

**NAMA : NOPANDRI SANDIA YUDA, S.Pd**  
**MAPEL : BISNIS DAN PEMASARAN**  
**ASAL INSTANSI : SMKN 1 BUNGO**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKN 1 BUNGO  
Mata Pelajaran : Penataan Produk  
Kompetensi Keahlian : Bisnis Daring dan Pemasaran  
Kelas/Semester : XI / III ( Ganjil )  
Materi Pokok : Klasifikasi dan Spesifikasi Produk  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Pertemuan ke : 1,2 dan 3  
Alokasi waktu : 1 X 45 menit ( 1 pertemuan )

Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis data spesifikasi produk <i>drink, food, fresh</i> dan <i>kosmetik</i> di <i>supermarket, fashion</i> dan <i>sport</i> 4.4 Menyajikan data spesifikasi produk produk <i>drink, food, fresh</i> dan <i>kosmetik</i> di <i>supermarket, fashion</i> dan <i>sport</i>
Tujuan Pembelajaran	Melalui pendekatan <i>saintifik</i> dan model pembelajaran <i>discovery learning</i> peserta didik dapat <b>menganalisis</b> dan <b>menyajikan</b> data spesifikasi produk <i>drink, food, fresh</i> dan <i>kosmetik</i> di <i>supermarket, fashion</i> dan <i>sport</i> dengan <b>perilaku jujur, disiplin, bertanggung-jawab, penuh percaya diri dan proaktif</b> selama proses pembelajaran.
Media/Alat Pembelajaran	- E-mail - Zoom - WA - HP/Laptop
<b>Pertemuan 1</b>	
Pendahuluan ( 10 menit )	1. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran dan meminta siswa untuk bergabung melalui zoom dengan link pertemuan diberikan melalui WA 2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa ( <b>religious</b> ) 3. Pemberian apersepsi ( spesifikasi produk ) dan motivasi 4. Peserta didik memulai pembelajaran dengan melakukan absensi melalui: <a href="#">Zoom</a> 5. Menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran melalui : <a href="#">zoom</a>
Kegiatan Inti ( 30 menit )	6. Stimulus Peserta didik mengamati video spesifikasi produk, peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya terkait spesifikasi produk pada <a href="#">zoom</a> secara <b>kreatif ( Integritas ITC, Mengamati )</b> 7. Identifikasi Masalah Peserta didik diminta untuk dapat mengidentifikasi spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan produk secara <b>mandiri ( critical thinking</b>

	<p>and problem formulation, Menanya)</p> <p>8. Pengumpulan data Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi dari sumber belajar lainnya secara mandiri Peserta didik membaca materi handout yang disampaikan oleh guru pada <a href="#">zoom</a> ( <b>Integritas ITC, Mengumpulkan Informasi</b> )</p> <p>9. Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi terkait hasil temuan mengenai spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan produk melalui forum diskusi yang ada pada <a href="#">zoom</a> dengan penuh tanggungjawab ( <b>Integritas ITC , Mengolah Informasi</b> )</p> <p>10. Verifikasi Peserta didik memeriksa dengan teliti hasil diskusi dan mengkonsultasikan hasil diskusi kepada guru ( <b>Communication, collaboration</b> )</p> <p>11. Generalisasi Peserta didik membagikan hasil diskusi mengenai spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan produk pada forum diskusi melalui <a href="#">zoom</a> untuk ditanggapi oleh peserta yang lain dengan penuh tanggungjawab ( <b>Integritas ITC, Mengkomunikasikan</b> ) dan guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p>
Penutup ( 5 menit )	<p>12. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan pada forum diskusi melalui <a href="#">zoom</a></p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan kuis melalui <a href="#">E-mail guru</a></p> <p>14. Guru bersama dengan peserta didik merefleksikan pembelajaran</p> <p>15. Guru memberikan motivasi</p> <p>16. Penyampaian kegiatan pertemuan berikutnya mengenai klasifikasi produk supermarket</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama ( <b>Religious</b> )</p>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pengetahuan</b> = tes tertulis berupa soal pilihan ganda melalui <a href="#">E-mail guru</a></li> <li>- <b>Sikap</b> = Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan diskusi serta ketepatan dalam pengumpulan tugas</li> <li>- <b>Ketrampilan</b> = Laporan hasil kinerja spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan</li> </ul>

Pertemuan 2	
Pendahuluan ( 10 menit )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran dan meminta siswa untuk bergabung melalui zoom dengan link pertemuan diberikan melalui WA</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa ( <b>religious</b> )</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi ( klasifikasi produk supermarket ) dan motivasi kepada peserta didik</li> <li>4. Peserta didik memulai pembelajaran dengan melakukan absensi melalui <a href="#">zoom</a></li> <li>5. Menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran melalui : <a href="#">Zoom</a></li> </ol>

<p>Kegiatan Inti ( 30 menit )</p>	<p>6. Stimulus Peserta didik mengamati video klasifikasi produk supermarket dan peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya terkait spesifikasi produk pada <a href="#">zoom</a> secara kreatif ( <b>Integritas ITC, Mengamati</b> )</p> <p>7. Identifikasi Masalah Peserta didik diminta untuk dapat mengklasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i> secara mandiri ( <b>critical thinking and problem formulation, Menanya</b> )</p> <p>8. Pengumpulan data Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi dari sumber belajar lainnya secara mandiri Peserta didik membaca materi handout yang disampaikan oleh guru pada <a href="#">zoom</a> ( <b>Integritas ITC, Mengumpulkan Informasi</b> )</p> <p>9. Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi terkait hasil temuan mengenai klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i> melalui forum diskusi yang ada pada <a href="#">zoom</a> dengan penuh tanggungjawab ( <b>Integritas ITC, Mengolah Informasi</b> )</p> <p>10. Verifikasi Peserta didik memeriksa dengan teliti hasil diskusi dan mengkonsultasikan hasil diskusi kepada guru melalui <a href="#">zoom</a> ( <b>Communication, Collaboration</b> )</p> <p>11. Generalisasi Peserta didik membagikan hasil diskusi mengenai klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i> melalui <a href="#">zoom</a> untuk ditanggapi oleh peserta yang lain dengan penuh tanggungjawab ( <b>integritas ITC, Mengkomunikasikan</b> ) dan guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p>
<p>Penutup ( 5 menit )</p>	<p>12. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil diskusi mengenai klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i></p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan kuis melalui <a href="#">E-mail guru</a></p> <p>14. Guru bersama dengan peserta didik merefleksikan pembelajaran</p> <p>15. Guru memberikan motivasi</p> <p>16. Penyampaian kegiatan pertemuan berikutnya mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i></p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama ( <b>Religious</b> )</p>
<p>Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pengetahuan</b> = tes tertulis berupa soal pilihan ganda melalui <a href="#">E-mail guru</a></li> <li>- <b>Sikap</b> = Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan diskusi serta ketepatan dalam pengumpulan tugas</li> <li>- <b>Ketrampilan</b> = Laporan hasil kinerja klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i></li> </ul>

Pertemuan 3	
<p>Pendahuluan ( 10 menit )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran dan meminta siswa untuk bergabung melalui zoom dengan link pertemuan diberikan melalui WA</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa ( <b>religious</b> )</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi ( spesifikasi produk <i>fresh</i> ) dan motivasi kepada peserta didik</li> </ol>

	<p>4. Peserta didik memulai pembelajaran dengan melakukan absensi melalui: <a href="#">Zoom</a></p> <p>5. Menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran melalui : <a href="#">Zoom</a></p>
Kegiatan Inti ( 30 menit )	<p>6. Stimulus Peserta didik mengamati video spesifikasi produk <i>fresh</i> dan peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya terkait spesifikasi produk <i>fresh</i> pada <a href="#">Zoom</a> secara kreatif ( <b>Integritas ITC, Mengamati</b> )</p> <p>7. Identifikasi Masalah Peserta didik diminta untuk dapat menganalisis spesifikasi produk <i>fresh</i> secara mandiri ( <b>critical thinking and problem formulation, Menanya</b> )</p> <p>8. Pengumpulan data Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi dari sumber belajar lainnya secara mandiri Peserta didik membaca materi handout yang disampaikan oleh guru pada <a href="#">Zoom</a> ( <b>Integritas ITC, Mengumpulkan Informasi</b> )</p> <p>9. Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi terkait hasil temuan mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i> melalui forum diskusi yang ada pada <a href="#">Zoom</a> dengan penuh tanggungjawab ( <b>integritas ITC , Mengolah Informasi</b> )</p> <p>10. Verifikasi Peserta didik memeriksa dengan teliti hasil diskusi dan mengkonsultasikan hasil diskusi kepada guru ( <b>Communication, collaboration</b> )</p> <p>11. Generalisasi Peserta didik membagikan hasil diskusi mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i> pada forum diskusi melalui <a href="#">zoom</a> untuk ditanggapi oleh peserta yang lain dengan penuh tanggungjawab ( <b>integritas ITC, Mengkomunikasikan</b> ) dan guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p>
Penutup ( 5 menit )	<p>12. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i></p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan kuis melalui <a href="#">E-mail guru</a></p> <p>14. Guru bersama dengan peserta didik merefleksikan pembelajaran</p> <p>15. Guru memberikan motivasi</p> <p>16. Penyampaian kegiatan pertemuan selanjutnya</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama ( <b>Religious</b> )</p>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pengetahuan</b> = tes tertulis berupa soal pilihan ganda melalui <a href="#">E-mail guru</a></li> <li>- <b>Sikap</b> = Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan diskusi serta ketepatan dalam pengumpulan tugas</li> <li>- <b>Ketrampilan</b> = Laporan hasil kinerja mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i></li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Muara Bungo , September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Agus Supriyanto, S.Pd  
NIP.1976080820070110

Nopandri Sandia Yuda, S.Pd

