

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Dra. Endang Pujiati

SMP Negeri 1 Simpang Tiga Kab. Aceh Besar

(201511991512@guruku.id)

Email : endangpujiati68@gmail.com

Nama Pelatihan : Pendidikan Guru Penggerak
Nama Mata Diklat : Calon Pengajar Praktik
Tujuan Pelatihan : Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak dapat melakukan simulasi mengajar dikelas secara kreatif, interaktif, dan inovatif kepada peserta didik agar mampu mengidentifikasi dampak pencemaran air bagi ekosistem.
Indikator Pelatihan : Mensimulasikan pembelajaran tentang pencemaran air dengan melakukan identifikasi dampak pencemaran air bagi ekosistem.
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI DASAR :

- 3.8. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.
- 4.8. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran dilingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a.
- Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa pakaian, posisi, serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (**Nilai Karakter : Disiplin**).
- Guru melakukan apersepsi dengan cara menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik, misalnya dengan mengajukan pertanyaan: "Ketika perjalanan menuju sekolah, adakah kamu memperhatikan aliran air yang terdapat didepan sekolah ? Bagaimanakah kondisi air tersebut ?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
- Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik tentang dampak pencemaran air melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- Guru meminta siswa untuk duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan sebelumnya (pembagian kelompok secara heterogen dengan memperhatikan berbagai aspek) yang terdiri dari empat kelompok (**Nilai Karakter : Tanggung Jawab, Disiplin**).

- Guru membagikan LKPD (terlampir), dan siswa mempersiapkan bahan yang telah di bawa.
- Guru mengarahkan dan memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan, diskusi kelompok dengan tetap mempedomani langkah-langkah kerja dalam LKPD (**Nilai Karakter : Bekerja sama, disiplin**).
- Guru memfasilitasi siswa mengambil kesimpulan dan menuliskan hasilnya pada kertas plano yang sudah dibagikan dan menempelkan pada tempat yang telah disediakan.
- Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan presentasi dan diskusi kelas.
- Guru memfasilitasi dan mengarahkan siswa mengambil kesimpulan bersama hasil pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- Guru membuat rangkuman atau kesimpulan dengan melibatkan peserta didik.
- Guru melaksanakan penilaian proses belajar untuk mengaplikasikan pengalaman belajar mereka (**Nilai Karakter : Jujur dan Tanggung jawab**).
- Guru memberikan tindak lanjut hasil penilaian proses dalam pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan dengan memutar video singkat tentang pencemaran air
https://www.youtube.com/watch?v=itlUYMswTSI&ab_channel=JoyceManurung
- Guru mengingatkan peserta didik untuk materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

C. Media, Alat/ Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- Video tentang Pencemaran Air
- Laptop
- Infocus
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Kertas Plano
- Spidol
- Isolasi

2. Alat dan Bahan

- Toples / wadah transparan
- Gelas ukur
- Pengaduk
- Jam Tangan / Stop watch
- Air mineral
- Detergen
- Ikan 3 ekor

3. Sumber Belajar

- https://www.youtube.com/watch?v=itIUYMswTSI&ab_channel=JoyceManurung
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPA Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap :

penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan menggunakan format jurnal penilaian sikap.

Jurnal Penilaian Sikap

NO	NAMA SISWA	Aspek Perilaku yang dinilai				JUMLAH SKOR	SKOR SIKAP	KODE NILAI
		BS	JJ	TJ	DS			
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

BS = Bekerja Sama

JJ = Jujur

TJ = Tanggung Jawab

DS = Disiplin

Catatan :

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilaidikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
2. Skor sikap = jumlah skor : jumlah sikap yang dinilai (4)
3. Kode nilai / predikat :
 - 75,01-100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01-75,00 = Baik (B)
 - 25,01-50,00 = Cukup (C)
 - 00,00-25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan:

- Mengapa perlu sekali menjaga kualitas air dilingkungan kita ?
- Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah pencemaran air ?

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mengapa perlu sekali menjaga kualitas air bersih dilingkungan kita ?	10
	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan sumber kehidupan yang paling utama.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu pencegahan penyakit. • Membantu menyingkirkan racun. • Air membantu untuk pertanian dan produksi pangan. • Peningkatan fasilitas sanitasi. 	
2.	Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mencegah pencemaran air ?	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengolahan limbah dengan benar. • Menggunakan bahan - bahan atau detergen yang ramah lingkungan. • Tidak membuang sampah di sungai atau sumber air lainnya. • Rutin melakukan upaya pembersihan sumber air. • Menanam pohon di setiap lahan yang tersedia 	

3. Penilaian Keterampilan

NO	NAMA SISWA	Aspek Keterampilan yang dinilai				JUMLAH SKOR	SKOR KETERAMPILAN	KODE NILAI
		Menyimak	Bertanya	Presentasi	Menjawab			
1								
2								
3								

Kode nilai / predikat :

75,01-100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01-75,00 = Baik (B)

25,01-50,00 = Cukup (C)

00,00-25,00 = Kurang

Mengetahui
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Aceh Besar, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

(Dra. Endang Pujiati)
NIP. 19680119 199702 2 004

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nomor : 01 / IPA/ 2021

Materi : Pencemaran Air
Alokasi Waktu : menit

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan percobaan siswa dapat mengidentifikasi dampak pencemaran air bagi ekosistem dengan tepat.

B. Alat dan Bahan :

- Toples / wadah transparan
- Gelas ukur
- Pengaduk
- Jam Tangan / Stop watch
- Air mineral
- Detergen
- Ikan 3 ekor

C. Langkah-langkah Kegiatan

1. Siapkanlah tiga buah gelas bekas air mineral yang ukurannya sama (200 mL).
2. Berilah label pada masing-masing gelas dengan menuliskan A, B, dan C.
3. Isilah masing-masing gelas dengan air mineral sebanyak 150 mL (mengukur air dengan menggunakan gelas ukur). Kalau tidak ada gelas ukur, isilah dengan jumlah yang sama banyak.
4. Siapkanlah tiga ekor ikan kecil sejenis yang ukuran besarnya sama (kamu dapat menggunakan ikan kecil apapun yang ukurannya sama yang ada di daerahmu).
5. Siapkanlah detergen dan sendok kecil atau untuk lebih detail kamu dapat menggunakan timbangan digital untuk mengukur jumlah detergennya.
6. Ambillah satu sendok kecil detergen, lalu masukkan ke dalam gelas B.
7. Lakukanlah hal yang sama dengan ukuran dua kalinya (dua sendok kecil) detergen dan masukkan ke dalam gelas C.
8. Gelas A tidak ditambahkan detergen.
9. Setelah semuanya siap, ambillah ikan kecil yang kamu siapkan, dan masukkan ke dalam gelas masing-masing satu ekor.
10. Amatilah apa yang terjadi pada ikan (kondisi) pada periode waktu tertentu. Catatlah semua hasil pengamatanmu. Laporkan hasil kegiatanmu. Presentasikan di depan kelas.

D. Pertanyaan Analisis :

1. Adakah perbedaan kondisi ikan pada gelas kimia A, B, dan C ?
 - a. Gelas A,
kondisi ikan
 - b. Gelas B,
kondisi ikan
 - c. Gelas C,
kondisi ikan
2. Apa yang menyebabkan kondisi ikan berbeda pada masing-masing gelas kimia ?

E. Kesimpulan Hasil Pengamatan

.....
.....
.....