learning

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Video P3K
2. Video metode RICE
3. Laptop
4. Kertas plano
5. Lembar Kerja Siswa

G. Sumber Belajar

1. Roji dan Eva Yuliani.2016. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Buku siswa)*. Jakarta: Kemdikbud
2. Roji dan Eva Yuliani. 2016. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Buku guru)*. Jakarta: Kemdikbud
3. Dewi Setiawati.Vega Candra Dinata dan Ranu Baskoro Aji Putra.2016. *Modul Guru Pembelajar PJOK kelompok D*.Jakarta: Dirjen GTK Kemendikbud (hal. 81-9
4. Sujarwadi dan Dwi Sarjiyanto.2009. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan PT*. Intan Pariwara Klaten
5. <https://www.youtube.com/watch?v=CPHzG5rvjYw>

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik duduk di kelas dengan tertib, salam2. Berdoa3. Absensi dan Mengamati kondisi siswa, pastikan semua siswa dalam keadaan sehat4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencari informasi dan membuat catatan tentang penanganan cedera dengan metode RICE• Peserta didik mencari informasi beberapa cedera yang bisa terjadi saat beraktifitas.• Peserta Didik membuat catatan tentang hal hal yang dianggap belum jelas dan perlu ditanyakan. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang tujuan penanganan cedera dengan metode RICE• Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat bila menerapkan metode RICE untuk penanganan cedera fisik• Peserta didik /kelompok melakukan praktek penanganan cedera dengan metode RICE• Mendiskusikansetia permasalahan timbul (yang dibahas) dengan benar dan membuat kesimpulannya.• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang muncul saat	50 menit

	<p>memberikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memahami penjelasan penjelasan yang diterima dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami tentang hakikat metode RICE • Peserta didik mencari hubungan antara penerapan metode RICE dan manfaat yang diperolehnya serta bila tidak menggunakan metode RICE dalam penanganan cedera. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan/menjelaskan berbagai pengetahuan tentang penanganan cedera dengan metode RICE. • Menunjukkan perilaku hidup yang selalu menghindari sesuatu yang dapat mengakibatkan cedera • Menunjukkan perilaku menerima pendapat orang lain dan mengekspresikan pendapat yang benar dengan cara yang tidak berlebihan. • Memberikan saran perbaikan dalam memahami tentang manfaat penanganan cedera dengan metode RICE. • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan materi yang telah didiskusikan 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama sama dengan peserta didik membuat rangkuman /simpulan pelajaran 2. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang. 3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat penanganan cedera dengan metode RICE yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
---	-----------	--------	------------------	-------------------------------	---

Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	1. Jelaskan tentang pengertian RICE 2. Sebutkan macam-macam cedera yang terjadi saat beraktifitas	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

			3. Sebutkan macam-macam alat alat yang dipakai untuk metode RICE 4. Sebutkan prinsip metode RICE		
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei.	Jelaskan cara melakukan tindakan penanganan cedera dengan metode RICE pada kejadian darurat yang terjadi pada diri sendiri maupun orang lain !	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lakukan latihan cara memberikan tindakan pertolongan / P3K pada diri sendiri atau orang lain yang sedang mengalami cedera dengan metode RICE	Pada akhir pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

2. Pembelajaran remedial

Dengan pemanfaatan tutor sebaya melalui belajar kelompok tentang P3K untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan tindakan P3K pada kejadian darurat baik pada diri sendiri maupun orang lain dan dengan membuat peta konsep.

3. Pembelajaran pengayaan

Mencari artikel dari majalah atau internet tentang tindakan P3K pada kejadian

darurat baik pada diri sendiri maupun orang lain, maupun pada beberapa orang.

Mengetahui dan mengesahkan
Kepala Sekolah

Klaten,2021
Guru Mapel PENJASKES.

Drs KUNCORO,M.M

KRIS SETYANTO, S.Pd