## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/Semester

Alokasi Waktu

Mata Pelajaran

|  | Ilmu Pengetahuan Alam  | VII/2  | 3 JP   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | ,  |  |  |   |  |  |  |
| Tujuan Pembelajaran  | KD 3.8   |  | KD 4.8   |   |  |  |  |
|  | Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan  |  | Membuat tulisan tentang gagasar  |   |  |  |  |
|  | dampaknya bagi ekosistem   |  | penyelesaian masalah   |   |  |  |  |
|  |  | pencemaran di lingkungannya  |  |   |  |  |  |
|  |  |  | berdasarkan hasil pengamatan   |   |  |  |  |
|  | IPK 3  |  | IPK 4  |   |  |  |  |
|  | 3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran  |  | 4.8.1 Mengamati berbagai   |   |  |  |  |
|  | lingkungan.  |  |  | maran lingkunga   | an   |  |  |
|  | 3.8.2 Menjelaskan macam-ma   | acam pencemaran  | sekita   |   |  |  |  |
|  | lingkungan.  |  |  | ngumpulkan seri   |  |  |  |
|  | 3.8.3 Menjelaskan pengertiar   | •  |  | nganalisis penye  |  |  |  |
|  | 3.8.4 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan).   |  |  | dan dampak pencemarar<br>udara, air, dan tanah bag  |  |  |  |
|  | 3.8.5 Membuat gagasan tertu  |  |  | osistem, merumuskan<br>osalah serta   |  |  |  |
|  |  | ~ ~  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  | engajukan penyelesaia   |  |  |  |
|  | 3.8.7 Menyebutkan factor-fal   |  |  | asalahnya   |  |  |  |
|  | pencemaran udara.  | , ,  |  | nbuat laporan   |  |  |  |
|  | -  | ·  |  | penyelesaian masalah  |  |  |  |
|  | 3.8.9 Menjelaskan pengertiar   | n pencemaran tanah.  | pence  | cemaran yang terjadi d  |  |  |  |
|  | Membuat gagasan tertulis tenta   | ang bagaimana  | lingkı   | ungan sekitar   |  |  |  |
|  | mengurangi dampak pencemara  |  |  |   |  |  |  |
|  | Melalui Pembelajaran model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan   |  |  |   |  |  |  |
|  | konsep Pencemaran lingkungan dan pencemaran air dalam kehidupan sehari-hari dan mamp   |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |
|  | melakukan pengujian pencemaran   | air di laboratorium serta m  | nembuat gaga   | asan untuk meng   | guran  |  |  |
|  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh   | nembuat gaga<br>. berperilaku t  | asan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te   | gurang<br>erhada                                       |  |  |
|  | melakukan pengujian pencemaran<br>dampak pencemaran lingkunga<br>data dan fakta, disiplin, tanggung  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o   | nembuat gaga<br>. berperilaku t  | asan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te   | gurang<br>erhada                                       |  |  |
| Materi Pembelajaran  | melakukan pengujian pencemaran<br>dampak pencemaran lingkunga<br>data dan fakta, disiplin, tanggung<br>mengajukan pertanyaan dan argum   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>jentasi.   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp  | asan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar   | gurang<br>erhada<br>n berai                            |  |  |
| Materi Pembelajaran  | melakukan pengujian pencemaran<br>dampak pencemaran lingkunga<br>data dan fakta, disiplin, tanggung  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>jentasi.   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp  | asan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar   | gurang<br>erhada<br>n berar                            |  |  |
| •  | melakukan pengujian pencemaran<br>dampak pencemaran lingkunga<br>data dan fakta, disiplin, tanggung<br>mengajukan pertanyaan dan argum<br>Definisi Pencemaran Lingkungar   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>jentasi.   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp  | asan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>, Pencemaran Ta  | gurang<br>erhada<br>n berar<br>nnah                    |  |  |
| •  | melakukan pengujian pencemaran<br>dampak pencemaran lingkunga<br>data dan fakta, disiplin, tanggung<br>mengajukan pertanyaan dan argum   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>jentasi.   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp  | asan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar   | gurang<br>erhada<br>n berar                            |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi Model:  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran Pendahuluan:   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>pentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara   | esan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>, Pencemaran Ta<br>PPK, Literasi, 4C,<br>HOTS  | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakti             |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>pentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara   | esan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>p. Pencemaran Ta<br>PPK, Literasi, 4C,<br>HOTS   | gurang<br>erhada<br>n berai<br>anah<br>Waktu           |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk:  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehapembelajaran   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>pentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara   | esan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>, Pencemaran Ta<br>PPK, Literasi, 4C,<br>HOTS  | gurang<br>erhada<br>n berai<br>anah<br>Waktu           |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>pentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara   | esan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>p. Pencemaran Ta<br>PPK, Literasi, 4C,<br>HOTS   | gurang<br>erhada<br>n berai<br>anah<br>Waktu           |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi:   | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran  Motivasi: Menayangkan video Pencem  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>pentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara   | esan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>pencemaran Ta<br>PPK, Literasi, 4C,<br>HOTS<br>Religius dan<br>kemandirian   | gurangerhadan berail                                   |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran  Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>nentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan sa<br>naran dan Dampaknya   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara   | esan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>p. Pencemaran Ta<br>PPK, Literasi, 4C,<br>HOTS   | gurangerhadan berahanah Waktu                          |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab   | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran  Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li  Apakah semua air, udara dan   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>nentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan s<br>naran dan Dampaknya<br>ngkungan terjadi?<br>tanah tercemar?  | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario   | esan untuk meng<br>eliti, jujur, tekun te<br>erilaku santun dar<br>pencemaran Ta<br>PPK, Literasi, 4C,<br>HOTS<br>Religius dan<br>kemandirian   | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakti<br>5'<br>5' |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran  Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>nentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan s<br>naran dan Dampaknya<br>ngkungan terjadi?<br>tanah tercemar?  | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif   | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakt              |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran  Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li  Apakah semua air, udara dan   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>pentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya<br>ngkungan terjadi?<br>tanah tercemar?<br>h terjadinya pencemaran lingk  | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving,   | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakt              |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media:   | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran  Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar  2. Mengorganisasi peserta didik ur Peserta didik melakukan perco   | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>nentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya<br>ngkungan terjadi?<br>tanah tercemar?<br>h terjadinya pencemaran lingkan baan pencemaran tentang ku   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif,  | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakt              |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh   | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar  2. Mengorganisasi peserta didik un Peserta didik melakukan perco dari air selokan, air sumur dan  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>nentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya<br>ngkungan terjadi?<br>tanah tercemar?<br>h terjadinya pencemaran lingkatuk belajar<br>baan pencemaran tentang ku<br>air mineral   | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving,   | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakt              |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang,  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar  2. Mengorganisasi peserta didik un Peserta didik melakukan perco dari air selokan, air sumur dan  3. Membimbing penyelidikan kelom  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>nentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan s<br>naran dan Dampaknya<br>ngkungan terjadi?<br>tanah tercemar?<br>h terjadinya pencemaran lingk<br>ntuk belajar<br>baan pencemaran tentang ku<br>air mineral<br>npok  | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berper<br>maran Udara<br>skenario   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif,  | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakt<br>5'<br>5'  |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda   | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar  2. Mengorganisasi peserta didik ur Peserta didik melakukan perco dari air selokan, air sumur dan  3. Membimbing penyelidikan kelom Peserta didik melakukan perco  | air di laboratorium serta m<br>n dan pencemaran airh<br>jawab dan peduli dalam o<br>nentasi.<br>n,Pencemaran Air,Pence<br>adiran siswa, menyampaikan s<br>naran dan Dampaknya<br>ngkungan terjadi?<br>tanah tercemar?<br>h terjadinya pencemaran lingk<br>ntuk belajar<br>baan pencemaran tentang ku<br>air mineral<br>npok<br>baan tentang kualitas air mela  | nembuat gaga<br>. berperilaku t<br>bservasi, berper<br>maran Udara<br>skenario   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, kolaboratif,   | guran<br>erhada<br>n bera<br>nnah<br>Wakt              |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar  2. Mengorganisasi peserta didik un Peserta didik melakukan perco dari air selokan, air sumur dan  3. Membimbing penyelidikan kelom  | air di laboratorium serta mendan pencemaran airhigawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya  ngkungan terjadi? tanah tercemar? h terjadinya pencemaran lingkatuk belajar baan pencemaran tentang kuair mineral npok baan tentang kualitas air melaumur dan air mineral   | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berper<br>maran Udara<br>skenario   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif,  | guran, erhadan berannah Wakt                           |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas,                                   | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar  Mengorganisasi peserta didik un Peserta didik melakukan perco dari air selokan, air sumur dan  Membimbing penyelidikan kelom Peserta didik melakukan perco lakmus baik air selokan , air su Peserta didik melakukan diskus Peserta didik melakukan diskus   | air di laboratorium serta mendan pencemaran airhigawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya  ngkungan terjadi?  tanah tercemar?  the terjadinya pencemaran lingkan pencemaran tentang kuair mineral  air mineral  apok  baan tentang kualitas air melalamur dan air mineral  air dan analisis berdasarkan han hasil laporan   | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario<br>sungan ?<br>alitas air baik<br>alui kertas<br>asil pengujian . | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi, integritas gotong   | gurangerhadan berailanah Waktu 5' 5'                   |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat  | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Langkah Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar  2. Mengorganisasi peserta didik urri Peserta didik melakukan perco dari air selokan, air sumur dan  3. Membimbing penyelidikan kelom Peserta didik melakukan perco lakmus baik air selokan , air suri selokan , air suri selokan diskusus baik air selokan diskusus peserta didik melakukan diskusus Peserta didik membuat lapora   | air di laboratorium serta mendan pencemaran airhigawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya  ngkungan terjadi?  tanah tercemar?  the terjadinya pencemaran lingkan pencemaran tentang kuair mineral  air mineral  apok  baan tentang kualitas air melalamur dan air mineral  air dan analisis berdasarkan han hasil laporan   | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario<br>sungan ?<br>alitas air baik<br>alui kertas<br>asil pengujian . | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi, solving, literasi, solving, literasi, solving, literasi,  | gurangerhadan berailanah Waktu 5' 5'                   |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD                 | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Definisi Pencemaran Motivasi: Menayangkan video Pencemaran liangaran Motivasi: Menayangkan video Pencemaran liangaran Definisi Definisi Menayangkan video Pencemaran liangaran Definisi Mengemanakah Pencemaran liangaran Definisi Peserta didik melakukan percondari air selokan, air sumur dan Deserta didik melakukan percondari air selokan, air sumur dan Deserta didik melakukan percondar pengamatan dan menyajika Peserta didik membuat laporangengamatan dan analisisinya   | air di laboratorium serta men dan pencemaran airh jawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  adiran siswa, menyampaikan salaran dan Dampaknya  ngkungan terjadi? tanah tercemar? the terjadinya pencemaran lingkan terjadinya pencemaran tentang kuair mineral baan pencemaran tentang kuair mineral si dan analisis berdasarkan han hasil laporan n berdasarkan hasil percobas  | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berp<br>maran Udara<br>skenario<br>sungan ?<br>alitas air baik<br>alui kertas<br>asil pengujian . | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif,  | gurangerhadan berailunah Waktu 5' 5'                   |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Motivasi: Menayangkan video Pencemaran liangungaran Motivasi: Menayangkan video Pencemaran liangungaran Definisi Definisi Menayangkan video Pencemaran liangungaran Definisi Menayangkan video Pencemaran liangungaran Definisi Mengemaran liangungaran Definisi Mengembangkan dan mencegar Deserta didik melakukan percolakmus baik air selokan, air sumur dan Deserta didik melakukan diskusus Deserta didik melakukan diskusus Peserta didik membuat lapora pengamatan dan analisisinya Peserta didik mempresentasik  | air di laboratorium serta men dan pencemaran airh jawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya  ngkungan terjadi? tanah tercemar? h terjadinya pencemaran lingkatuk belajar baan pencemaran tentang ku air mineral npok baan tentang kualitas air melajamur dan air mineral si dan analisis berdasarkan hasil dan analisis berdasarkan hasil laporan n berdasarkan hasil percobasan laporannya  | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>maran Udara<br>skenario<br>skenario                   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, kolaboratif, kolaboratif, | gurangerhadan berailanah Waktu 5', 5'                  |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Definisi Pencemaran Motivasi: Menayangkan video Pencemaran Inti:  1. Orientasi masalah  Bagaimanakah Pencemaran li Apakah semua air, udara dan Bagaimanakah cara mencegar Deserta didik melakukan percodari air selokan, air sumur dan Membimbing penyelidikan kelom Peserta didik melakukan percolakmus baik air selokan, air su Peserta didik melakukan diskur Peserta didik membuat lapora pengamatan dan analisisinya Peserta didik mempresentasik Deserta didik mempresentasik Menganalisis dan mengevaluasi   | air di laboratorium serta men dan pencemaran airhigawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  ngkungan terjadi? tanah tercemar? tanah tercemar? terjadinya pencemaran lingkatuk belajar baan pencemaran tentang ku air mineral mpok baan tentang kualitas air melajar dan air mineral mi | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>maran Udara<br>skenario<br>skenario                   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif,  | gurangerhadan beran waktu 5' 5' 10'                    |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti:  1. Orientasi masalah  Definisi Pembelajaran  Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek keha pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencem Inti: Drientasi masalah  Definisi Pencemaran Lingkungar Definisi Menakukan video Pencem Inti:  Mengeranisa imasalah  Peserta didik melakukan perco dari air selokan, air sumur dan Peserta didik melakukan perco lakmus baik air selokan , air su Peserta didik melakukan diskusus Deserta didik membuat lapora pengamatan dan analisisinya  Peserta didik membuat lapora pengamatan dan analisisinya  Peserta didik mempresentasik Menganalisis dan mengevaluasi  Guru mengklarifikasi hasil laporenutup:  | air di laboratorium serta men dan pencemaran airhigawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  ngkungan terjadi? tanah tercemar? tanah tercemar? terjadinya pencemaran lingkatuk belajar baan pencemaran tentang ku air mineral npok baan tentang kualitas air melajamur dan air mineral si dan analisis berdasarkan hain hasil laporan n berdasarkan hasil percobasan laporannya proses pemecahan masalalaran peserta didik  | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>maran Udara<br>skenario<br>skenario                   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, kolaboratif, kolaboratif, | gurangerhadan beran waktu 5' 5' 10' 40'                |  |  |
| Model, Produk, Deskripsi  Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT | melakukan pengujian pencemaran dampak pencemaran lingkunga data dan fakta, disiplin, tanggung mengajukan pertanyaan dan argum Definisi Pencemaran Lingkungar Definisi Menayangkan video Pencemaran III.  1. Orientasi masalah  Definisi Pembelajaran Definisi Menayangkan video Pencemaran III.  Apakah Semua air, udara dan Definisi | air di laboratorium serta men dan pencemaran airhigawab dan peduli dalam obentasi.  n,Pencemaran Air,Pencemaran dan Dampaknya  adiran siswa, menyampaikan saran dan Dampaknya  ngkungan terjadi? tanah tercemar? the terjadinya pencemaran lingkatuk belajar baan pencemaran tentang ku air mineral hapok baan tentang kualitas air melajamur dan air mineral hasi dan analisis berdasarkan han hasil laporan herdasarkan hasil percobasan laporannya proses pemecahan masalal baran peserta didik   | nembuat gaga<br>berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>bservasi, berperilaku t<br>maran Udara<br>skenario<br>skenario                   | PPK, Literasi, 4C, HOTS  Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, kolaboratif, kolaboratif, | gurangerhadan berailanah Waktu 5', 5'                  |  |  |

Penilaian: Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja

Remidial: Penugasankepada siswa tentang pencemaran lingkungan melalui percobaan di laboratorium Pengayaan: Penugasan tentang induksi elektromagnetik pada kartu kredit dan menyelidiki gejala kemagnetan bumi (kejanggalan pada kompas)

Mengetahui, Kepala Sekolah,

Identitas Sekolah

Sukabumi Januari 2020 Guru Mapel,

| Identitas Sekolah   | Mata Pelajaran   | Kelas/Semester   | Alokasi Waktu   |  |
|---------------------|--|------------------|---|--|
| SMPN 1Singosari     | Ilmu Pengetahuan Alam  | VII/2            | 3 JP  |  |
|                     |  |                  |   |  |
| Tujuan Pembelajaran | KD 3.8   |                  | KD 4.8  |  |
|                     | Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem |                  | Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan |  |
|                     | IPK 3  |                  | IPK 4   |  |
|                     | 3.8.10 Menjelaskan pengert   | ian pencemaran   | 4.8.1 Mengamati berbagai  |  |
|                     | lingkungan.  |                  | pencemaran lingkungan   |  |
|                     | 3.8.11 Menjelaskan macam-  | macam pencemaran | sekitar.  |  |

|  | 3.8.12 Menjelaskan pengertian pencemaran air. 3.8.13 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan). 3.8.14 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air. 3.8.15 Menjelaskan pengertian pencemaran udara. 3.8.16 Menyebutkan factor-faktor penyebab ma pencemaran udara. 3.8.17 Menjelaskan dampak pencemaran udara. 3.8.18 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah.   |                              | sehari-hari dan mampu   |          |
|--|---|------------------------------|---|----------|
|  | dampak pencemaran lingkungan dan pencemaran airh. data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam obmengajukan pertanyaan dan argumentasi.  | . berperilaku                | teliti, jujur, tekun te   | erhadap  |
| Materi Pembelajaran  | Definisi Pencemaran Lingkungan,Pencemaran Air,Pencer  | maran Udara                  | a, Pencemaran Ta  | nah      |
|  |   |                              |   |          |
| Model, Produk, Deskripsi   | Langkah Pembelajaran  |                              | PPK, Literasi, 4C,  | Waktu    |
| Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan  | Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan s<br>pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencemaran dan Dampaknya<br>Inti:  | skenario                     | Religius dan<br>kemandirian   | 5'<br>5' |
| Dooleringia  | 111U.   |                              |   |          |
| Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan  | <ul><li>1. Orientasi masalah</li><li>Bagaimanakah Pencemaran air terjadi?</li><li>Apakah semua air dapat tercemar?</li></ul>  |                              | Kritis dan<br>komunikatif   | 5'       |
| Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan  Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh   | Orientasi masalah     Bagaimanakah Pencemaran air terjadi?     Apakah semua air dapat tercemar?     Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaranair?      Mengorganisasi peserta didik untuk belajar     Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kua melaui indikator ikan yang di ujikan  | alitas air                   |   | 5'       |
| Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan  Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD | <ol> <li>Orientasi masalah         <ul> <li>Bagaimanakah Pencemaran air terjadi?</li> <li>Apakah semua air dapat tercemar?</li> <li>Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaranair?</li> </ul> </li> <li>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar         <ul> <li>Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kua melaui indikator ikan yang di ujikan</li> </ul> </li> <li>Membimbing penyelidikan kelompok         <ul> <li>Peserta didik melakukan percobaan tentang kualitas air yang detergen</li> <li>Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan ha</li> </ul> </li> <li>Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan         <ul> <li>Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil percobaa</li> </ul> </li> </ol> | diberikan<br>sil pengujian . | komunikatif  Kritis, komunikatif, problem solving,  |          |
| Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan  Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti,pensil), kawat tembaga, paku, kompas,                   | <ol> <li>Orientasi masalah         <ul> <li>Bagaimanakah Pencemaran air terjadi?</li> <li>Apakah semua air dapat tercemar?</li> <li>Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaranair?</li> </ul> </li> <li>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar         <ul> <li>Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kua melaui indikator ikan yang di ujikan</li> </ul> </li> <li>Membimbing penyelidikan kelompok         <ul> <li>Peserta didik melakukan percobaan tentang kualitas air yang detergen</li> <li>Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan ha</li> </ul> </li> <li>Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan</li> </ol>   | diberikan<br>sil pengujian . | komunikatif  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong | 10'      |

Penilaian: Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja
Remidial: Penugasankepada siswa tentang pencemaran air melalui percobaan di laboratorium
Pengayaan: Penugasan tentang induksi elektromagnetik pada kartu kredit dan menyelidiki gejala kemagnetan bumi (kejanggalan pada kompas)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mengetahui, Kepala Sekolah, Sukabumi Januari 2020 Guru Mapel,

5'

Jujun Junaedi, S.Pd.I

Epen Supendi, S.Pd