

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
MTs Al-Abrar Nggawia	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/2	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem IPK 3 3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan. 3.8.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan. 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air. 3.8.4 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan). 3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air. 3.8.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara. 3.8.7 Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara. 3.8.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara. 3.8.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah. Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menerapkan konsep Pencemaran lingkungan dan pencemaran air dalam kehidupan sehari-hari dan mampu melakukan pengujian pencemaran air di laboratorium serta membuat gagasan untuk mengurangi dampak pencemaran lingkungan dan pencemaran air. berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.			
Materi Pembelajaran	Definisi Pencemaran Lingkungan, Pencemaran Air, Pencemaran Udara, Pencemaran Tanah			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C,	Waktu	
Model: Problem Based Learning Produk: Pencemaran Lingkungan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti, pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT kemagnetan	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencemaran dan Dampaknya Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah Pencemaran lingkungan terjadi? • Apakah semua air, udara dan tanah tercemar? • Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaran lingkungan ? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kualitas air baik dari air selokan, air sumur dan air mineral 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan tentang kualitas air melalui kertas lakmus baik air selokan, air sumur dan air mineral • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengujian. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil percobaan, pengamatan dan analisisnya • Peserta didik mempresentasikan laporannya 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil laporan peserta didik Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	5 5 5 10 40 40 10 5	
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) Remedial: Penugasan kepada siswa tentang pencemaran lingkungan Pengayaan : Penugasan tentang induksi elektromagnetik pada kartu kredit dan menyelidiki gejala kemagnetan bumi (kejanggalaan pada kompas)				

Mengetahui
Kepala Madrasaah,

MOH.KADRI PALINDO,S.Pd.I
NIP :-

Nggawia, 2020
Guru Mata pelajaran,

ARNIYANTI A. OLAGI,S.Pd
NIP :-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMPN 1 Singosari	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/2	3 JP
Tujuan Pembelajaran	<p>KD 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>IPK 3 3.8.10 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan. 3.8.11 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan. 3.8.12 Menjelaskan pengertian pencemaran air. 3.8.13 Menyelidiki air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan). 3.8.14 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air. 3.8.15 Menjelaskan pengertian pencemaran udara. 3.8.16 Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara. 3.8.17 Menjelaskan dampak pencemaran udara. 3.8.18 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah. Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah</p>	<p>KD 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>IPK 4 4.8.1 Mengamati berbagai pencemaran lingkungan sekitar. 4.8.2 Mengumpulkan serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya 4.8.3 Membuat laporan penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar</p>	
	Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menerapkan konsep Pencemaran lingkungan dan pencemaran air dalam kehidupan sehari-hari dan mampu melakukan pengujian pencemaran air di laboratorium serta membuat gagasan untuk mengurangi dampak pencemaran lingkungan dan pencemaran air. berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Definisi Pencemaran Lingkungan, Pencemaran Air, Pencemaran Udara, Pencemaran Tanah		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<p>Model: Problem Based Learning</p> <p>Produk: Pencemaran Lingkungan</p> <p>Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati Penyebab Pencemaran, dampak dan mengatasi / mencegah pencemaran lingkungan</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: Video film X-Men (Tokoh Megneto), magnet batang, berbagai macam benda (ct: peniti, pensil), kawat tembaga, paku, kompas, dan baterai, LKPD kemagnetan, PPT kemagnetan</p>	<p>Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan video Pencemaran dan Dampaknya Inti: 1. Orientasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah Pencemaran air terjadi? • Apakah semua air dapat tercemar? • Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaran air ? <p>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kualitas air melalui indikator ikan yang di ujikan <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan tentang kualitas air yang diberikan detergen • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengujian . <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil percobaan, pengamatan dan analisisnya • Peserta didik mempresentasikan laporannya <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil laporan peserta didik <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	<p>Religius dan kemandirian</p> <p>Kritis dan komunikatif</p> <p>Kritis, komunikatif, problem solving, literasi</p> <p>Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong</p> <p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>5</p>
<p>Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja</p> <p>Remedial: Penugasan kepada siswa tentang pencemaran air melalui percobaan di laboratorium</p> <p>Pengayaan : Penugasan tentang induksi elektromagnetik pada kartu kredit dan menyelidiki gejala kemagnetan bumi (kejanggalaan pada kompas)</p>			

Singosari, 11 Januari 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Singosari

Guru Mata Pelajaran IPA

