

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.8	KD 4.8		
	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.	Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.		
	IPK 3	IPK 4		
	3.8.6. Menjelaskan pengertian pencemaran udara, 3.8.7. Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara, 3.8.8. Menganalisis dampak pencemaran udara, 3.8.9. Menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara	4.8.2. Membuat poster tentang bagaimana mengatasi dampak pencemaran udara		
Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran udara, menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara, menganalisis dampak pencemaran udara, menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara dan terampil membuat poster tentang bagaimana mengatasi dampak pencemaran udara, berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.				
Materi Pembelajaran				
Pencemaran udara				
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
Model: Problem Based Learning Produk: Poster Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan diskusi untuk menyelesaikan LKPD Alat, Bahan, dan Media: Video pencemaran udara, LKPD, PPT	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan video pencemaran udara Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan pencemaran udara? • Faktor apa sajakah yang menyebabkan pencemaran udara? • Apa sajakah dampak pencemaran udara? • Bagaimanakah cara mengatasi pencemaran udara? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dampak pencemaran udara melalui pengamatan dan studi literasi 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil literasi berbagai sumber 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat poster tentang cara mengatasi pencemaran udara • Peserta didik mempresentasikan poster yang telah dibuat 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Religius dan kemandirian	10'	
	Kritis dan komunikatif	5'		
	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10'		
	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	40'		
	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40'		
	10'			
	5'			
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda), produk berupa poster				

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sukabumi, Januari 2020
Guru Mapel,

JUJUN JUNAEDI, S.Pd.I.

EPEN SUPENDI, S.Pd.