

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	
MTs Muhammadiyah Limboro	Ilmu Pengetahuan Alam	VII / Genap	3 JP	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	KD 3.8	KD 4.8		
	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.	Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.		
	IPK 3	IPK 4		
	3.8.6. Menjelaskan pengertian pencemaran udara, 3.8.7. Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara, 3.8.8. Menganalisis dampak pencemaran udara, 3.8.9. Menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara	4.8.2. Membuat poster sederhana tentang bagaimana mengatasi dampak pencemaran udara		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui Pembelajaran model <i>Cooperative Learning</i> peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran udara, menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara, menganalisis dampak pencemaran udara, menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara dan terampil membuat poster sederhana tentang cara mengatasi dampak pencemaran udara</li> <li>➤ Berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggungjawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.</li> </ul>			
<b>Materi Pembelajaran</b>	Pencemaran udara			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> <i>Cooperative Learning</i> <b>Produk:</b> Poster Sederhana <b>Deskripsi:</b> Secara kolaboratif dan kooperatif melakukan kerjasama untuk menyelesaikan LKPD	<b>Pendahuluan:</b> Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran dalam tiap kelompok <b>Inti:</b> <b>1. Orientasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan pencemaran udara?</li> <li>• Faktor apa sajakah yang menyebabkan pencemaran udara?</li> <li>• Apa sajakah dampak pencemaran udara?</li> <li>• Bagaimanakah cara mengatasi pencemaran udara?</li> </ul> <b>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis dampak pencemaran udara melalui pengamatan daerah sekitar tempat tinggalnya.</li> </ul> <b>3. Membimbing penyelidikan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan kerjasama kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD</li> <li>• Peserta didik melakukan analisis berdasarkan hasil pengamatan di berbagai sumber pencemaran di sekitarnya</li> </ul> <b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat poster sederhana tentang cara mengatasi pencemaran udara</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan poster sederhana yang telah dibuat</li> </ul> <b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengklarifikasi hasil pengamatan peserta didik</li> </ul> <b>Penutup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</li> </ul>	Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif  Kritis, komunikatif,  Kritis, komunikatif, kolaboratif, gotong royong  kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	10'  5'  10'  40'  40'  10'  5'	
	<b>Penilaian :</b> Tes tulis (berupa pilihan ganda), produk berupa poster sederhana			

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



**Sarifudin Abidin, S.Si**

Limboro, April 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA

**Sitti Munawarah, S.Pd**