

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bringin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IX/Ganjil  
Materi Pokok : Transformasi  
Sub Materi : Refleksi/Pencerminan pada bidang koordinat  
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat memahami konsep refleksi/pencerminan suatu titik terhadap garis  $y = x$  serta menentukan bayangan hasil pencerminan pada bidang koordinat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyampaikan salam dan kesiapan peserta didik secara fisik dan psikis
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi (kegunaan spion mobil atau sepeda motor)
- Guru memeriksa kesiapan materi prasyarat yaitu titik koordinat melalui geogebra classroom dengan alamat <https://www.geogebra.org/classroom/s8psuj4c> atau [www.geogebra.org/classroom](http://www.geogebra.org/classroom) dengan code **S8PS UJ4C** serta
- Dengan tanya jawab guru mengingatkan kembali materi refleksi/pencerminan terhadap titik tertentu dengan menggunakan aktivitas geogebra yang telah disiapkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan hasil pencerminan suatu titik terhadap garis  $y = x$  dengan menggunakan aktifitas geogebra yang telah disiapkan oleh guru
- Dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD.1) dan aktifitas geogebra yang disiapkan guru atau melalui link <https://www.geogebra.org/classroom/zth6vxsc>, peserta didik menyusun pengetahuan tentang refleksi/pencerminan terhadap garis  $y=x$  yaitu menentukan titik koordinat bayangan hasil pencerminan terhadap garis  $y=x$  atau sebaliknya

3. Kegiatan Penutup

- Dengan tanya jawab, guru memandu peserta didik untuk membuat rangkuman terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan yaitu menentukan titik koordinat bayangan hasil pencerminan terhadap garis  $y = -x$ ,  $y = c$ , dan  $x = c$  ( $c$ =bilangan cacah) melalui <https://www.geogebra.org/classroom/zth6vxsc> dan Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD.2)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Soal :

A. Tentukan titik koordinat bayangan hasil pencerminan terhadap garis  $y=x$  dari titik-titik berikut :

1. P(2, -4)
2. Q(-4, -7)
3. R(8, 1)
4. S(-5, 9)
5. T(7, 6)

B. Tentukan titik asal jika diketahui titik koordinat bayangan hasil pencerminan terhadap garis  $y=x$  adalah sebagai berikut :

1. K'(5, 9)
2. L'(2, -4)
3. M'(-8, 3)
4. N'(6, -5)
5. O'(-2, -7)

3. Kunci Jawaban

- A. 1. P'(-4, 2)      2. Q'(-7, -4)      3. R'(1, 8)      4. S'(9, -5)      5. T'(6, 7)  
B. 1. K(9, 5)      2. L(-4, 2)      3. M(3, -8)      5. N(-5, 6)      5. O(-7, -2)

4. Norma Penilaian

Skor nilai tiap nomor :

- Benar : 1
- Salah : 0

Jumlah Skor Total : 10

Nilai : jumlah skor x 10

Bringin, 6 April 2021  
Guru Mata Pelajaran

Umi Mazro'ah, S.Pd  
NIP 197410011999032004

## LEMBER KERJA PESERTA DIDIK 1 (LKPD. 1)

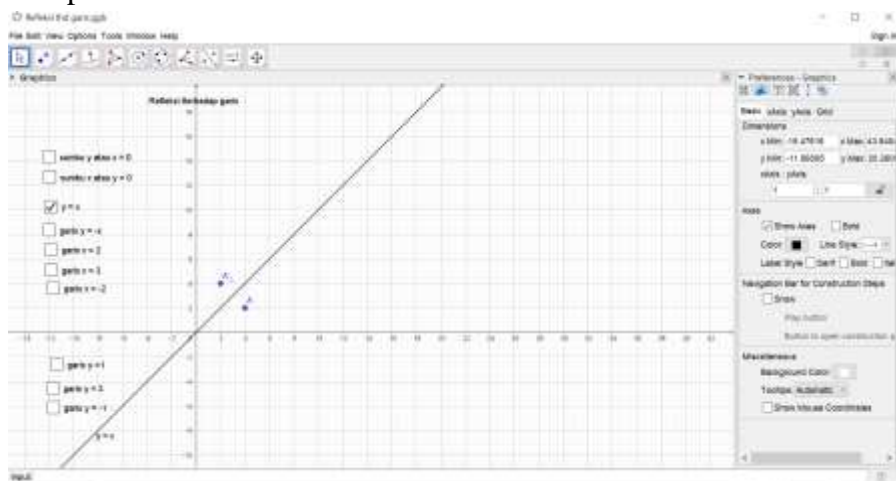
Materi : Transformasi

Sub Materi : Refleksi/Pencerminan suatu titik terhadap garis  $y = x$

Langkah – langkah :

1. Buka aktivitas geogebra tentang pencerminan terhadap garis atau buka link <https://www.geogebra.org/classroom/zth6vxsc> atau [www.geogebra.org/classroom](https://www.geogebra.org/classroom) dengan kode **ZTH6 VXSC**
2. Tuliskan nama aslimu sebagai pengenalan dalam geogebra
3. Setelah tampak halaman kerja, centang pilihan  $y = x$

Tampilan



4. Titik A adalah titik asal dan A' adalah bayangan A oleh pencerminan terhadap garis  $y=x$ . Geserlah A dengan melakukan drag ke titik koordinat yang diinginkan. Cermati titik koordinat A maupun A', kemudian isilah tabel berikut :

| No  | Titik Koordinat A<br>(Titik Asal) | Titik Koordinat bayangan hasil<br>pencerminan terhadap garis $y = x$<br>A' |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1.  | (5,7)                             | ...  |
| 2.  | (6, -3)                           | ...  |
| 3.  | (4, -2)                           | ...  |
| 4.  | (1,5)                             | ...  |
| 5.  | (-3, -2)                          | ...  |
| 6.  | ...                               | (-6, -3)   |
| 7.  | ...                               | (-2, 1)  |
| 8.  | ...                               | (3, -5)  |
| 9.  | ...                               | (-3, -1)   |
| 10. | ...                               | (5, 2)   |
|     | (a, b)                            | ...  |
|     | ...                               | (k, l)   |

LEMBER KERJA PESERTA DIDIK 2  
(LKPD. 2)

Materi : Transformasi

Sub Materi : Refleksi/Pencerminan suatu titik terhadap garis  $y = -x$ ,  $y = c$ ,  $x = c$  ( $c$  bilangan asli)

Langkah – langkah :

1. Buka aktivitas geogebra tentang pencerminan terhadap garis atau buka link <https://www.geogebra.org/classroom/zth6vxsc> atau [www.geogebra.org/classroom](https://www.geogebra.org/classroom/zth6vxsc) dengan kode **ZTH6 VXSC**
2. Setelah tampak halaman kerja, centang pilihan refleksi/pencerminan yang diinginkan sedangkan yang tidak dibutuhkan kotak pilihan pencerminan dimatikan (tanpa centang)
3. Titik A adalah titik asal dan A' adalah bayangan A oleh pencerminan terhadap garis  $y=x$ . Geserlah A dengan melakukan drag ke titik koordinat yang diinginkan. Cermati titik koordinat A maupun A', kemudian isilah tabel berikut :

| No  | Titik Koordinat A<br>(Titik Asal) | Titik Koordinat<br>bayangan hasil<br>pencerminan terhadap<br>garis | Titik Koordinat<br>A' |
|-----|-----------------------------------|--|-----------------------|
| 1.  | (5,7)                             | $y = -x$   | ...                   |
| 2.  | (6, -3)                           | $y = -x$   | ...                   |
| 3.  | (4, -2)                           | $y = 0$  | ...                   |
| 4.  | (1,5)                             | $y = 0$  | ...                   |
| 5.  | (-3, -2)                          | $x = 0$  | ...                   |
| 6.  | (-6, -3)                          | $x = 0$  | ...                   |
| 7.  | (-2, 1)                           | $y = 3$  | ...                   |
| 8.  | (3, -5)                           | $y = 3$  | ...                   |
| 9.  | (-3, -1)                          | $x = 2$  | ...                   |
| 10. | (5, 2)                            | $x = 2$  | ...                   |