

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satan Pendidikan : SMP Negeri 2 Montong Gading
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / II
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi : Pencemaran Lingkungan
Sub Materi : Pencemaran Udara
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)
Moda : Luring

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarka rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.4. Menjelaskan pengertian pencemaran udara 3.8.5. Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara 3.8.6. Menganalisis dampak pencemaran udara bagi ekosistem 3.8.7. Menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara
4.8. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.8.2. Membuat poster penyelesaian masalah pencemaran udara yang terjadi dilingkungan sekitar.

C. Aspek yang dikembangkan

- Bersyukur
- Kepedulian
- Kolaborasi
- Tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton tayangan video/gambar tentang pencemaran udara murid dapat dengan benar menjelaskan pengertian pencemaran udara.
2. Melalui pengamatan langsung di lingkungan sekitar tempat tinggal, murid dapat dengan benar menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran udara.
3. Melalui kegiatan praktikum, murid dapat dengan benar menganalisis dampak pencemaran udara bagi ekosistem.
4. Melalui kegiatan praktikum dan pengamatan langsung, murid dapat dengan tepat menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara.
5. Berdasarkan hasil pengamatan langsung, murid dapat membuat poster penyelesaian masalah pencemaran udara yang terjadi dilingkungan sekitar.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler (Lampiran modul)

- a. Materi Faktual
 - Factor-faktor penyebab pencemaran udara
 - Dampak pencemaran udara
 - Upaya menanggulangi pencemaran udara
- b. Materi Konseptual
 - Pencemaran lingkungan
 - Pencemaran udara
- c. Materi Prosedural
 - Dampak pencemaran udara bagi ekosistem
 - Upaya Pemecahan masalah pencemaran udara

2. Materi Pengayaan (Lampiran modul)

Teknologi dalam upaya penanggulangan pencemaran lingkungan.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Basic Learning (PBL)
2. Pendekatan : Saintific
3. Metode : Pengamatan langsung, praktikum dan Diskusi kelompok

G. Media Pembelajaran

- Video pencemaran udara (link youtube)
- Gambar/foto Pencemaran udara
- Poster pencemaran udara

H. Sumber Belajar

1. Modul ajar tentang pencemaran lingkungan
2. Buku paket IPA SMP Kelas VII, kurikulum 2013 Edisi revisi 2017
3. LKPD tentang dampak pencemaran air terhadap ekosistem
4. Lingkungan tercemar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Keg. Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai kegiatan dikelas dengan Kegiatan Awal Rutin (Mengucap salam, mengajak murid berdo'a, memeriksa kehadiran murid). - Melalui tayangan slide guru menginformasikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. - Murid membuat kesepakatan kelas dipandu oleh guru <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui penayangan dua buah gambar Murid dengan cepat memberikan responnya terhadap pertanyaan yang diajukan oleh guru. - "Apa yang kalian rasakan ketika berada di tempat ini" - Guru akan menggunakan respon dari murid untuk memetakan pemahaman murid terkait materi yang akan dibahas. 	20'
Keg. Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Murid Pada Masalah <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai stimulus awal guru menanyakan tentang aktivitas yang sudah dilakukan oleh murid untuk mengamati secara langsung kondisi lingkungan udara yang tercemar di sekitar tempat tinggal mereka. - Melalui tayangan LCD Murid menonton rekaman video yang sudah mereka buat tentang pencemaran udara yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. - Murid menyampaikan informasi dari hasil pengamatan yang sudah mereka lakukan di sekitar tempat tinggal mereka tentang kasus pencemaran udara (pengetahuan dan factor penyebab), dan guru memberikan penguatan dari informasi yang disampaikan oleh murid. 2. Mengorganisasikan Murid Untuk Belajar <ul style="list-style-type: none"> - Murid membuat kelompok dan guru memfasilitasinya. - Murid menerima LKPD dan guru memfasilitasi dalam memahami isi LKPD. - Bersama dengan anggota kelompoknya, murid melakukan praktikum tentang dampak pencemaran udara bagi ekosistem. - Bersama dengan anggota kelompoknya murid mendiskusikan permasalahan yang ada di LKPD terkait dengan apa yang mereka temukan ketika melakukan kegiatan praktikum, dan guru memfasilitasi kegiatan murid dalam diskusi kelompoknya. 3. Membimbing Penyelidikan Individu / Kelompok <ul style="list-style-type: none"> - Selama diskusi kelompok berlangsung guru memantau dan memfasilitasi aktivitas yang dilakukan oleh masing-masing anggota kelompok di dalam kelompok kecil dan memberikan arahan/evaluasi sementara atas hasil yang diperlihatkan dalam kelompok masing-masing. 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi atau memberikan masukan atas informasi yang dipaparkan dan guru memberikan penguatan. 5. Menganalisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah <ul style="list-style-type: none"> - Secara klasikal guru bersama murid membuat kesimpulan dari apa yang sudah dilakukan dalam kegiatan pembelajaran, menginformasikan materi berikutnya dan murid berkesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami. 	60'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Murid melakukan kegiatan post test melalui link https://quizizz.com/admin/quiz/6183b2583e7342001ed6eac2 guru memfasilitasinya. - Murid melakukan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilakukan melalui link https://forms.gle/Yj2zqQvz5oQmoTaM8 dan guru memfasilitasinya. - Guru memberikan apresiasi terhadap usaha yang sudah dilakukan selama mengikuti kegiatan pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (do'a, terimakasih, salam dsb). 	10'

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 1. Pengetahuan (Kognitif) : Test Soal PG
 2. Keterampilan (Psikomotor) : Pengamatan, LKPD
 3. Sikap (Afektif) : Kegiatan Diskusi (Observasi)

- b. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran (Format Terlampir)

Lombok Timur,.....2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rauhul Islam, S.Pd
Nip. 19681231 199412 1 060

Ana Susbiyanti, S.Pd