

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	:	SDK SOLO
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	6/Semester I
Topik	:	Pencemaran Lingkungan
Sub Topik	:	Pencemaran Udara (Daring)
Alokasi Waktu	:	40 menit (1 kali tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI

- KI1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
:
- KI2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
:
- KI3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.1. Menganalisis terjadinya pencemaran udara 3.8.2. Menganalisis dampak dari pencemaran udara. 3.8.3. Menganalisis upaya penanggulangan dari pencemaran udara.
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.8.1. Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana upaya mengatasi dan pencemaran udara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- A. Melalui eksperimen diskusi siswa dapat menganalisis sumber penyebab pencemaran udara dengan benar.
- B. Melalui eksperimen diskusi siswa dapat menganalisis dampak dari pencemaran udara, dengan benar
- C. Melalui eksperimen diskusi siswa dapat menganalisis upaya penanggulangan dari pencemaran udara dengan baik dan benar.
- D. Melalui eksperimen dan diskusi siswa dapat membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi pencemaran udara dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

❖ Materi Reguler (Faktual, konseptual, dan procedural)

- **Factual**
Pencemaran udara dapat bersumber dari alam maupun dari kegiatan manusia.
- **Konsep**
 - Pencemaran udara dan dampaknya pada lingkungan.
 - Upaya penanggulangan pencemaran udara
- **Procedural**
 - Langkah langkah menyelidiki penyebab terjadinya pencemaran udara

❖ Materi pengayaan

Menemukan hubungan global warming dengan pencemaran udara

❖ Materi Remedial

Disesuaikan dengan analisis hasil evaluasi belajar peserta didik yang belum tuntas.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Percobaan, diskusi informasi, tanya jawab, presentasi, penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJAR

A. Media

- ❖ Worksheet / Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- ❖ LKPD : pencemaran udara
- ❖ Papan tulis, spidol,
- ❖ Lembar penilaian Sumber Belajar
- ❖ PPT

B. Sumber belajar

- a. Bukusiswa: Zubaidah, Siti dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. LKPD
- c. Link video pembelajaran : <https://youtu.be/jBKvo9ZZDdg>
- d. Bahan ajar : Pencemaran Udara

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Langkah – Langkah pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		lokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pertemuan dengan memberi salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin kegiatan berdoa untuk memulai pelajaran (karakter)2. Mengingatkan kepada siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi covid, menggunakan masker jika berada di luar rumah, rajin mencuci tangan dengan sabun dan jaga jarak bila berada di tempat ramai.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik4. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran termasuk kebersihan dan kerapihan ruang kelas <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.		10 menit

		<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian. - Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 anak - Guru memberikan bahan materi berupa LKPD - Guru membagikan LKPD dan menjelaskan petunjuk mengerjakan LKPD 		
Kegiatan Inti	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati 2 gambar yang di tayangkan <div data-bbox="531 808 1147 1104" data-label="Image"> <p>Asap rokok juga termasuk sumber dari pencemaran udara, karena bisa mengganggu orang yang ada di sekitar kita terutama teman dan keluarga.</p> </div> <p>Gbr1. Asap kendaraan bermotor gbr 2. Orang merokok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah Siswa memperhatikan 2 gambar tersebut tentang kondisi pencemaran udara Siswa diharapkan untuk menemukan masalah dari pengamatan gambar tersebut. 	<p>TPACK HOTS</p> <p>4C (<i>Berpikir kritis</i>)</p>	60 menit

Pernyataan / Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang ditemukan. - Guru menanggapi pertanyaan peserta didik yang berkaitan dengan materi medan magnet dan induksi magnet. 	4C(Berpikir kritis dan kreatif)	
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan dibimbing guru melalui percobaan untuk menjawab pertanyaan pada lembar LKPD. 	4C(Berpikir kritis, kreatif, kerjasama, berkomunikasi)	
Pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya dalam mengolah data hasil percobaan dan menuliskan dalam LKPD - Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil penyelidikan dengan menjawab soal-soal pada LKPD 	4C(Berpikir kritis dan kreatif)	
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan dan menunjukan LKPD hasil kegiatan diskusi kelompok • Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : laporan hasil pengamatan secara tertulis. 	4C(Berpikir kritis, kreatif, kerjasama, berkomunikasi)	

	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi • Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan • memberikan informasi yang sebenarnya 	<i>4C (Berpikir kritis, kreatif, kerjasama, komunikasi)</i>	
--	-------------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menonton video dengan link : https://youtu.be/BKvo9ZZDdg yang diputar oleh guru sebagai penguatan untuk pembelajaran hari ini • Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari siswa (menggunakan <i>authentic assessment</i>) 		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan - Guru bersama-sama dengan peserta didik menarik kesimpulan - Guru memberikan PR yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas. - Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan - Selanjutnya doa sebelum akhir pelajaran - Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam. 		10 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik penilaian :

1. Sikap : Observasi/ Jurnal perkembangan sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

2. Pengetahuan : Tes tertulis

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
Tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	

3. Keterampilan : Unjuk kerja

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
Penilaian Produk	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

Terlampir

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- Pembelajaran ulang, jika ketuntasan klasikal $\leq 75\%$
- Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika ketuntasan individu $\leq 75\%$

2. Pembelajaran Pengayaan

- . Menemukan hubungan global warming dengan pencemaran udara

J. Kritik dan Saran

;

Malaka, Juli 2021
Kepala SDK SOLO

Domingos Alves, S.Pd