# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| Identitas Sekolah | Mata Pelajaran | Kelas/Semester | Alokasi Waktu |
|---|---|---|---|
| | **Ilmu Pengetahuan Alam** | **VII/2** | **3 JP** |

| | | |
|---|---|---|
| Tujuan Pembelajaran | KD 3.8 | KD 4.8 |
| | Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem | Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| | 3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.<br>3.8.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan.<br>3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air.<br>3.8.4 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan).<br>3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air.<br>3.8.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara.<br>3.8.7 Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara.<br>3.8.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara.<br>3.8.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah.<br>Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah | 4.8.1 Mengamati berbagai pencemaran lingkungan sekitar.<br>4.8.2 Mengumpulkan serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya<br>4.8.3 Membuat laporan penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar |
| | Melalui Pembelajaran model *Problem Based Learning* peserta didik dapat menerapkan konsep Pencemaran lingkungan dan pencemaran air dalam kehidupan sehari-hari dan mampu melakukan pengujian pencemaran air di laboratorium serta membuat gagasan untuk mengurangi dampak pencemaran lingkungan dan pencemaran airh. berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi. | |
| **Materi Pembelajaran** | Definisi Pencemaran Lingkungan,Pencemaran Air,Pencemaran Udara, Pencemaran Tanah | |

| Model, Produk, Deskripsi | Langkah Pembelajaran | PPK, Literasi, 4C, HOTS | Waktu |
|---|---|---|---|
| **Model:**<br>Problem Based Learning<br>**Produk:**<br>Pencemaran Lingkungan<br>**Deskripsi:**<br>Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan | **Pendahuluan:**<br>Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran<br>**Motivasi**: Menayangkan video Pencemaran dan Dampaknya<br>**Inti:**<br>**1. Orientasi masalah**<br>• Bagaimanakah Pencemaran lingkungan terjadi?<br>• Apakah semua air, udara dan tanah tercemar?<br>• Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaran lingkungan ? | Religius dan kemandirian<br><br>Kritis dan komunikatif | 5’<br>5’<br><br>5’ |
| **Alat, Bahan, dan Media:**<br>Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT kemagnetan | **2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**<br>• Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kualitas air baik dari air selokan, air sumur dan air mineral<br>**3. Membimbing penyelidikan kelompok**<br>• Peserta didik melakukan percobaan tentang kualitas air melalui kertas lakmus baik air selokan , air sumur dan air mineral<br>• Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengujian .<br>**4. Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan**<br>• Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil percobaan, pengamatan dan analisisinya<br>• Peserta didik mempresentasikan laporannya<br>**5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**<br>• Guru mengklarifikasi hasil laporan peserta didik<br>**Penutup:**<br>• Peserta didik membuat kesimpulan<br>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut | Kritis, komunikatif, problem solving, literasi<br><br>Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving,literasi, integritas gotong royong<br><br>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi | 10’<br><br>40’<br><br>40’<br><br>10’<br>5’ |

**Penilaian :**Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja
**Remidial:** Penugasankepada siswa tentang pencemaran lingkungan melalui percobaan di laboratorium
**Pengayaan :** Penugasan tentang induksi elektromagnetik pada kartu kredit dan menyelidiki gejala kemagnetan bumi (kejanggalan pada kompas)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jujun Junaedi, S.Pd.I

Sukabumi Januari 2020
Guru Mapel,

Epen Supendi, S.Pd.

| Identitas Sekolah | Mata Pelajaran | Kelas/Semester | Alokasi Waktu |
|---|---|---|---|
| **SMPN 1Singosari** | **Ilmu Pengetahuan Alam** | **VII/2** | **3 JP** |

| | | |
|---|---|---|
| Tujuan Pembelajaran | KD 3.8 | KD 4.8 |
| | Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem | Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan |
| | IPK 3 | IPK 4 |
| | 3.8.10 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.<br>3.8.11 Menjelaskan macam-macam pencemaran | 4.8.1 Mengamati berbagai pencemaran lingkungan sekitar. |

| | | |
|---|---|---|
| | lingkungan.<br>3.8.12 Menjelaskan pengertian pencemaran air.<br>3.8.13 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan).<br>3.8.14 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air.<br>3.8.15 Menjelaskan pengertian pencemaran udara.<br>3.8.16 Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara.<br>3.8.17 Menjelaskan dampak pencemaran udara.<br>3.8.18 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah.<br>Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah | 4.8.3 Mengumpulkan serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya<br>4.8.3 Membuat laporan penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar |
| | Melalui Pembelajaran model *Problem Based Learning* peserta didik dapat menerapkan konsep Pencemaran lingkungan dan pencemaran air dalam kehidupan sehari-hari dan mampu melakukan pengujian pencemaran air di laboratorium serta membuat gagasan untuk mengurangi dampak pencemaran lingkungan dan pencemaran airh. berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi. | |
| **Materi Pembelajaran** | Definisi Pencemaran Lingkungan,Pencemaran Air,Pencemaran Udara, Pencemaran Tanah | |

| Model, Produk, Deskripsi | Langkah Pembelajaran | PPK, Literasi, 4C, HOTS | Waktu |
|---|---|---|---|
| **Model:**<br>Problem Based Learning<br>**Produk:**<br>Pencemaran Lingkungan<br>**Deskripsi:**<br>Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan | **Pendahuluan:**<br>Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran<br>**Motivasi**: Menayangkan video Pencemaran dan Dampaknya<br>**Inti:**<br>**1. Orientasi masalah**<br>• Bagaimanakah Pencemaran air terjadi?<br>• Apakah semua air dapat tercemar?<br>• Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaranair ? | Religius dan kemandirian<br><br>Kritis dan komunikatif | 5’<br>5’<br><br>5’ |
| **Alat, Bahan, dan Media:**<br>Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT kemagnetan | **2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**<br>• Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kualitas air melaui indikator ikan yang di ujikan<br>**3. Membimbing penyelidikan kelompok**<br>• Peserta didik melakukan percobaan tentang kualitas air yang diberikan detergen<br>• Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengujian .<br>**4. Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan**<br>• Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil percobaan, pengamatan dan analisisinya<br>• Peserta didik mempresentasikan laporannya<br>**5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**<br>• Guru mengklarifikasi hasil laporan peserta didik<br>**Penutup:**<br>• Peserta didik membuat kesimpulan<br>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut | Kritis, komunikatif, problem solving, literasi<br><br>Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving,literasi, integritas gotong royong<br><br>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi | 10’<br><br>40’<br><br>40’<br><br>10’<br><br>5’ |

**Penilaian :**Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja
**Remidial:** Penugasankepada siswa tentang pencemaran air melalui percobaan di laboratorium
**Pengayaan :** Penugasan tentang induksi elektromagnetik pada kartu kredit dan menyelidiki gejala kemagnetan bumi (kejanggalan pada kompas)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jujun Junaedi, S.Pd.I

Sukabumi Januari 2020
Guru Mapel,

Epen Supendi, S.Pd