

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : MTs Al-Mishbah  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VII/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**BAB 3** : Pencemaran Lingkungan  
**Alokasi Waktu** : 12 JP (5 Pertemuan)

### Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengamatan Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian Pencemaran Lingkungan.
- Peserta Didik dapat menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan.
- Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran air melalui penyelidikan
- Peserta Didik menyelidiki pengaruh air jernih dan tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan
- Peserta Didik dapat membuat gagasan tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air.
- Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran udara.
- Peserta Didik dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara
- Peserta Didik dapat menjelaskan dampak pencemaran udara
- Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran tanah
- Peserta Didik dapat menjelaskan dampak pencemaran tanah
- Peserta Didik dapat membuat gagasan untuk mengurangi dampak pencemaran tanah

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/ <i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b>	<b>Literasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li><li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</li><li>❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.</li></ul>
--	--

<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
KEPALA SEKOLAH

....., .....,.....2020  
Guru Mata Pelajaran

**BUDIANTO A. BATARAPI, S.Pd.I**  
NIP. 198105022005011006

**Elpirawati Dahlan, S.Pt**