

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Identitas Sekolah</b>  | <b>Mata Pelajaran</b>   | <b>Kelas / Semester</b>  | <b>Alokasi Waktu</b>  |  |
| MTs Muhammadiyah Limboro  | Ilmu Pengetahuan Alam   | VII / Genap  | 3 JP  |  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>  | KD 3.8  | KD 4.8   |   |  |
|   | Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.   | Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.   |   |  |
|   | IPK 3   | IPK 4  |   |  |
|   | 3.8.6. Menjelaskan pengertian pencemaran udara,<br>3.8.7. Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara,<br>3.8.8. Menganalisis dampak pencemaran udara,<br>3.8.9. Menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara  | 4.8.2. Membuat poster sederhana tentang bagaimana mengatasi dampak pencemaran udara  |   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui Pembelajaran model <i>Cooperative Learning</i> peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran udara, menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara, menganalisis dampak pencemaran udara, menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara dan terampil membuat poster sederhana tentang cara mengatasi dampak pencemaran udara</li> <li>➤ Berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggungjawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.</li> </ul>   |  |   |  |
| <b>Materi Pembelajaran</b>  | Pencemaran udara  |  |   |  |
| <b>Model, Produk, Deskripsi</b>   | <b>Langkah Pembelajaran</b>   | <b>PPK, Literasi, 4C, HOTS</b>   | <b>Waktu</b>  |  |
| <b>Model:</b><br><i>Cooperative Learning</i><br><b>Produk:</b><br>Poster Sederhana<br><b>Deskripsi:</b><br>Secara kolaboratif dan kooperatif melakukan kerjasama untuk menyelesaikan LKPD | <b>Pendahuluan:</b><br>Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran dalam tiap kelompok<br><b>Inti:</b><br><b>1. Orientasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan pencemaran udara?</li> <li>• Faktor apa sajakah yang menyebabkan pencemaran udara?</li> <li>• Apa sajakah dampak pencemaran udara?</li> <li>• Bagaimanakah cara mengatasi pencemaran udara?</li> </ul> <b>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis dampak pencemaran udara melalui pengamatan daerah sekitar tempat tinggalnya.</li> </ul> <b>3. Membimbing penyelidikan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan kerjasama kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD</li> <li>• Peserta didik melakukan analisis berdasarkan hasil pengamatan di berbagai sumber pencemaran di sekitarnya</li> </ul> <b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat poster sederhana tentang cara mengatasi pencemaran udara</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan poster sederhana yang telah dibuat</li> </ul> <b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengklarifikasi hasil pengamatan peserta didik</li> </ul> <b>Penutup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</li> </ul> | Religius dan kemandirian<br><br>Kritis dan komunikatif<br><br>Kritis, komunikatif,<br><br>Kritis, komunikatif, kolaboratif, gotong royong<br><br>kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi | 10'<br><br>5'<br><br>10'<br><br>40'<br><br>40'<br><br>10'<br><br>5' |  |
|   | <b>Penilaian :</b> Tes tulis (berupa pilihan ganda), produk berupa poster sederhana   |  |   |  |

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



**Sarifudin Abidin, S.Si**

Limboro, April 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA



**Sitti Munawarah, S.Pd**