

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Montong Gading
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / II
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi : Pencemaran Lingkungan
Sub Materi : Pencemaran Air
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)
Moda : Luring

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarka rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.1. Mengidentifikasi (C1) ciri-ciri air tercemar 3.8.2. Menganalisis (C4) dampak pencemaran air terhadap ekosistem 3.8.3. Menerapkan konsep (C3) pemecahan masalah pencemaran air.
4.8. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.8.1. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran lingkungan.

C. Aspek yang dikembangkan

- Bersyukur
- Kepedulian
- Kolaborasi
- Tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menonton video/gambar tentang lingkungan tercemar menggunakan LCD, membaca literature pada modul, serta kegiatan pengamatan, murid dapat dengan benar :

1. Mengidentifikasi (C1) ciri-ciri air tercemar
2. Menganalisis (C4) dampak pencemaran air bagi ekosistem.
3. Menerapkan konsep pemecahan masalah (C3) pencemaran air.
4. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran air di lingkungan sekitar tempat tinggal

E. Materi Pembelajaran 1. Materi Reguler (Lampiran modul)

- a. Materi Faktual
 - Factor-faktor penyebab pencemaran air
- b. Materi Konseptual
 - Pencemaran air

- c. Materi Prosedural
 - Dampak pencemaran air bagi ekosistem
 - Pemecahan masalah pencemaran air

2. Materi Pengayaan (Lampiran modul)

Teknologi dalam upaya penanggulangan pencemaran lingkungan.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Basic Learning (PBL)
2. Pendekatan : Saintific
3. Metode : Pengamatan langsung dan virtual, Diskusi

G. Media Pembelajaran

- Laptop - Video Pencemaran lingkungan - Gambar/foto Pencemaran lingkungan
- LCD Proyektor - Video Animasi eksperimen pencemaran lingk. - Akun media sosial
- Modul / Bahan ajar - Slide PPT

H. Sumber Belajar

1. Modul ajar tentang pencemaran lingkungan
2. Buku paket IPA SMP Kelas VII, kurikulum 2013 Edisi revisi 2017
3. LKPD tentang dampak pencemaran air terhadap ekosistem
4. Lingkungan tercemar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Keg. Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai kegiatan dikelas dengan Kegiatan Awal Rutin (Mengucap salam, mengajak murid berdo'a, memeriksa kehadiran murid). - Murid melakukan Ice Breaking yang dipandu oleh guru - Murid memberikan informasi terkait pertanyaan yang ditanyakan guru tentang materi sebelumnya. - Melalui tayangan slide guru menginformasikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. - Melalui link https://jamboard.google.com/d/1imDIFZ2wqb14JRVEkA2WIqT7j6K87ny06N7pZbkOasw/edit?usp=sharing Murid membuat kesepakatan kelas dipandu oleh guru <p><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui link jamboard di atas Murid dengan cepat memberikan responnya terhadap pertanyaan yang diajukan oleh guru. - “Apa yang ada difikiran ananda ketika mendengar kata “Air” - Guru akan menggunakan respon dari murid untuk memetakan pemahaman murid terkait materi yang akan dibahas. 	20'
Keg. Inti	<p>1. Orientasi Murid Pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai stimulus awal guru menanyakan tentang aktivitas yang sudah dilakukan oleh murid untuk mengamati secara langsung kondisi lingkungan air yang tercemar di sekitar tempat tinggal mereka. - Melalui tayangan LCD di link youtube https://youtu.be/H9bCvIKixp4 Murid menonton rekaman video yang sudah mereka buat tentang pencemaran air yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. - Murid menyampaikan informasi dari hasil pengamatan yang sudah mereka lakukan di sekitar tempat tinggal mereka tentang kasus pencemaran air, dan guru memberikan penguatan dari informasi yang disampaikan oleh murid. 	50'

	<p>2. Mengorganisasikan Murid Untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid menerima LKPD dan guru memfasilitasi dalam memahami isi LKPD. - Murid membuat kelompok dan guru memfasilitasinya. - Bersama dengan anggota kelompoknya, murid mendiskusikan permasalahan yang ada di LKPD terkait dengan apa yang mereka temukan ketika mengamati secara langsung lingkungan yang tercemar dan dari tayangan video yang dibuat oleh kelompok lain serta dari bahan bacaan lainnya, dan guru memfasilitasi kegiatan murid dalam diskusi kelompoknya. <p>3. Membimbing Penyelidikan Individu / Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selama diskusi kelompok berlangsung guru memantau dan memfasilitasi aktivitas yang dilakukan oleh masing-masing anggota kelompok di dalam kelompok kecil dan memberikan arahan/evaluasi sementara atas hasil yang diperlihatkan dalam kelompok masing-masing. <p>4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan. - Murid mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing dan guru mengarahkan untuk kelompok lain memperhatikan dan nantinya memberikan masukan/tanggapan. <p>5. Menganalisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid mendapat Informasi dari guru terkait pembelajaran berikutnya yaitu mengupload foto/video/tulisan di akun media social mereka tentang pencemaran air yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, dengan caption berupa konsep pemecahan masalah pencemaran air. - Secara klasikal guru bersama murid membuat kesimpulan dari apa yang sudah dilakukan dalam kegiatan pembelajaran, dan murid berkesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Murid melakukan kegiatan post test melalui link https://forms.gle/wZmwYGntrG3D9ZzW9 guru memfasilitasinya. - Murid melakukan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilakukan melalui link https://forms.gle/pT2PRqohuAzUA4PS9 dan guru memfasilitasinya. - Guru memberikan apresiasi terhadap usaha yang sudah dilakukan selama mengikuti kegiatan pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (do'a, terimakasih, salam dsb). 	20'

J. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Pengetahuan (Kognitif) : Test Soal PG
2. Keterampilan (Psikomotor) : Pengamatan, LKPD
3. Sikap (Afektif) : Kegiatan Diskusi (Observasi)

b. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran (Format Terlampir)

Lombok Timur,.....2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rauhul Islam, S.Pd
Nip. 19681231 199412 1 060

Ana Susbiyanti, S.Pd