

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP ISLAM MAHFILUD DUROR
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII / Dua
Materi pokok : PENCEMARAN LINGKUNGAN
Alokasi waktu : 3 JP= 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan. 3.8.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab dari pencemaran tanah.. 3.8.3 Menyelidiki pengaruh/ dampak dari pencemaran tanah terhadap kondisi makhluk hidup di sekitarnya. 3.8.4 Menemukan solusi dalam mengatasi pencemaran tanah dengan berbagai ilmu terapan yang dikuasai.
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.	4.8.1 Membuat laporan tertulis tentang penyelesaian masalah yang telah dilakukan untuk menanggulangi pencemaran tanah yang terjadi di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.8.1 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan,
- 3.8.2 Dengan melihat tayangan vidio , diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab dari pencemaran tanah ,
- 3.8.3 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyelidiki pengaruh/ dampak dari pencemaran tanah terhadap kondisi makhluk hidup di sekitarnya,
- 3.8.4 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan solusi dalam mengatasi pencemaran lingkungan dengan berbagai ilmu terapan yang dikuasai,
- 4.8.1 Melalui penugasan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat laporan

tertulis tentang penyelesaian masalah yang telah dilakukan untuk menanggulangi pencemaran tanah yang terjadi di lingkungan sekitar.

D. Materi Pembelajaran

- Peta Konsep:



- Pencemaran lingkungan dapat menyebabkan perubahan lingkungan, Adapun pencemaran lingkungan dibagi menjadi 3, yakni:
 1. Pencemaran udara,
 2. Pencemaran air, dan
 3. Pencemaran tanah
- Pencemaran Lingkungan menyebabkan 2 hal, yakni:
 1. Adanya limbah,
Limbah dapat dimanfaatkan dengan daur ulang dan tanpa daur ulang
 2. Bahan tercemar
Bahan tercemar terdiri atas bahan yang terdegradasi dan bahan yang tidak terdegradasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Eksperimen
3. Model : Problem based Learning

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar-gambar pencemaran lingkungan dan lingkungan yang sehat
- Video pencemaran lingkungan,
- Lembar penilaian
- Bahan Ajar Materi Pencemaran lingkungan

❖ Alat/Bahan saat pembelajaran:

- Laptop

G. Sumber Belajar

- Bahan ajar Pencemaran Lingkungan
- Buku IPA Kelas VII Kemdikbud

- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

NO	Tahap/ Sintak Model	Kegiatan	Nilai-nilai karakter	Waktu (menit)
Pertemuan ke-1				
1	Kegiatan Pendahuluan PPK	Pembelajaran secara tatap muka/Luring <u>Persiapan:</u> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan Doa dan bersyukur atas nikmat yang telah Allah SWT berikan kepada kita, (<i>Religius</i>) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik yang masuk tepat waktu sebagai sikap disiplin , (<i>Disiplin</i>) 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan <i>ice breaking</i> , <u>Apersepsi:</u> 4. Guru memberikan gambar-gambar yang menunjukkan lingkungan yang tercemar yang ada di sekitar kita dan lingkungan sehat yang merupakan harapan bagi kita semua, <u>Motivasi:</u> 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pencemaran lingkungan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran,	Religius Disiplin	10'
2	Kegiatan Inti	Tahapan sintak:		
	LITERASI 4C HOTS	I. Tahap 1 : Orientasi Terhadap masalah 1. (Mengamati) Peserta didik diberikan gambar-gambar tumpukan sampah yang ada di sekitar lingkungan. (rumah/pondok) 2. (Menanya) Guru bertanya kepada peserta didik tentang fenomena atau problem yang telah ditampilkan, seperti: - Bagaimana mengelola sampah di lingkungan kita agar tidak mencemari tanah? - Jenis sampah apa yang paling banyak dan mengganggu di daerah tempat tinggalmu? - Apa yang dapat kalian lakukan untuk mengatasinya? II. Tahap 2 : Organisasi Belajar	Kemandirian berfikir kritis, jujur, kreatif dan percaya diri	50'

		<p>3. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok (1 kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik). Dasar pengelompokan ini berdasarkan no undian , <i>(4C-Collaboration)</i></p> <p>III. Tahap 3 : Bimbingan Penyelidikan individu maupun Kelompok</p> <p>4. Peserta didik dibagikan LKPD di hari sebelumnya</p> <p>5. Guru menjelaskan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan peserta didik melalui LKPD yang diberikan,</p> <p>6. (Mengumpulkan Data) Masing-masing kelompok berdiskusi tentang fenomena atau problem sampah seperti apa yang ada di lingkungan mereka. Diskusi bisa dilakukan pada kelompok-kelompok kecil.<i>(4C-Collaboration)</i> <i>(gotong royong)</i></p> <p>7. (Menganalisis Data) Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk menganalisis dari data-data yang diperoleh sementara dan menuliskannya pada LKPD.,<i>(4C-Critical Thinking)</i></p> <p>8. (Mengkomunikasikan) Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi sementara dan rencana aksi yang akan dilakukan. <i>(4C-Communication)</i></p>		
		<p>IV. Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil Karya</p> <p>1. (Mengkomunikasikan) Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan laporan aksi sudah dilakukan, <i>(4C-Communication)</i></p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik dalam kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi.</p>		50'
3	Kegiatan Penutup	<p>V. Tahap 5 : Mengevaluasi hasil karya</p> <p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan dan refleksi dari pembelajaran ini secara bersama-sama,</p> <p>2. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik,</p> <p>3. Peserta didik menyimak penguatan dari guru</p> <p>4. Guru melakukan evaluasi terkait pembelajaran hari ini.</p> <p>5. penyampaian</p> <p>6. Guru dan peserta didik Berdoa dan mengucapkan salam di akhir pembelajaran.</p>		10'

	TOTAL alokasi waktu 1 x pertemuan	3JP	120`
--	--	-----	------

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

KI 1 : Berdoa dan Bersyukur, menggunakan observasi perilaku oleh guru, penilaian diri/ penilaian antar teman.

(Format terlampir)

KI 2: Kerjasama, kemandirian, jujur, kreatif menggunakan observasi perilaku oleh guru, penilaian diri/ penilaian antar teman.

(Format terlampir)

KI 1 dan KI 2 dilihat dari jurnal guru dan saat pengerjaan LKPD

2) Pengetahuan

Tes Tulis :

Uraian 6 Soal, terdiri dari 4 soal uraian dan 2 soal uraian HOTS, dengan masing-masing poin tertentu.

3) Keterampilan

Penilaian Penyusunan Laporan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Pendahuluan			
2	Pelaksanaan			
3	Kesimpulan			
4	Tampilan Laporan			
5	Keterbacaan			

Rubrik Penilaian

No	Indikator yang dinilai	Skor	Rubrik
1.	Pendahuluan	3 2 1	Memuat latar belakang, tujuan, tempat dan waktu pelaksanaan Memuat 2-3 butir penilaian Memuat 1 butir penilaian saja
2.	Pelaksanaan Aksi	3 2 1	Aksi yang dipilih benar dan tepat mengatasi pencemaran lingkungan Aksi yang dipilih benar namun kurang tepat sasaran Aksi yang dipilih kurang benar dan tepat untuk dilakukan
3	Kesimpulan	3 2 1	Kesimpulan berisi hal yg saling berkesinambungan dengan pendahuluan dan pelaksanaan Kesimpulan berisi hal yang berkesinambungan dengan pendahuluan atau pelaksanaan Kesimpulan tidak berkesinambungan dengan pendahuluan dan pelaksanaan
4	Tampilan Laporan	3 2	Laporan rapi dilengkapi cover dan foto pelaksanaan Laporan rapi dilengkapi cover namun tidak ada foto pelaksanaan

		1	Laporan tidak rapi, tanpa cover dan tanpa foto pelaksanaan
5	Keterbacaan	3	Mudah dipahami, pilihan kata tepat dan ejaan benar
		2	Mudah dipahami, pilihan kata tepat namun masih ada ejaan yang salah
		1	Tidak mudah dipahami

J. Remedial dan Pengayaan

1. Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami, kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.

MATERI REMIDIAL

NO SOAL	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	SOAL	RANAH KOGNITIF	SKOR
1	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan definisi dari pencemaran lingkungan	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan!	C2	30
2	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan	Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam pencemaran lingkungan dan contoh kejadiannya	Tuliskan macam-macam pencemaran dan berikan contoh masing-masing !	C2	30
3	3.8.2 Menjelaskan faktor-faktor penyebab dari pencemaran tanah.	Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak yang ditimbulkan dari pencemaran air	Tuliskan faktor-faktor penyebab dari pencemaran tanah!	C2	40

2. Peserta didik yang sudah mencapai KKM soal evaluasi, maka diberi tugas untuk membuat poster tentang cara pencegahan pencemaran tanah yang hasilnya bisa di *share* di sosial media masing-masing, agar masyarakat luas bisa sama-sama menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggalnya masing-masing.

K. Lampiran

1. LKPD,
2. Bahan Ajar,
3. Lembar Penilaian

Mengetahui,
Kepala
SMP ISLAM MAHFILUD DUROR

JEMBER, 5 JUNI 2021

Guru Mapel IPA

WIKE HUDMAYANY,S.Pd
NIY. 0014072007

SEPTYSARI W.E.S.Pd
NIY. 2520102012